

ПРИНЯТО

Советом Учреждения
Протокол № 4
от «10» сентября 2014 г

УТВЕРЖДЕНО



Приказом № 69/1 от «10» сентября 2014 г

Е.Н. Постникова

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей

в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБУ

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и узкими специалистами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.3 Методологическая основа оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик: (какие, можно, которые использовали ранее)

3.4 Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения старшему воспитателю и заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ

результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Посещение образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

5.Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю и заместителю заведующего по ВМР, которые осуществляют сравнительный анализ педагогической диагностики, делают вывод, определяют рекомендации по педагогическому проектированию и зачитывают на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1 Карты наблюдений педагогической диагностики, методические материал для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.