

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №43 «Гнездышко» городского округа Тольятти.

Принято
педагогическим советом
МБУ детский сад №43 «Гнездышко»
№1 от 26.08.2016 года



Утверждаю
Заведующий МБУ детский сад №43
«Гнездышко»
Постникова Е.Н.

Рабочая программа
учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(средний дошкольный возраст)

на 2016 – 2017 учебный год

Автор-составитель:
учитель-логопед Шеина Е.И.

Учитель-логопед	Шеина Е.И.
Воспитатели	Попова Т.А. Никитина Л.П.
Музыкальный руководитель	Салихова С.Г.

Тольятти
2016-2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:
- учет государственной политики в области образования;
- учет особенностей контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I и II-III уровнями речевого развития).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со **вторым уровнем** речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Режим работы группы — пятидневный с двенадцатичасовым часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (автор — Н. В. Нищева).

Группа воспитанников пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный зал, сенсорную комнату. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Умелые руки»;
- центр развития речевого дыхания
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и познавательного развития
- центр сенсорного развития
- центр моторного и конструктивного развития

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Используется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», автор-составитель Нищева Н.В., «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», Быховская А.М., Казова Н.А., С-Пб, Детство-Пресс 2013

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 11

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				Дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия		
Средняя (4-5 лет)			11	2	7	2	2	9	

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I-II уровень речевого развития), дизартрия, стертая дизартрия, задержка психического развития. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двоих аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя 4-5 лет	3	8	Спокойный, уравновешенный -2 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 9 Заторможенный, вялый, безынициативный - - 0	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения –7 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения –3 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 1	Вторичная задержка интеллектуального развития – 0

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	0
Многодетная семья	0
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Аналитическая справка
по результатам проведения логопедического исследования
воспитанников средней логопедической группы «Росточки» (первый год обучения)
от 30 сентября 2016 г.

Основной контингент детей логопедических групп составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Это состояние характеризуется несформированностью всех компонентов речевой системы. В логопедии разработаны методы, позволяющие надёжно диагностировать состояние ОНР.

В среднюю группу зачислено 11 детей четвертого года жизни, все имеют заключение городской ПМПК и рекомендации по обучению по программе для детей с ОНР (2 года – 2 ребенка, на 3 года – 9 детей). Общее недоразвитие речи осложнено выраженной неврологической симптоматикой: у 9-ти детей дизартрия, 5 детей имеют интеллект на нижней границе возрастной нормы, 1 ребенок имеет диагноз СДВГ, два ребенка имеют 1-й уровень речевого развития, обусловленный моторной алалией.

В период с 1 по 25 сентября было проведено первичное углубленное логопедическое обследование вновь поступивших детей. Было обследовано 11 детей. Первичное логопедическое обследование выявило:

I. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Анамнез:

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития выявило различные антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия, такие как токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Так же отмечается негрубая задержка психофизического и речевого развития. Имеют место значительные повреждающие воздействия (тяжелые асфиксии), приведшие к хроническим заболеваниям, обусловленные поражением ЦНС, и грубой задержке психофизического и речевого развития.

Личностные особенности и психическая сфера.

Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей детей необходимо для подбора оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком. Большинство детей в группе достаточно общительные, однако не всегда используют адекватные способы привлечения внимания. Иногда бывают конфликтными и плаксивыми. Речевая активность в играх недостаточная. Два ребенка – близнецы, речевая активность отсутствует, не испытывают потребности в общении. Познавательный интерес в разной степени проявляют все дети.

II. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ.

Слуховое внимание:

Все дети дифференцируют звучащие игрушки, определяют направление звука, но затрудняются в воспроизведении ритма. После обучения воспроизводят простой ритм.

Зрительное восприятие;

Большинство детей соотносят и узнают в соответствии с возрастом 6 основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), однако путают их названия. 1 ребенок затрудняется в соотношении цветов. Большинство детей затрудняются в назывании геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб).

Зрительно-пространственный гнозис и праксис.

Большинство детей ориентируются в пространстве. В схеме собственного тела ориентируются, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется взрослого.

III. МОТОРНАЯ СФЕРА.

Общая моторика.

Исследование состояния общей моторики позволяет выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений в соответствии с возрастом (прыгать на двух ногах без поддержки, в длину с места, топать ногами и хлопать руками одновременно, бросать мяч от груди, поймать мяч). Все дети движения выполняют. У всех детей объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений замедлен.

Ручная моторика.

Исследование состояния ручной моторики позволяет выявить объем выполняемых движений (полный или неполный), переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; предположить наличие леворукости, навыки работы с карандашом, способность к манипуляции с предметами.

В целом ручная моторика развита плохо. Дети движения выполняют. Однако, объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения неточные и некоординированные. Темп движений замедлен. Два ребенка не определились с латеральными предпочтениями. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты. Все дети не умеют застегивать и расстегивать пуговицы.

Мимическая мускулатура.

Исследование состояния мимической мускулатуры позволяет выявить наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры, объем выполняемых движений, точность выполнения и темп, а также наличие или отсутствие синкинезий, мышечный тонус, наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

В результате исследования выявлен низкий уровень развития мимической моторики: Все дети не могут выполнять движения в полном объеме, четверо детей не могут закрывать один глаз, один ребенок не может нахмурить брови и надуть щеки. У всех движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Мышечный тонус мимической мускулатуры у девяти детей понижен, у двух – в норме. У девяти детей отмечаются синкинезии. Шесть детей имеют сглаженность носогубных складок.

Артикуляционная моторика

Исследование состояния артикуляционной моторики позволяет выявить наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объем выполняемых движений (полный, неполный); точность и темп выполнения движений, а так же определить мышечный тонус, зафиксировать наличие тремора, увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии; зафиксировать длительность удержания органов в заданном положении (4 года — 3 сек) а так же определить способность к переключению с одного упражнения на другое, персеверации, замены движений, выявить наличие гиперкинезов и саливации.

В результате исследования выявлена несформированность артикуляционной моторики у всех детей. Большинство тестовых заданий детям недоступны, дети не могут сделать «Трубочку», «Лопату», «Жало», «Качели» и «Маятник». Объем движений доступных движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения неточные и некоординированные. Темп движений несколько замедлен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. У большинства детей (9 человек) мышечный тонус языка значительно повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении все дети затрудняются. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. У девяти детей наблюдается повышенное слюноотечение при нагрузке на органы артикуляции.

IV. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ. РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ.

Исследование позволяет выявить состояние произносительной стороны речи: наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата, состояние звукопроизношения, дыхательной и голосовой функций, а так же определить особенности динамической стороны речи: состояние фонематических процессов, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, звукослоговой структуры слова. Исследовать состояние импрессивной речи: пассивный словарь, понимание различных форм словоизменения. Исследовать состояние экспрессивной речи: ее общую характеристику, активный словарь, грамматический строй речи и связную речь.

1. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РЕЧИ:

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата показало, что у семи детей патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует. Четыре ребенка имеют нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (укороченная подъязычная связка).

Состояние звукопроизношения:

Исследование позволяет выявить нарушение звукопроизношения всех групп звуков:

а) гласные ([a], [o], [y], [э], [и], [ы]);

б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;

в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч],[щ]);

г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);

позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях, характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Исследование выявило низкий уровень состояния звукопроизношения. У шести детей нарушено произношение трех групп звуков, преобладают искажения звуков. У трех детей нарушено произношение всех групп во всех позициях в спонтанной речи. Преобладают искажения звуков. У двух детей звуки, включая гласные – отсутствуют по причине моторной алалии.

Состояние дыхательной и голосовой функций:

Данное исследование позволяет определить тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная). Установлено, что все дети имеют тип физиологического дыхания: верхнеключичное, объем дыхания недостаточный, продолжительность речевого выдоха: 1—2 слова (ниже возрастной нормы не менее четырех слов). Голос у трех детей тихий, у большинства детей голосовые модуляции выражены слабо.

Состояние просодических компонентов речи:

Данное исследование проводится для того, чтобы выявить характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет расставляет паузы в речевом потоке) речи; оценить способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

В результате исследования выявлено, у большинства детей темп речи нормальный, отмечаются элементы дисритмии, используют основные виды речевой и эмоциональной интонации (повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть), однако в спонтанной речи преобладает повествовательная интонация.

2. РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

1) Фонематические процессы

1. Состояние фонематического восприятия:

Исследование позволяет определить, дифференцирует или не дифференцирует ребенок оппозиционные звуки, оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, звуки, смешиваемые в произношении. По результатам диагностического исследования большая часть детей затрудняется или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

2. Состояние фонематического анализа и синтеза

Данное исследование позволяет выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова. Все дети затрудняются, допускает множественные ошибки при выполнении данного диагностического задания.

3. Состояние звукослоговой структуры слов

Данное исследование позволяет установить, нарушает ли ребенок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Все дети группы имеют нарушения слоговой структуры слова, допускают стойкие грубые ошибки, которые не поддаются исправлению. 3 балла. Двум детям с моторной алалией данное задание недоступно.

2) Импрессивная сторона речи

В ходе данного исследования выявляется объем импрессивного словаря и соответствие его возрастной норме, проверяется понимание имен существительных, способность ребенка к обобщению, понимание ребенком глаголов и прилагательных, понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Исследование пассивного словаря

1. Объем пассивного словаря

Исследование показало, что у всех детей объем пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы. Два ребенка частично владеют обобщениями, хорошо понимают содержание отдельных предложений ориентируются в содержании знакомой сказки. У остальных детей объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Они владеют лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимают только с помощью логопеда, с трудом ориентируются в содержании знакомой сказки.

2. Исследование понимания различных форм словоизменения

Данное исследование необходимо, для того чтобы оценить понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа). Оно показало, что все дети не понимают большинство форм словоизменения, для двух детей с моторной алалией это задание оказалось недоступным.

3. Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Данное исследование направлено на изучение понимания ребенком отдельных предложений, содержания знакомой сказки. Оно показало, что большинство детей понимает содержание предложений и сказок, допуская некоторые неточности. Требуется несколько раз повторить вопрос, привлекая внимание ребенка.

3) Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи позволило выявить характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная); соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы. Оно показало что у двух детей речь понятная, хотя недостаточно четкая, состоит простых переложений со стойкими аграмматизмами, достаточно интонирования. Отмечаются множественные нарушения звукослоговой структуры сложных слов. У семи детей речь непонятная, нечеткая, состоящая из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов. У двух детей с моторной алалией речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов и малочисленных звукоподражаний.

1. Исследование состояния активного словаря

Данное исследование позволяет выявить объем актуального словаря: номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (названия цвета и формы). У двух детей номинативный, предикативный и атрибутивный словарь несколько ниже возрастной нормы, у шести детей предикативный и атрибутивный словарь Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь значительно отстает от возрастной нормы. У двух детей практически не сформирован.

2. Исследование грамматического строя речи

Данное исследование позволяет выявить состояние словоизменения (употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными); словообразования (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида). Исследование выявило грубые нарушения грамматического строя речи у всех детей, нарушены как процессы словообразования, так и процессы словоизменения.

Два ребенка не выполнили задания, т.к. полностью отсутствует речь.

3. Исследование состояния связной речи

Данное исследование позволяет выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания (сохранность внутреннего программирования, связность и логическую последовательность изложения, непрерывный или фрагментарный характер высказывания, наличие или отсутствие смысловых пропусков, качество использования всех языковых компонентов).

Исследование показало, что связная речь у большинства детей практически не сформирована. Они нарушают связность и логическую последовательность изложения. Высказывания носят фрагментарный характер. Пропускаются главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Для двух неговорящих детей связная речь недоступна.

Заключение

По результатам диагностики у всех детей отмечается низкий уровень речевого развития (24 – 40% выполненных заданий), они имеют тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I, и II уровень речевого развития, обусловленный дизартрией (9 детей), алалией (2 ребенка).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 12 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия физкультурой по 2 – 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПин (2.4.1.3049-13) недельную нагрузку (4 часа в неделю). В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей, речевое развитие (восприятие художественной литературы) осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные (с участием разных специалистов) занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 4 до 5 лет	20 минут – фронтальное, подгрупповое занятие 20 минут – индивидуальное занятие 30 минут – интегрированное занятие	В первой половине дня – 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Режим дня

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
1-е занятие подгрупповое (воспитателя и логопеда)	9.00 – 9.20
2-е занятие подгрупповое (воспитателя и логопеда)	9.30 – 9.50
3-е занятие подгрупповое (воспитателя и логопеда)	10.00 – 10.20
4-е занятие подгрупповое (воспитателя и логопеда)	10.30 – 10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, оздоравливающие и закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.20 – 17.00
ОД в режиме самостоятельная деятельность	15.40 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.40 – 19.00

График работы учителя-логопеда

Понедельник	9.00 – 10.00 11.00 – 14.00	<u>4 часа</u>
Вторник	10.00 – 11.00 14.00 – 17.00	<u>4 часа</u>
Среда	10.00 – 12.40 14.00 – 15.20	<u>4 часа</u>
Четверг	9.00 – 10.00 12.40 – 14.00 15.20 – 17.00	<u>4 часа</u>
Пятница (1-я, 3-я)	9.00 – 9.50 13.00 – 14.00 14.50 – 17.00	<u>4 часа</u>
Пятница (2-я, 4-я)	9.50 – 13.00 14.00 – 14.50	<u>4 часа</u>

Расписание работы логопеда

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница (1-я, 3-я)</i>	<i>пятница (2-я, 4-я)</i>
1-е подгрупповое занятие	9.00 – 9.20	10.10 – 10.30		9.00 – 9.20		
2-е подгрупповое занятие	9.25 – 9.45	10.35 – 10.55		9.25 – 9.45		
Индивидуальная работа с детьми	11.00 – 12.35	15.20 – 17.00	10.10 – 12.35	15.25 – 17.00	9.00 – 9.50 15.25 – 17.00	9.50 – 12.40
Участие логопеда в режимных моментах	12.35 – 13.00	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	15.00 – 15.20
Консультативно-методическая работа	13.00 – 14.00	14.00 – 15.00	14.00 15.00	13.00 – 14.00	13.00 14.00	14.00 – 15.00

Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).

Основное содержание работы

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря.

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*), их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка*), слов – названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный*).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*).

3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий (*тут, там, здесь, сверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвёртый, пятый*).

4. Формирование понятия слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, под*).

4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идёт, идём*).
5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шкаф*).
6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.
2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия: часть слова – слог.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].
2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].
3. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это?, Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это?, Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.*).

II период декабрь, январь, февраль

Развитие словаря.

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов – названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк*), слов – названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*сильный, добрый, злой, красивый*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, латой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко*).

5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно-гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятий *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].
3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).

4. Закрепление понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

III период **март, апрель, май**

Развитие словаря.

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов – названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов – названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, тёплый, летний*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).

3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка*).
7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).
8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (*какой?, какая?, какое?*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.
2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

К концу первого года коррекционного обучения, дети средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

Литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика: Для детей от 4 до 6 лет. Эксмо, 2014 г.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Методическое пособие В.И.Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
8. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
9. Практическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
10. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
11. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики.
12. Ткаченко Т.А. Книга. Логопедическая энциклопедия (система из 500 игровых упражнений и 1500 текстов)
13. Ткаченко Т.А. Пособие для логопеда. Коррекция фонетических нарушений. Подготовительный этап. (200 игровых упражнений + 36 таблиц)
14. Ткаченко Т.А. Наглядный материал. Схемы для составления предложений и рассказов. (16 картонных листов большого формата)
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Логические упражнения для развития речи. (50 игровых упражнений)
16. Ткаченко Т.А. Программа. Развитие связной речи у ребёнка 4-6 лет
17. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша (200 игровых упражнений)
18. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет (20 конспектов, 20 картин)
19. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Комплексно-тематическое планирование коррекционной логопедической работы в средней группе для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)

учитель-логопед Шеина Е.И.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических представлений	Формирование фонетической стороны речи	Развитие связной речи	Развитие общей и мелкой моторики
Сентябрь 1-4	Обследование речи				
Октябрь 1-я неделя	<p>ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ.</p> <p>Словарь: Предметный: осень, трава, цветы, листья, лужи, деревья, дождь, небо, тучи. Глагольный: наступить, прийти, капать, опадать, желтеть, вянуть, идти (дождь). Признаков: золотая, тёплая, дождливая, хмурая, жёлтая, серое (небо).</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи.</p> <p>Образование единственного и множественного числа существительных: Дерево (в лесу растут что?) — деревья (много чего?) — деревьев. Лист — листья — листьев. Туча — тучи — туч. Лужа — лужи — луж. Зонт — зонты — зонтов. Трава — травы — трав. Облако — облака — облаков.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Листок — листочек. Лужа — лужица. Плащ — плащик. Трава — травка. Облако — облачко. Зонт — зонтик.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений Это (мой, моя, мои) ... зонт, плащ, сапоги, шапка.</p> <p>Согласование количественных числительных с существительными Туча, лужа, плащ — одна туча, две тучи и т.д.</p>	<p>Звук [А] Знакомство с понятиями «слово», «звук», выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука</p>	<p>Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию.</p> <p>Составление рассказа по наблюдаемым действиям «Необычная постройка»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. «Фонарики»</p> <p>Динамическая пауза: Один, два, три, четыре, пять — Будем листья собирать. Листья березы, листья рябины. Листики тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём.</p>

<p>Октябрь 2-я неделя</p>	<p>ОГОРОД. ОВОЩИ</p> <p>Предметный: капуста, морковь, огурец, картошка, помидор, редис, свёкла, кабачок, лук, тыква, перец.</p> <p>Глагольный: мыть, чистить, срывать, срезать, выкапывать, варить, выдёргивать, собирать.</p> <p>Признаков: спелый, кислый, грязный, сочный, вкусный, свежий, круглый.</p>	<p>Развитие понятия о действии и предмете. Составление простых предложений.</p> <p>Образование единственного и множественного числа существительных:</p> <p>Лук (много чего?) — много лука.</p> <p>Картошка — много картошки. Кабачок — кабачки — много кабачков. Морковка — морковки — много морковок. Помидор — помидоры — много помидоров. Свёкла — много свёклы. Капуста — много капусты. Тыква — много тыквы.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>Огурец — огурчик. Помидор — помидорчик. Картошка — картошечка. Тыква — тыковка. Перец — перчик. Капуста — капустка. Лук — лучок. Морковка — морковочка.</p> <p>Согласование количественных числительных с существительными</p> <p>Картошка, капуста, кабачок — одна картошка, две картошки и т.д.</p> <p>Формирование понятия антонимии:</p> <p>Картошка маленькая, а тыква большая Огурец маленький, а кабачок большой. Капуста большая, а лук маленький.</p>	<p>Звук [У]</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА)</p>	<p>Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос развернуто, полным ответом — фразой из 3—4 слов; пересказывать текст, составленный из 3—4 простых предложений, с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними; развивать внимание детей.</p> <p>Составление рассказа по наблюдаемым действиям</p> <p>«Волшебные фигурки»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Моем руки»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>«Урожай»</p> <p>В огород пойдём, Урожай соберём. Мы морковки натаскаем И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный. Щавеля нарвём немножко И вернёмся по дорожке</p>
<p>Октябрь 3-я неделя</p>	<p>САД. ФРУКТЫ.</p> <p>Предметный: яблоко, груша, персик, апельсин, лимон, банан, слива, фрукты.</p> <p>Глагольный: срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть.</p> <p>Признаков: спелые, сладкие, душистые, кис-</p>	<p>Закрепление понятия о действии и предмете. Знакомство с многозначными глаголами. Различение вопросов Кто? Что? (Кто идет? Что идет?)</p> <p>Образование единственного и множественного числа существител</p> <p>Яблоко — яблоки — много яблок. Груша — груши — много груш. Слива — сливы — много слив. Апельсин — апельсины — много апельсинов. Лимон — лимоны — много лимонов. Банан — бананы — много бананов.</p>	<p>Звуки [А]-[У]</p> <p>Определение наличия — отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.</p>	<p>Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию.</p> <p>Учить детей отвечать на вопрос развернуто, полным ответом — фразой из 3—4 слов; пересказывать текст, составленный из 4 предложений; развивать внимание детей.</p> <p>Составление рассказа</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Месим тесто»</p> <p>«Печем блины»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Ёжик и барабан С барабаном ходит ёжик, бум-бум-бум!</p>

	<p>лые, сочные, вкусные, маленькие, большие.</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Яблоко — яблочко; Лимон — лимончик; Банан — бананчик; Апельсин — апельсинчик;</p> <p>Употребление притяжательных местоимений: Это (мой, моя, моё) ... яблоко,</p> <p>Согласование количественных числительных с прилагательными: Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин — одно яблоко, два яблока и т. д.</p>		<p>по наблюдаемым действиям «Дежурные»</p>	<p>Целый день играет ёжик, бум-бум-бум! С барабаном за плечами, бум-бум-бум! Ёжик в сад забрёл случайно, бум-бум-бум! Очень яблоки любил он, бум-бум-бум! Барабан в саду забыл он, бум-бум-бум! Ночью яблоки срывались, бум-бум-бум! И удары раздавались, бум-бум-бум! Зайцы здорово струхнули, бум-бум-бум! Глаз до зорьки не сомкнули, бум-бум-бум! В. Григоре</p>
<p>Октябрь 4-я неделя</p>	<p>ЛЕС. ГРИБЫ.</p> <p>Предметный: лес, окраска, листья, лукошко (корзинка), гриб, ножка, шляпка, трава, мухомор, боровик, лисичка.</p> <p>Глагольный: расти, прятаться, собирать, срезать, жарить, варить, кушать.</p> <p>Признаков: съедобный, несъедобный, большой, маленький, красивый, вредный, плетёная.</p>	<p>Обогащение словаря глаголами Употребление глаголов во множественном числе.</p> <p>Образование единственного и множественного числа существительных: Гриб (в лесу растут что?) — грибы (много чего?) — грибов; Ножка — ножки — ножек; Шляпка — шляпки — шляпок; Трава — травы — трав; Боровик — боровики — боровиков; Лисичка — лисички — лисичек; Мухомор — мухоморы — мухоморов;</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Гриб — грибок; Шапка — шапочка; Мухомор — мухоморчик; Боровик — боровичок; Корзина — корзиночка; Трава — травка;</p> <p>Употребление притяжательных местоимений: Это (мой, моя, мои) ... лукошко, гриб, лес, дом, корзинка.</p> <p>Согласование количественных числительных с существительными Гриб, ножка, мухомор — один гриб, два гриба, три гриба и т.д.</p>	<p>Звук [И] Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ)</p>	<p>Составление рассказа по следам продемонстрированного действия. Учить детей отвечать на вопрос фразой из 3—5 слов, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе. Учить объединять фразы в рассказ из 4—5 предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов и действий с ними.</p> <p>«В раздевалке»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Флажки» «Шарик» Ежик»</p> <p>Динамическая пауза Боровик По дорожке шли — Боровик нашли. Боровик боровой В мох укрылся с головой. Мы его пройти могли, Хорошо, что тихо шли. (А. Прокофьев)</p> <p>Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали да смотрели — Все пенёчки оглядели. (Народная песенка)</p>

		<p>Формирование словаря антонимов: Дерево большое, а гриб (какой?) — маленький. Лукошко большое, а мухомор (какой?) — маленький. Человек большой, а насекомое (какое?) — маленькое.</p>			
<p>Ноябрь 1-я неделя</p>	<p>Игрушки. Предметный: машина, кубики, ведро, лопатка, совок, мяч, зайка, собачка, барабан, кукла. Глагольный: играть, катать, бросать, ловить, купать, стирать, мыть, надувать, разбирать, убирать. Признаков: новый, старый, красивый, деревянный, меховой, плюшевый, красный, жёлтый.</p>	<p>Употребление существительных в винительном падеже (с нулевым окончанием и окончанием –А, -У). Употребление единственного и множественного числа существительных: Мяч — мячи (много чего?) — много мячей; Кубик — кубики — много кубиков; Собака — собаки — много собак; Машинка — машинки — много машинок; Кукла — куклы — много кукол; Мишка — мишки — много мишек; Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Мяч — мячик; Собака — собачка; Кукла — куколка; Машина — машинка Совок — совочек Употребление притяжательных местоимений Это (мой, моя, мои) ... машина, куклы, кубики, совок, мяч, собачка, барабан. Согласование существительного с количественным числительным: Мяч, лопата, зайка, собачка — один мяч, два мяча и т.д.</p>	<p>Звук [О] Определение последнего гласного звука в словах (ПАЛЬТО, КИНО, ДАВНО);</p>	<p>Составление рассказа по следам продемонстрированного действия. Учить объединять фразы из 3-5 слов в рассказ из 4-5 предложений. «В спальне»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Птичка пьёт водичку» «Птенчики в гнезде» «Птичка летит» Динамическая пауза Мячик Один, два, прыгай, мячик, Один, два, и мы поскачем. Девочки и мальчики Прыгают, как мячики.</p>
<p>Ноябрь 2-я неделя</p>	<p>ОДЕЖДА. Словарь: Предметный: футболка, шапка, шуба, юбка, штаны, кофта, брюки, носки, рубашка, платье, платок, варежки, перчатки. Глагольный: надеть (на</p>	<p>Падежные конструкции. Употребление существительных в дательном падеже. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Шапка — шапки (много чего?) — шапок. Кофта — кофты — много кофт. Юбка — юбки — много юбок. Футболка — футболки — много футболок. Шуба — шубы — много шуб. Образование уменьшительно-ласкательных существи-</p>	<p>Звук [Ы] Определение в словах последнего гласного звука</p>	<p>Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4—6 слов; учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками. Рассказ «Вечер»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка» «Пароход» «Речка и рыба» Динамическая пауза «Гномики-прачки» Жили-были в домике Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики,</p>

	себя), снять, застегнуть, завязать, постирать, погладить, беречь. Признаков: красивая, новая, старая, чистая, грязная, тёплая, лёгкая, нарядная, верхняя.	тельных Шапка — шапочка. Шуба — шубка. Юбка — юбочка. Штаны — штанишки. Кофта — кофточка. Брюки — брючки. Носки — носочки. Футболка — футболочка. Употребление притяжательных местоимений Это (мой, моя, мои) ... шапка, шуба, варежки, перчатки, носок, платье, футболка, штаны, юбка.			Один, два, три, четыре, пять — Стали гномики стирать. Трут кулачки друг о друга. Токи — рубашки, Пики — платочки, Лики — штанишки, Чики — носочки, Мики умница был, Всем водичку носил.
Ноябрь 3-я неделя	ОБУВЬ. Предметный: сапоги, туфли, чешки, ботинки, босоножки, кроссовки, тапки, кеды, валенки. Глагольный: надеть, снять, застегнуть, расстегнуть, сшить, завязать, тапки, промочить, беречь, мыть, чистить. Признаков: красивая, новая, старая, чистая, грязная, тёплая, лёгкая, тапки, нарядная, рваная, кожаная	Употребление существительных в творительном падеже. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа Сапог — сапоги — много сапог. Туфля — туфли — много туфель. Ботинок — ботинки — много ботинок. Босоножек — босоножки — много босоножек. Кроссовок — кроссовки — много кроссовок. Тапок — тапки — много тапок. Оразование уменьшительно-ласкательной формы существительного Сапоги — сапожки. Туфли — туфельки. Ботинки — ботиночки. Кроссовки — кроссовочки. Тапки — тапочки. Употребление притяжательных местоимений Это (мой, моя, мои) ... ботинок, обувь, туфли, чешки, босоножки.	Звуки [А], [У], [И], [О] Выделение ударного гласного звука в словах	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. Учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов, учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой. Рассказ «Кот-задира»	Пальчиковая гимнастика «Деревья» «Корни»
Ноябрь 4-я неделя	МЕБЕЛЬ. Предметный: стол, шкаф, кровать, скамейка, кресло, тахта, диван, стул, тумбочка.	Употребление существительных в форме родительного падежа. Единственное и множественное число существительных. Стол — столы — много столов.	Звуки [А], [У], [И], [О], [Ь] Определение первого и последнего гласного звука	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. Учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов; учить пересказывать	Динамическая пауза. Один, два, три, четыре — Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку,

	<p>Глагольный: расставлять, передвигать, мыть, протирать, застилать, разбирать, открывать, закрывать.</p> <p>Признаков: новая, старая, чистая, грязная, мягкая, удобная, жёсткая, деревянная, светлая, тёмная.</p>	<p>Шкаф — шкафы — много шкафов. Кровать — кровати — много кроватей.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Стул — стульчик. Стол — столик. Кровать — кроватка. Шкаф — шкафчик.</p> <p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных: Стул, кровать, диван, шкаф — один стул, два стула и т.д.</p> <p>Развитие лексики: На кровати, диване — спят, сидят. В шкафу — хранят одежду. На стуле — сидят.</p> <p>Загадка: Хоть у нас четыре ножки, Мы не овцы и не свинки. Мы не мышки и не кошки. Мы не кони, хоть на нас Хоть мы все имеем спинки, Вы садитесь много раз. (Стулья.)</p>		<p>короткий текст с наглядной опорой.</p> <p>Рассказ «Два брата»</p>	<p>А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидим за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире. По Н. Нищевой</p>
Декабрь 1-я неделя	<p>ПОСУДА.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметный: тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, кастрюля, сковородка, чайник, миска.</p> <p>Глагольный: накрывать, подносить, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать.</p> <p>Признаков: чайная, столовая, кухонная, глубокая, мелкая, большая,</p>	<p>Употребление существительных в предложном падеже с предлогом НА</p> <p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных Тарелка — тарелки — много тарелок. Чашка — чашки — много чашек. Блюдец — блюдца — много блюдец. Кастрюля — кастрюли — много кастрюль. Чайник — чайники — много чайников. Вилка — вилки — много вилок. Ложка — ложки — много ложек. Миска — миски — много мисок.</p> <p>Употребление уменьшительно-ласкательной формы слов</p>	<p>Звук [М] Выделение первого согласного звука в словах, синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)</p>	<p>Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.</p> <p>Учить детей точно и полно отвечать на вопросы, учить пересказывать короткий текст.</p> <p>Рассказ «Щенок Бимка».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Цветок» «Кошечка»</p> <p>Динамическая пауза Один, два, три, четыре — Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбилсь, Ложку мы чуть-чуть сломали — Так мы маме помогли.</p>

	<p>маленькая, битая, грязная, чистая.</p>	<p>Тарелка — тарелочка. Ложка — ложечка. Вилка — вилочка. Блюдец — блюдечко. Чайник — чайничек. Кастрюля — кастрюлька, Миска — мисочка. Чашка — чашечка.</p> <p>Согласование количественных числительных с существительными Тарелка, вилка, ложка, миска — одна тарелка, две тарелки и т.д.</p> <p>Употребление притяжательных прилагательных Это (мой, моя, мои) ... нож, блюдец, чашка, вилки, ложки, тарелка.</p> <p>Развитие глагольного управления Таня разбила (что?) — тарелку. У Тани нет (чего?) — тарелки. Нельзя играть (чем?) — тарелкой. Котлеты положили (куда?) — на тарелку.</p>			(По Н. Нищевой)
<p>Декабрь 2-я неделя</p>	<p>Зима. Словарь. Предметный: зима, снег, мороз, лёд, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки, ледянки. Глагольный: мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать, лететь. Признаков: морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.</p>	<p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных Снег (много чего?) — много снега. Снежинка — много снежинок. Снеговик — много снеговиков. Санки — много санок. Лёд — много льда. Коньки — много коньков.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Снег — снежок. Зима — зимушка. Санки — саночки. Лёд — ледок.</p> <p>Согласование прилагательного с существительным в роде и числе Снежок, снежинки, санки — один снежок, два снежка и т.д.</p> <p>Употребление глаголов в единственном и множественном</p>	<p>Звук [М] Выделение первого согласного звука в словах, синтез слов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного (МУ, МЫ)</p>	<p>Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. Учить детей точно и полно отвечать на вопросы, учить пересказывать короткий текст. Рассказ «Лена и щенок»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Сарай» «Дом» «Труба»</p> <p>Динамическая пауза Один, два, три, четыре — Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Один — подбросим, Два — поймаем, Три — уроним И сломаем. По Н. Нищевой</p>

		<p>венном числе Таня лепит. Толя играет. Дети лепят. Дети играют. Оля катается. Дети катаются.</p>			
Декабрь 3-я неделя	<p>ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ СЛОВАРЬ: Предметный: птица, ворона, воробей, голубь, сорока, синица, снегирь, кормушка, зима, клюв, птенец. Глагольный: летать, садиться, клевать, зимовать, порхать, трещать, ухать, кормить, добывать, ловить, каркать, ворковать, стрекотать. Признаков: белый, чёрный, маленький, большой, юркий, зимующие, острые, длинный, короткий.</p>	<p>Использование предлога У в значении «около», «рядом» Предлог У с существительными.</p> <p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных Ворона — вороны — много ворон. Воробей — воробьи — много воробьёв. Голубь — голуби — много голубей. Сорока — сороки — много сорок. Снегирь — снегирь — много снегирей. Синица — синицы — много синиц. Кормушка — кормушки — много кормушек.</p> <p>Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных Воробей — воробушек. Голубь — голубок. Клюв — клювик. Синица — синичка. Снегирь — снегирёк. Птенец — птенчик.</p> <p>Развитие глагольного управления В окно залетела (кто?) — синичка. Дети увидели (кого?) — синичку. Они насыпали корм (кому?) — синичке Дети любовались (кем?) — синичкой. Они заботились (о ком?) — о синичке. Согласование количественных числительных с существительными</p> <p>Согласование прилагательного с существительным в роде, числе Воробей (какой?) — драчливый, веселый, шустрый, скромный, Синица (какая?) — маленькая, шустрая, весёлая, желтогрудая.</p>	<p>Звук [В] Выделение первого согласного звука в словах, синтез слов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного (ВЫ)</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин</p> <p>Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и, таким образом, являющихся зрительным планом изложения.</p> <p>Рассказ «Попугай Петруша»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Стул» «Стол»</p> <p>Динамическая пауза Сколько птиц к кормушке Нашей прилетело? Мы расскажем: Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пёстрых перышках. Всем хватило зёрнышек.</p>

		<p>Развитие глагольного словаря Кто как кричит? Воробей чирикает. Сова ухает. Ворона каркает. Голубь воркует. Сорока стрекочет.</p>			
Декабрь 4-я неделя	<p>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</p> <p>Предметный: праздник, ёлка, Снегурочка, игрушка, подарок, гирлянда, маска, Дед Мороз, год, хоровод, петрушка, стих, песня. Глагольный: веселиться, водить (хороводы), встречать, получать (подарки), рассказывать, наряжать, разбивать, играть, провожать, петь. Признаков: новогодний, радостный, весёлый, праздничный, старый, нарядная, разноцветный, зелёная, пушистая, ёлочная. □</p>	<p>Употребление притяжательных местоимений МОЙ – МОЯ, МОИ – МОЙ, МОЁ.</p> <p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных: Ёлка — ёлки — много ёлок. Игрушка — игрушки — много игрушек. Хоровод — хороводы — много хороводов. Подарок — подарки — много подарков о Маска — маски — много масок. Гирлянда — гирлянды — много гирлянд. Стих — стихи — много стихов. Песня — песни — много песен.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Ёлка — ёлочка. Игрушка — игрушечка. Подарок — подарочек. Маска — масочка. Стих — стишок. Песня — песенка.</p> <p>Согласование числительных с существительными: Ёлка, игрушка, подарок, маска — одна ёлка, две ёлки и т.д.</p> <p>Развитие лексики Водить хоровод — ходить вокруг ёлки, взявшись за руки, напевая песенки. Гирлянда — украшение на ёлку. Наряжать ёлку — украшать гирляндами.</p>	<p>Звук [Н] Выделение первого согласного звука в словах, синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН)</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин</p> <p>Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий.</p> <p>Рассказ «Петя и волки»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ворота» «Замок»</p> <p>Динамическая пауза: Перед нами ёлочка: Шишечки, иголки, Шарики, фонарики, Зайчики и свечки, Звёзды, человечки. По Н. Ницовой</p>
Январь 2-я неделя	<p>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ</p> <p>Предметный: растение, фиалка, герань, бегония,</p>	<p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных Фикус — фикусы — фикусов.</p>	<p>Звук [Б] Закрепление полученных навыков</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p>

	<p>фикус, кактус, корень, стебель, лист, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник.</p> <p>Глагольный: сажать, поливать, рыхлить, распускаться, опадать, вянуть, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнуть.</p> <p>Признаков: комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, цветущий.</p>	<p>Кактус — кактусы — кактусов Стебель — стебли — стеблей. Бутон — бутоны — бутонов. Цветок — цветки — цветков. Вода — много воды. Корень — корни — корней. Лист — листья — листьев. Лепесток — лепестки — лепестков. Подоконник — подоконники — подоконников. Свет — много света.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>Корень — корешок. Лист — листочек. Отросток — отросточек. Земля — землица. Солнце — солнышко. Фиалка — фиалочка. Цветок — цветочек.</p> <p>Согласование числительных с существительными: Фиалка, цветок, фикус, кактус, корень, бутон, лепесток — одна фиалка, две фиалки и т.д.</p>		<p>Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p> <p>Рассказ про девочку Машу и куклу Наташу.</p>	<p>Динамическая пауза «Цветочки» На окне в горшочках Поднялись цветочки. К солнцу поднялись, Солнцу улыбнулись. К солнышку цветочки Повернут листочки, Развернут бутоны, В солнышке утонут. Н.Нищева</p>
<p>Январь 3-я неделя</p>	<p>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ</p> <p>Предметный: утка, гусь, индюк, курица, петух, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья.</p> <p>Глагольный: клевать, пить, летать, плавать, кричать, махать, бегать, ходить.</p> <p>Признаков: красивый, резвый, большой, задористый, маленький.</p> <p>С</p>	<p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Гусь — гуси — много гусей. Утка — утки — много уток. Петух — петухи — много петухов. Курица — куры — много кур. Гусёнок — гусята — много гусят. Утёнок — утята — много утят. Индюк — индюки — много индюков. Индюшка — индюшки — много индюшек</p> <p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных</p> <p>Петух — петушок — петушки. Курица — курочка — курочки. Цыплёнок — цыплёночек — цыплята. Утка — уточка — уточки. Гусь — гусёнок — гусята. Индюк — индюшонок — индюшата.</p>	<p>Звук [Б] Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ)</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин</p> <p>Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p> <p>Рассказ «Как Алеша хотел белку испугать»</p>	<p>«Ножницы» «Вилка» «Колечко» «Очки»</p> <p>Динамическая пауза За «Домашние птицы» Наши уточки с утра — Кря-кря-кря. (2 раза) Наши гуси у пруда — Га-га-га. (2 раза) А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споёт «ку-ка-ре-ку». Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.</p>

		<p>Развитие навыков словообразования Цыплёнок: мама — курица, папа — петух. Индюшонок: мама — индюшка, папа — индюк. Утёнок: мама — утка, папа — селезень. Гусёнок: мама — гусыня, папа — гусь.</p> <p>Развитие глагольной лексики Гусь гогочет. Утка крикает. Курица кудахчет. Петух кукарекает. Цыплёнок пищит. Индюк болбочет. .</p>			
<p>Январь 4-я неделя</p>	<p>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.</p> <p>Предметный: собака, кошка, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл.</p> <p>Глагольный: доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, мычать, хрюкать, ржать.</p> <p>Признаков: сторожевая, злая, рогатая, быстрая, домашняя, ласковая, большая, маленькая.</p>	<p>Различение глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Согласование глаголов прошедшего времени в мужском, женском роде и числе.</p> <p>Употребление существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Собака — собаки — много собак. Кошка — кошки — много кошек. Лошадь — лошади — много лошадей. Кот — коты — много котов. Коза — козы — много коз. Козлёнок — козлята — много козлят. Корова — коровы — много коров. Свинья — свињи — много свиней. Овца — овцы — много овец. Кролик — кролики — много кроликов</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного: Кот — котик. Кошка — кошечка. Пёс — пёсик. Собака — собачка. Корова — коровка. Телёнок — телёночек. Коза — козочка. Козлёнок — козлёночек.</p> <p>Обогащение словаря:</p>	<p>Звук [П] Подбор слов с заданным звуком</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых служит планом рассказывания; продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос.</p> <p>Рассказ «Незнайкино подарок»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Человечек» «Лыжник»</p> <p>Динамическая пауза Телёнок Бу-бу, Я рогатый Бу-бу, Я хвостатый Бу-бу, Я ушастый Бу-бу, Очень страшный Бу-бу, Испугаю Бу-бу, Забодою Бу-бу. (А. Введенский)</p>

		<p>Сторожить — не пускать в дом незнакомых, охранять Бодать — ударять рогами. Сторожевая собака — собака, которая охраняет дом. Кто как передвигается? Собака бегаёт. Лошадь скачет. Кошка крадётся. Корова ходит.</p> <p>Развитие словообразования: У собаки — щенок — щенята, щенки; папа — пёс. У кошки — котёнок — котята; папа — кот. У лошади — жеребёнок — жеребята; папа — конь. У свиньи — поросёнок — поросята; папа — боров. У козы — козлёнок — козлята; папа — козёл. У коровы — телёнок — телята; папа — бык. У овцы — ягнёнок — ягнята; папа — баран. У ослицы — ослёнок — ослята; папа — осёл.</p> <p>Развитие глагольной лексики: Собака лает. Овца блеет. Кошка мяукает. Лошадь ржёт. Корова мычит. Свинья хрюкает.</p>			
Февраль 1-я неделя	<p>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.</p> <p>Словарь: Предметный: медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, лось, олень, шкура, рога, иголки, хвост, лапы. Глагольный: жить, догонять, прыгать, лазать, прыгать, ловить, охотиться, спасаться, бегать, переваливаться, выть, тявкать, реветь. Признаков: сильный, слабый, опасный, косолапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая.</p>	<p>Предлог ПОД</p> <p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных Лисёнок — лисята — много лисят. Бельчонок — бельчата — много бельчат. Медвежонок — медвежата — много медвежат. Ежонок — ежата — много ежат. Оленёнок — оленята — много оленят. Волчонок — волчата — много волчат. Зайчонок — зайчата — много зайчат.</p> <p>Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных Лиса — лисичка. Лось — лосик. Белка — белочка. Ёж — ёжик. Заяц — зайчик. Хомяк — хомячок.</p> <p>Согласование количественных числительных с существительными Заяц, лиса, медведь — один заяц, два зайца и т.д.</p>	<p>Звук [П] Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АП, ОП)</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Рассказ «Про девочку Машу и куклу Наташу»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Коза» «Мостик»</p> <p>Динамическая пауза: Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому — Кому в платок, Кому в зубок, Кому в лапочку.</p>

		<p>Развитие глагольного словаря Кто как передвигается? Лиса бегаёт. Волк рыщет. Заяц прыгает. Медведь переваливается (ходит вперевалку). Кто как голос подаёт? Волк воет. Лиса тявкает. Медведь ревьёт</p> <p>Употребление существительных в форме родительного падежа Лисёнок (не стало кого?) — лисёнка. Зайчонок — зайчонка. Медвежонок — медвежонка. Волчонок — волчонка. Оленёнок — оленёнка. Бельчонок — бельчонка.</p>			
Февраль 2-я неделя	<p>ГРУЗОВОЙ И ПАС- ЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ</p> <p>Словарь Предметный: машина, дорога, кузов, колесо, мотор, вертолёт, самолёт, поезд, паровоз, автобус, лодка, метро. Глагольный: ехать, плыть, лететь, ломать, чинить, управлять, водить. Признаков: воздушный, наземный, быстрый, маленькая, большая, пассажирский.</p>	<p>Предлоги НА и ПОД.</p> <p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных: Машина — машины — много машин. Дорога — дороги — много дорог. Кузов — кузова — много кузовов. Мотор — моторы — много моторов. Лодка — лодки — много лодок. Самолёт — самолёты — много самолётов.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Дорога — дорожка. Машина — машинка. Колесо — колёсико. Кузов — кузовок. Мотор — моторчик. Лодка — лодочка. Самолёт — самолётик. Вертолёт — вертолётчик.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений: Это (мой, моя, мои) ... катер, вертолёт, автобус, лодка, машины.</p>	<p>Звук [Д] Преобразование слов путем добавления в их начало согласного звука [Д]</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Рассказ «Страшный зверь»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Улитка» «Пчела»</p> <p>Динамическая пауза «Паровоз» Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд во весь дух. Паровоз пытит. — Тороплюсь! — гудит, — Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплю-у-у-сь!</p>

		<p>Закрепление предложных форм существительных У меня есть (что?) — машина. У меня нет (чего?) — машины. Я играю (чем?) — машиной. Я перевозю грузы (на чём?) — на машине.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде. Машина (какая?) — новая, старая, легковая, гоночная, зелёная</p>			
Февраль 3-я неделя	Каникулы				
Февраль 4-я неделя	<p>День Защитника Отечества</p> <p>Предметный: лётчик, матрос, танк, самолёт, солдат, офицер, боец, Россия, защитник, пушка, пистолет. Глагольный: стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, любить. Признаков: сильный, ловкий, военный, важный. □</p>	<p>Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных: Солдат — солдаты — много солдат. Матрос — матросы — много матросов. Лётчик — лётчики — много лётчиков. Защитник — защитники — много защитников Пистолет — пистолеты — много пистолетов. Танк — танки — много танков. Самолёт — самолёты — много самолётов.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Солдат — солдатик. Матрос — матросик. Пистолет — пистолетик. Самолёт — самолётик. Пушка — пушечка.</p> <p>Согласование числительных с существительными: Солдат, лётчик, самолёт, танк, пистолет (один солдат, два солдата и т.д.)</p>	<p>Звук [Т] Добавление и определение последнего согласного звука в словах (КОТ, БУКЕТ, ПАКЕТ, БИЛЕТ)</p>	<p>Развитие связной речи: Скок, скок — на лошадке, У меня звезда на шапке, За плечами автомат, Потому что я солдат.</p> <p>Самолёт построим сами, Понесёмся над лесами. Понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лягушка» «Три богатыря» «Дружные пальчики»</p> <p>Динамическая пауза: На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди, Да смотри — не упади. А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. Один, два — дружно в ногу, Три, четыре — твёрже ногу.</p>
Март 1-я неделя	<p>МАМИН ПРАЗДНИК</p> <p>Предметный: мама, бабушка, сестра, тётя, цветочек</p>	<p>Предлог В.</p> <p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных: Мама — мамы — много мам.</p>	<p>Звук [Т] Закрепление полученных навыков</p>	<p>Развитие связной речи: В первый месяц весны 8 марта мы отмечаем Международный женский праздник — праздник</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Собака» «Лошадь»</p>

	<p>ты, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза.</p> <p>Глагольный: жить, любить, поздравлять, отмечать, заботиться, уважать, приносить, покупать.</p> <p>Признаков: родная, любимая, красивая, весёлый, праздничный, заботливый, добрый</p>	<p>Бабушка — бабушки — много бабушек. Сестра — сёстры — много сестёр. Цветок — цветы — много цветов. Мимоза — мимозы — много мимоз. Тюльпан — тюльпаны — много тюльпанов. Праздник — праздники — много праздников</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Дети — детки. Мама — мамочка. Сестра — сестричка. Бабушка — бабуля. Тётя — тётушка. Тюльпан — тюльпанчик</p> <p>Согласование количественных числительных с существительными: Тюльпан, цветок, праздник, подснежник — один тюльпан, два тюльпана и т.д</p> <p>Развитие лексики: Заботиться — делать приятное. Сюрприз — что-то неожиданное. Уважать — гордиться кем-то, ставить себе в пример. Праздник — торжественный день.</p> <p>Употребление существительных в форме родительного падежа: Цветок — нет цветка. Мимоза — нет мимозы. Тюльпан — нет тюльпана. Праздник — нет праздника.</p> <p>Развитие словаря признаков: Мама — весёлая, любимая, заботливая, ласковая, строгая, красивая, стройная. Бабушка — добрая, старенькая, мудрая, седая и т.д.</p>		<p>ник мам и бабушек, сестричек и тётушек. Мама — самое прекрасное слово на Земле. Она самая добрая, ласковая, внимательная. И в этот день мы ещё раз можем поблагодарить её и всех женщин за их любовь, заботу, подарить им цветы и сделать подарки.</p> <p>Развитие связной речи на материале стихотворений: Мамин день Вот подснежник на поляне, Я его нашёл. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвёл. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От её тепла. Г. Виеру</p> <p>Для мамы Сказал мне папа: «Мила, А ты не позабыла? У мамы праздник!» — «Знаю! Платочек вышиваю С каёмкою, с цветами — Своей любимой маме». Г. Бойко</p>	<p>Динамическая пауза: «Моя семья» Вот дедушка, Дети поочередно загибают пальчики к ладошке, Вот бабушка, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» Вот папочка, второй рукой охватывают весь кулачок. Вот мамочка, Вот деточка моя, А вот и вся семья. Ф. Фребель</p>
<p>Март 2-я неделя</p>	<p>ПРОФЕССИИ НАШИХ МАМ.</p> <p>Предметный: повар,</p>	<p>Предлоги В и НА.</p> <p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных: Учитель — учителя — много учителей.</p>	<p>Звук [Г] Подбор слов с заданным звуком. Синтез односложного слова,</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>Учить детей составлять рас-</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Кошка»</p>

	<p>учитель, врач, пожарный, логопед, продавец, строитель, воспитатель, полицейский, почтальон.</p> <p>Глагольный: готовить, учить, лечить, тушить, учить говорить, продавать, строить, воспитывать, охранять, защищать.</p> <p>Признаков: добрый, заботливый, ласковый, умный, храбрый, воспитанный. □</p>	<p>Повар — повара — много поваров. Продавец — продавцы — много продавцов. Воспитатель — воспитатели — много воспитателей. Логопед — логопеды — много логопедов. Строитель — строители — много строителей. Пожарный — пожарные — много пожарных. Почтальон — почтальоны — много почтальонов.</p> <p>Различение единственного и множественного числа глаголов: Врач лечит, а врачи лечат. Повар готовит, а повара готовят. Строитель строит, а строители строят. Пожарный тушит, а пожарные тушат.</p> <p>Развитие лексики: Учитель учит писать, читать. Повар готовит пищу. Врач лечит людей. Пожарный тушит пожар. Логопед учит правильно говорить. Строитель строит дома. Воспитатель читает, рассказывает сказки. Полицейский охраняет, защищает. Почтальон приносит газеты, письма.</p> <p>Кому что нужно для работы? Врачу — шприцы, бинты, йод, лекарства. Учителю — тетради, книги, карандаши, ручка, мел, доска. Логопеду — картинки, зеркало, зонды, спирт, вата. Строителю — цемент, кирпичи, строительные материалы. Воспитателю — книги, картинки, ручка, тетради. Продавцу — весы, счёты, продукты, пакеты, чеки, фартук, нож.</p>	<p>состоящего из трех звуков (ГАМ)</p>	<p>сказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Рассказ «Надежный помощник»</p>	<p>«Мышка»</p>
<p>Март 3-я неделя</p>	<p>СЕМЬЯ Предметный: семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, дочь, сын. Глагольный: работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать,</p>	<p>Предлог ИЗ. Употребление формы единственного и множественного числа существительных: Семья — семьи — много семей. Мама — мамы — много мам. Папа — папы — много пап. Дочка — дочери — много дочек. Сын — сыновья — много сыновей. Внук — внуки — много внуков. Внучка — внучки — много внучек. Сестра — сёстры — много сестёр. Брат — братья — много братьев.</p>	<p>Звук [К] Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (БАК, БОК, БЫК)</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки</p> <p>Учить детей пересказывать рассказ большого объема.</p> <p>Рассказ «Заботливая сестра»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Петух» «Курочка» «Гусь»</p> <p>Динамическая пауза (речь с движением) Я один у мамы сын, Нет у мамы дочки.</p>

	<p>читать, рассказывать. Признаков: добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая.</p>	<p>Бабушка — бабушки — много бабушек. Дедушка — дедушки — много дедушек.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Мама — мамочка — мамуля. Папа — папочка — папуля. Дед — дедушка — дедуля. Баба — бабушка — бабуля. Брат — братик — братишка. Сестра — сестрёнка — сестричка.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений: Это (мой, моя, мои) ... сестра, сёстры, дед, бабушка, мама, папа, брат, семья.</p> <p>Употребление глаголов в единственном и множественном числе: Мама спит, а мамы спят. Папа работает, а папы работают. Дедушка читает, а дедушки читают. Бабушка готовит, а бабушки готовят. Семья живёт, а семьи живут.</p>			<p>Как же маме не помочь Постирать платочки? Мыло пенится в корыте. Я стираю — посмотрите!</p>
<p>Март 4-я неделя</p>	<p>ВЕСНА Словарь: Предметный: месяц, весна, лужи, ручьи, льдины, птицы, почки, листочки, трава, подснежник, сосульки, гнездо, луг, солнце. Глагольный: наступить, прийти, шуметь, прилетать, журчать, таять, греть, светить, темнеть. Признаков: тёплая, холодная, радостная, весёлые, тёмный.</p>	<p>Существительные множественного числа с окончанием –А, -Я (стулья, братья).</p> <p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных: Месяц — месяцы — много месяцев. Ручей — ручьи — много ручьёв. Трава — травы — много трав. Сосулька — сосульки — много сосулек. Гнездо — гнёзда — много гнёзд. Почка — почки — много почек.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Ручей — ручеёк. Гнездо — гнёздышко. Лист — листочек. Лужа — лужица. Льдина — льдинка. Солнце — солнышко. Луг — лужок.</p>	<p>Звук [К] Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (МАК, КОТ, КОМ)</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки</p> <p>Учить детей пересказывать рассказ большого объема.</p> <p>Рассказ «Это я виноват»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья» «Домик»</p> <p>Динамическая пауза: Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Н. Нищева</p>

		<p>Употребление существительных в форме множественного числа. На дереве гнездо, а на деревьях гнёзда. На ветке почка, а на ветках почки. На дороге лужа, а на дорогах лужи.</p> <p>Употребление глаголов в форме множественного числа: С крыши сосулька капает, а с крыш сосульки капаят.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде: Солнышко (какое?) — яркое, весеннее, тёплое, ласковое. Трава (какая?) — молодая, зелёная, первая, нежная. Аналогично: небо, лужи, ручьи, почки.</p> <p>Согласование существительных с количественными числительными: Почка, ручей, гнездо, месяц — одна почка, две почки и т.д. □</p>			
Апрель 1-я неделя	<p>ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ</p> <p>Словарь: Предметный: грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист, стриж, кукушка, журавль, птенец, гнездо. Глагольный: летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, прилетать, взлетать, чистить, прыгать, заливаться. Признаков: перелётные, быстрые, весёлые, дружные, здоровые,</p>	<p>Предлог СО.</p> <p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных: Грач — грачи — много грачей. Стриж — стрижи — много стрижей. Скворец — скворцы — много скворцов. Гусь — гуси — много гусей. Утка — утки — много уток. Ласточка — ласточки — много ласточек. Гнездо — гнёзда — много гнёзд.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Гусёнок — гусёночек. Голова — головка. Соловей — соловушка. Утка — уточка. Гнездо — гнёздышко.</p> <p>Употребление глаголов в единственном и множественном числе:</p>	Звук [К] Закрепление полученных навыков	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события — конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, отчего, зачем, строить фразы с включением нескольких определений. Рассказ «Друзья»	Пальчиковая гимнастика «За работу!» «Пальчики ложатся спать» Динамическая пауза Ласточки летели, Все люди глядели. Ласточки садились, Все люди дивились, Сели, посидели, Взвились, полетели... Полетели, полетели, Песенки запели. Болгарская народная песенка

	звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый.	<p>Птица летает, а птицы летают. Грач прыгает, а грачи прыгают. Птенец сидит, а птенцы сидят.</p> <p>Развитие глагольного словаря: Ласточка щебечет. Соловей заливается. Кукушка кукует. Журавль курлычет.</p> <p>Согласование прилагательного с существительным в роде и числе: Птица (какая?) — перелётная, большая, маленькая. Грач (какой?) — чёрный, большой и т.д.</p>			
Апрель 2-я неделя	<p>ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ</p> <p>Словарь: Предметный: хлеб, булочка, рыба, мясо, молоко, сосиска, сыр, творог, сок, котлета, каша, суп, блин, печенье, пирожок. Глагольный: резать, солить, мешать, жарить, печь, тушить, есть, пить, чистить. Признаков: кислый, пресный, солёный, жареный, варёный, горький, мягкий, жидкий, сочный, вкусный, горячий, мясной.</p>	<p>Предлоги С и СО.</p> <p>Употребление формы единственного и множественного числа существительных: Каша — каши — много каш. Суп — супы — много супов. Рыба — рыбы — много рыбы. Булочка — булочки — много булочек. Котлета — котлеты — много котлет. Сосиска — сосиски — много сосисок.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Каша — кашка. Суп — супчик. Блин — блинчик. Котлета — котлетка. Хлеб — хлебушек. Печенье — печеньице. Сыр — сырок. Творог — творожок</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными: Это (мой, моя, мои) ... суп, щи, сосиска, молоко, сыр.</p> <p>Согласование существительных с количественными</p>	Звук [К] Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец)	Составление рассказа по одной сюжетной картине Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картине. Рассказ «Случай в лесу»	Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята» Динамическая пауза Варись, варись каша Варись и веселей Порадуем сегодня мы всех своих друзей Варись, варись каша Варись не ленись Тебя уже тарелки и ложки заждались.

		<p>числительными: Сосиска, печенье, котлета — одна сосиска, две сосиски, ... пять сосисок</p> <p>Развитие словоизменения: Лене дали (что?) — сосиску. Лена ест кашу (с чем?) — с сосиской. На тарелке у Лены (что?) — сосиска.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными: Булочка (какая?) — вкусная, свежая, ароматная. Сосиска (какая?) — вкусная, горячая, мясная и т.д.</p>			
<p>Апрель 3-я неделя</p>	<p>ДОМ И ЕГО ЧАСТИ</p> <p>Словарь Предметный: этаж, подъезд, балкон, панель, окно, рама, форточка, лестница, перила, дверь, лифт, звонок, крыша, труба, ступени, замок, порог, пол, комната, стена, Глагольный: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, жить. Признаков: каменный, деревянный, белый, серый, жёлтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, высокий, низкий, новый, старый, кирпичный, гранитный.</p>	<p>Предлоги К и ПО.</p> <p>Употребление единственного и множественного числа существительных Пол — полы — много полов. Рама — рамы — много рам. Комната — комнаты — много комнат. Стена — стены — много стен. Подъезд — подъезды — много подъездов. Балкон — балконы — много балконов. Окно — окна — много окон. Форточка — форточки — много форточек Лестница — лестницы — много лестниц. Дверь — двери — много дверей. Звонок — звонки — много звонков. Крыша — крыши — много крыш.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Окно — окошко — окошечко. Комната — комнатка — комнатушка. Стена — стенка — стеночка. Дверь — дверка — дверца. Балкон — балкончик. Бревно — брёвнышко. Лестница — лесенка. Звонок — звоночек.</p> <p>Согласование притяжательных прилагательных с существительными Это (мой, моя, мои) ... форточка, лестница, крыша, этаж, дом, подъезд, балкон, лифт, звонок, замок.</p>	<p>Звук [Ф] Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец)</p>	<p>Составление рассказа по прослушанному тексту и картине (два рассказа в одном) «Андрейка-неумейка»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В гости»</p>

		<p>Согласование существительных с количественными числительными Комната, дом, этаж, окно — одна комната, две комнаты и т.д.</p> <p>Развитие навыков словообразования Для людей — жилой дом. Для свиней — свинарник. Для машин — гараж. Для коров — коровник. Для собак — конура, будка. Для птиц — скворечник, гнездо. Для коней — конюшня. ля кур — курятник и т.д.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными Дом (какой?) — кирпичный, каменный, деревянный. Лестница (какая?) — деревянная, гранитная, красивая. Окно (какое?) — широкое, узкое, чистое, грязное, открытое, закрытое.</p>			
Апрель 4-я неделя	<p>НАСЕКОМЫЕ.</p> <p>Словарь: Предметный: бабочка, стрекоза, жук, гусеница, муха, пчела, комар, кузнечик, паук, лапки, крылья, усики, туловище, божья коровка. Глагольный: лаять, ползать, прыгать, зарываться, есть, пить, опылять (цветы), уничтожать, таскать, откладывать (яйца). Признаков: полезные, вредные, красивые, мелкие, круглые, красный,</p>	<p>Предлог ПО.</p> <p>Употребление форм единственного и множественного числа существительных: Бабочка — бабочки — много бабочек. Крыло — крылья — много крыльев. Муха — мухи — много мух. Комар — комары — много комаров. Ус — усы — много усов. Пчела — пчелы — много пчёл. Лапа — лапы — много лап. Жук — жуки — много жуков.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Паук — паучок. Крылья — крылышки. Муха — мушка. Комар — комарик. Жук — жучок. Усы — усики.</p>	Звук [X] Синтез односложных слов (МОХ, ПУХ) и двухсложного слова (МУХА)	Составление рассказа по прослушанному тексту и картине «Еж-спаситель»	<p>Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>Динамическая пауза Насекомые Пчёлы гудят, В поле летят. С поля идут — Медок несут. Народная песенка Жу-жу, жу-жу Я на ветке сижу, Я на ветке сижу И звук [ж] твержу.</p> <p>Я весёлый майский жук, Знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу, А зовут меня Жу-жу. А. Береснев Не кусай, комарик, злой! Я уже бегу домой.</p>

	чёрный, зелёный.	<p>Пчела — пчёлка. Лапа — лапка.</p> <p>Согласование количественных числительных с существительными: Комар, пчела, муха, кузнечик, лапа, крылья — один комар, два комара и т.д.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными: Это (мой, моя, мои) ... кузнечик, муха, комар, пчела, паук, бабочки.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными: Бабочка (какая?) — красивая, лёгкая, разноцветная. Жук (какой?) — золотистый, майский. Комар (какой?) — маленький, надоедливый, малярийный.</p> <p>Развитие глагольного словаря: Жук ползает, летает. Бабочка порхает. Пчела летает.</p>			Оса села на цветок, Пьёт она душистый сок.
Май 1-я неделя	<p>Наш город</p> <p>Словарь: Предметный: город, площадь, улица, двор, дом, тольяттинцы, мост, цирк, школа, сад, почта, магазин, вокзал, театр, транспорт, квартира. Глагольный: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, любить, показывать, работать, собираться. Признаков: чистый, красивый, большой, уз-</p>	<p>Согласование числительных ОДИН, ОДНА, ОДНО с существительными.</p> <p>Образование единственного и множественного числа существительных: Магазин — магазины — много магазинов. Вокзал — вокзалы — много вокзалов. Площадь — площади — много площадей.</p> <p>Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе: Это (мой, моя, мои) ... двор, город, улица, дома.</p> <p>Согласование существительных с количественными числительными: Улица, магазин, мост, дом, город — одна улица, две улицы и т.д.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными: Город Тольятти (какой?) — большой, красивый, главный, величавый, чистый. Улица (какая?) — длинная, широкая, чистая, красивая. Скажи со словом городской Транспорт — городской транспорт. Квартира — городская квартира. Дома — ..., улицы — ..., школа — ..., площади — ...</p>	Звук [С] Синтез и анализ односложных слов (СУП, СОК, СУК, САМ)	Составление рассказа по прослушанному тексту и картине с помощью картинного плана «Воробей на крыше»	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» Динамическая пауза: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю — Всех я вас приветствую! Т. Сикачева

	кий, маленький, кирпичный, панельный, узорчатый, огромный, широкий, просторный.				
Май 2-я неделя	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	Согласование числительных ОДИН, ОДНА, ОДНО с существительными.	Звук [С] Синтез односложных слов (СОМ, НОС, СОН, СЫН)	Сжатый пересказ «Любитель птиц»	Пальчиковая гимнастика «Цепочка»
Май 3-я неделя	ЛЕТО. ЦВЕТЫ Предметный: цветок, тюльпан, одуванчик, роза, гвоздика, колокольчик, василёк, ромашка, сад, поле, стебель, лепесток, корень. Глагольный: расти, цвести, распускаться, засыхать, вянуть, ставить, срезать, сеять. Признаков: садовые, полевые, красивые, пахучие, душистые, свежие, крупные, мелкие.	Согласование числительных два и две с существительными. Употребление формы единственного и множественного числа существительных: Корень — корни — много корней. Цветок — цветы — много цветов. Роза — розы — много роз. Гвоздика — гвоздики — много гвоздик. Лепесток — лепестки — много лепестков. Стебель — стебли — много стеблей. Ромашка — ромашки — много ромашек. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Стебель — стебелёк. Корень — корешок. Цветок — цветочек. Тюльпан — тюльпанчик. Роза — розочка. Гвоздика — гвоздичка. Ромашка — ромашечка. Лепесток — лепесточек. Употребление притяжательных местоимений: Это (мой, моя, мои) ... цветок, цветы, роза, лепесток, стебель, тюльпан, василёк. Согласование существительных с количественными числительными: Ромашка, роза, гвоздика, василёк — одна ромашка, две ромашки и т.д.	Звуки [А], [О], [У], [И], [Ы], определение нескольких гласных звуков (хаты, лимоны). Понятие «гласные звуки»	Сжатый пересказ «Красивая кормушка»	Пальчиковая гимнастика «Мы топали»

		<p>Развитие лексики: Объяснение, что цветы растут в саду, где за ними ухаживают и специально высаживают. Их называют — садовыми. В поле цветы никто не высаживает, они вырастают сами — это полевые цветы.</p>			
<p>Май 4-я неделя</p>	<p>ЛЕТО. ЯГОДЫ</p> <p>Словарь Предметный: клубника, малина, черника, земляника, смородина, клюква, брусника, лес, сад, куст, болото, дерево, ягода. Глагольный: созревать, расти, собирать, варить, кушать, рвать, падать, вянуть. Признаков: маленькая, круглая, сладкая, кислая, красная, тёмно-синяя, съедобная, лечебная. □</p>	<p>Составление и употребление предложений с числительными ДВА – ДВЕ, ОДИН – ОДНА.</p> <p>Образование единственного и множественного числа существительных: Малина — много малины. Черника — много черники. Клубника — много клубники. Клюква — много клюквы. Куст — много кустов. Смородина — много смородины. Земляника — много земляники. Брусника — много брусники.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Ягода — ягодка. Клубника — клубничка. Смородина — смородинка. Малина — малинка. Вишня — вишенка. Земляника — земляничка. Клюква — клюковка.</p> <p>Согласование существительных с количественными числительными: Ягода, малина, клубника, куст — одна ягода, две ягоды и т.д.</p> <p>Употребление предложно-падежных форм существительных: Мама купила (что?) — клубнику. В тарелке не осталось (чего?) — клубники. Таня села (на что?) — на клубнику. Она выпачкалась (чем?) — клубникой.</p>	<p>Звуки [Д], [Т], [В], [С], [Б], Синтез двухсложных слов (ХАТА, ВАТА, СОВЫ, ДУБЫ)</p> <p>Звуки [Ш], [Т], [К], [С], [М] Синтез двухсложных слов (МУКА, КОСЫ, СУПЫ). Закрепление полученных навыков.</p>	<p>Пересказ от другого лица «Опасное плавание»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Итоговая сказка»</p> <p>Динамическая пауза: Один, два, три, четыре, пять В лес идём мы погулять. За черникой, За малиной, За брусничкой, За калиной. Землянику мы найдём И братишке отнесём.</p> <p>Ножки, вы ножки, Куда вы бежите? — Пробегу по бору, Тебе ягод наберу. Чёрну чернику, Алу землянику. Народная песенка</p> <p>Я — мы 1-й вариант Я бегу, бегу, бегу — Я на месте не стою. Мы бежим, бежим, бежим Мы на месте не стоим. 2-й вариант Я гуляю, загораю, Землянику собираю. Мы гуляем, загораем, Землянику собираем. Дети имитируют бег.</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

(I уровень речевого развития)

на 2016-2017 учебный год

Цель: формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению.

Задачи:

1. Развитие понимания речи
2. Формирование активного словаря.
3. Формирование навыков употребления простого предложения.
4. Формирование навыков употребления простого распространенного предложения.
5. Формирование невербальной основы речи.
6. Подготовка органной артикуляции к постановке звуков

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, «СЕМЬЯ»		
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение «Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие игра «Где гремит?»»</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков [А], [У], преодолевать твердую атаку голоса – упражнение «Послушай и повтори: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка;</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырек».</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Узнай, кто это?»»</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра «Вот такие мы!»</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность – пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p>
СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, «ИГРУШКИ»		
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи».</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о - рычит мишка,</i> <i>И-и-и – ржет лошадка,</i> <i>Пи-пи-пи – пищит цыпленок,</i> <i>Бум-бум – гремит барабан,</i> <i>Оп-оп-оп – прыгает мячик,</i></p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра «Мишка с куклой».</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Барабанщики».</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p>

<p>Обучать пониманию вопроса Где?</p> <p>Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра «Погремушки»</p>	<p><i>Бах – упали кубики</i> и др.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных [А], [У], [О], [И], развивать модуляцию голоса – игра «Что как звучит?»</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Воздушный шарик».</p>	<p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение «Внимательные глазки».</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение «Подбери мячику половинки».</p>
<p>ОКТАБРЬ, 1-я неделя, «ИГРУШКИ»</p>		
<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и «Прятки».</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей Кто? Где? У кого?</p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией – покажи, возьми, принеси – упражнение «Поручение» (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение «Маленький барабанщик».</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у – самолет,</i> <i>Ы-ы-ы – паролод,</i> <i>Ту-ту-ту – паровоз,</i> <i>Би-би-би – машина,</i> <i>Ду-ду-ду – дудочка,</i> <i>Та-та-та – барабан и др.</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных [А], [У], [О], [И], развивать модуляцию голоса – игра «Пой со мной».</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Вертушка»</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра «Мишка с куклой».</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Барабанщики».</p> <p>Развивать зрительную пространственную ориентацию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков «Построй, как я».</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
<p>ОКТАБРЬ, 2-я неделя, «ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА»</p>		
<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Зеркало».</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?»</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение «Хлопай, как я, топай, как я»</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение «Это я».</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок,</p> <p>Развивать правильное речевое</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение «Это я».</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение «Ладочки».</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>

	<p>дыхание – пропеть на одном выдохе гласных звуков [А], [О], [У], [И], а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение «Дети поют».</p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Ветерок».</p>	
ОКТАБРЬ, 3-я неделя, «ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»		
<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.</p> <p>Учить понимать целостные словосочетания – упражнение «Что делает?»</p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>.</p> <p>Формировать глагольный словарь - познакомить с 1-м лицом ед. и множ. числа, с 3-м лицом ед. и множ. числа наст. Времени: <i>я мою-мы моем, он моет – они моют</i>.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра «Погреми так же».</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение «Большие ноги идут по дороге».</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп-куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i></p> <p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение «Мыльные пузыри».</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра «Лады-лады».</p> <p>Развивать точную моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра «Спокойного сна!».</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
ОКТАБРЬ, 4-я неделя, «ФРУКТЫ»		
<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение «Узнай и покажи фрукт»</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотношению слов <i>большой и маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение «У кого картинка?» (парные картинки с изображением фруктов).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими иг-</p>	<p>Формировать речь как средство общения.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – «На!»</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов <i>Ой-ой-ой!</i>, <i>ай-ай-ай!</i> –упражнение «Ёжик».</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука [А].</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Конец слова за тобой»</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра «Ключик Ёж», «Ёжик».</p> <p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику –пальчиковая игра «Апельсин». Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение «Положи яблоки в корзинки».</p> <p>Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение «Найди все яблоки, которые продаёт лисичка».</p>

рушками – упражнение «Что звучит».		
ОКТАБРЬ, 5-я неделя, «ОВОЩИ»		
<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i>.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра «Где много, а где мало?»</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение — У кого картинка?(парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода –упражнение «Звуки дома».</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p><i>Ам!</i> – зайчик ест капусту, <i>У-ух!</i> – тянем морковочку, <i>О-о-о-х!</i> – капуста растет, <i>О-г-о-о!</i> – большая тыква, <i>М-м-м!</i> – вкусная груша, <i>Фу-у-у!</i> – кислое яблоко.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение «Листопад».</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Капуста».</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение «Колбочий огурчик».</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение «Мы внимательные».</p>
НОЯБРЬ, 1-я неделя, «ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД»		
<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам «Овощи» и «Фрукты» - упражнение «Покажи картинку».</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>.</p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и «Где много, а где мало?».</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение «Кто позвал?»</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение «Осенние листья».</p> <p>Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение «Овощи-толстушки» и «Овощи-худышки». Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Конец слова за тобой»</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры «Апельсин», «Капуста». Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность –подвижная игра —«Колбочий ёж».</p> <p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
НОЯБРЬ, 2-я неделя, «ОДЕЖДА»		
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение «Отгадай загадку – покажи отгадку».</p>	<p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное ды-</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра «Вот такие мы!».</p> <p>Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика «Вышли</p>

<p>Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>. Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i> Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение «Кто что делает?» Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и «Найди картинку».</p>	<p>хание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – упражнение «Осенние листья». Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Конец слова за тобой».</p>	<p>пальчики гулять». Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение «Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка». Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение «Подбери куклам одежду».</p>
НОЯБРЬ, 3-я неделя, «ОДЕЖДА»		
<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и «У кого этот предмет?» (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и «Соберем на прогулку». Развитие слухового внимания – упражнение «Хлопки».</p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука [О] – упражнение «Как рычат мишки» Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение «Бульки». Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Вот такие мы!». Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра «Как у нашего кота». Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение «Большой-маленький» Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение «Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью». Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.</p>
НОЯБРЬ, 4-я неделя, «ОБУВЬ»		
<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение «Покажи». Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение «Поручение». Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение «Шагаем и танцуем!»</p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение «Большие ноги идут по дороге». Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение «Бульки». Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Выполни команду».</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи –подвижная игра «Большие ноги идут по дороге». Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи –пальчиковая гимнастика «Мы топали». Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>
ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, «ОБУВЬ»		

<p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и «Парные картинки».</p> <p>Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i>.</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – упражнение «Покажи картинку».</p> <p>Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>.</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение «Звуки дома».</p>	<p>Развивать диалогическое общение.</p> <p>Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко,</p> <p><i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Бульки».</p> <p>Учить произносить слова первого класса слоговой структуры – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Выполни команду»</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра «Желтые сапожки».</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика «Ножки».</p> <p>Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – упражнение «Размотай нитки».</p> <p>Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение «Четвертый лишний».</p>
---	--	---

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, «МЕБЕЛЬ»

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка «Теремок».</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения.</p> <p>Формировать обобщающее понятие <i>мебель</i>, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение «Посидим, полежим!»</p> <p>Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – упражнение «Что для чего?».</p> <p>Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение «Внимательные ушки».</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги – упражнение «Дом большой, дом маленький». Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука [Н] – упражнение «Поломанный телевизор»;</p> <p><i>Та-та-та!</i> – стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Катись, карандаш!»</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Найди и назови».</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Дом большой, дом маленький».</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Молоточки».</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками «Стулья», «Башня».</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение «Помоги медведям найти свои кровати».</p>
--	--	---

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, «МЕБЕЛЬ»

<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку» (<i>на чем можно сидеть? На чем спят?</i>).</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предложениями: <i>сидь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> – упражнение «Выполняйте команды!»</p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:</p> <p><i>Мама, иди (веди)!</i></p> <p><i>Ваня, беги!</i></p> <p><i>Папа, неси (пили, бей)!</i></p> <p><i>Аня, мой!</i></p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхатель-</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Дом большой, дом маленький».</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Замок».</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание,</p>
--	---	--

<p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и «Кто что делает?» (<i>я иду – он идет</i>).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение «Найди такую же коробочку».</p>	<p>ное упражнение «Веселые шарик».</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Запомни и повтори».</p>	<p>умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение «Подбери крышу каждому домику».</p>
<p>ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, «НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА»</p>		
<p>Работать над расширением понимания чужой речи.</p> <p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку».</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение «Выполни задание!».</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение «Маленький музыкант».</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p>У-у-у-у! – вьюга начинается; В-в-в-в! – пурга начинается; Х-х-х-х! – греем руки; У-у-у-х! – катание с горки; Ух-х-х-х! – погреемся.</p> <p>Ду-ду-ду – игра на дудочке, Дон-дон, динь-динь – звенит колокольчик, Та-та-та, бом, бам – бьём в барабан,</p> <p>Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение «У кого?» (<i>у меня</i>).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение «Снег идет».</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Запомни и повтори».</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра «Хлопы-шлёпы».</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение «Обведи гирлянды по точкам».</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение «Найди две одинаковые ёлочные игрушки».</p>
<p>ЯНВАРЬ, 2-я неделя «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»</p>		
<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение «Веселые загадки».</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение «Кто что делает?»</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение «Маленький музыкант».</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему «Новый Год»).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение «Снег идет».</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Выполни команду».</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра «Хлопы-шлёпы».</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение «Прокати комочки по дорожкам».</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение «Найди каждому снеговика пару».</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение «Найди рукавички одинакового цвета».</p>

		Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).
ЯНВАРЬ, 3-я неделя, «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»		
<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>. Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища). Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды</i>. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение «Найди такую же коробочку».</p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i> Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь. Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – упражнение «Повторяй за мной» (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) Развивать длительный плавный ротовой выдох – дыхательное упражнение «День рождения».</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра «Баба сеяла горох». Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика «Улитка, улитка!». Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие –упражнение «Разложи по порядку».</p>
ЯНВАРЬ, 4-я неделя, «ПОСУДА»		
<p>Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, наливать суп – половник</i>). Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и «Поручение». Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – упражнение «Внимательные ушки». Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и «Съедобное-несъедобное».</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого – д/и «У кого?»</i>, лото «Посуда» (<i>у меня, у Вани, у Ани и т.д.</i>) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: П-п-п! п-п-п! – каша кипит, Ах – мороженое упало, Ой – тарелка разбилась, Ам – зайчик ест капусту, Пых-пых – пыхтит тесто в кастрюле. Фу - девочка не хочет есть кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси</i>. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырь».</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого –подвижная игра «Баба сеяла горох». Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание – упражнение «Найди и покажи две одинаковые чашки». Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя, «ПОСУДА»		
<p>Обогащать словарь числительными: <i>один, два</i>. Учить дифференцировать существ-</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаго-</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра «Баба сеяла горох».</p>

<p>вительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и «Один – два».</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение «Горячий-холодный».</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение «Найди такую же коробочку».</p>	<p>лов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>).</p> <p>Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – упражнение «Эхо»:</p> <p>Пых-пых-пых – пыхтит чайник, Бум-бум – сучит кастрюля крышкой, Динь-динь – звенит ложка в стакане, Тук-тук-тук – стучит чашка.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырёк».</p>	<p>Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и «Соедини половинки чашек».</p>
ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя, «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»		
<p>Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «домашние птицы»</p> <p>Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить (воду)</i>,</p> <p>Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и «Кто это?»</p> <p>Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки .</p> <p>упражнение «Кто как голос подает?»</p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке «Птичий двор».</p> <p>Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: упражнение «Кто как голос подает?»</p> <p>Ко-ко-ко – курочка, Га-га-га – гуси, Пи-пи-пи – цыплята, Куд-куд-куда - куры Гена, гуси, беги, гони, Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони! Петя, пой!</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Уточки».</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Утки».</p> <p>Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика «Цыпа-цыпа».</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение «Найди на рисунке всех курочек».</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение «Четвертый лишний».</p>
ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя, «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»		
<p>Расширять словарь по теме, обогащать существительными: <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i>; прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий</i>; глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i>; числительными <i>один, два</i>.</p> <p>Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото «Один-два».</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – упражнение «Кто кричит?»</p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого (у меня, у Кати, у Вани)</i> – лото «Домашние птицы».</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение «Птицы разговаривают».</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Петух».</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика «Уточка». Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – упражнение «Нарисуй волны для уточки».</p>

	Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Перышко, лети!»	
ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя, «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»		
<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото «Домашние животные».</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один-много». Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных –упражнение «Кто кричит?»</p>	<p>Активизировать речевое раздражение, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение «Гости»: Тук-тук! – пришли гости; Ав-ав! – собака лает; Мяу-мяу! – кошка мяукает; Иа-иа-иа! – ослик; Бее-бее-бее! – баран; И-го-го! – лошадка; Му-му-му! – корова; Ме-ме-ме! – коза и др.</p> <p>Учить правильно употреблению местоимений с предлогом у – упражнение —У кого? □ (у меня). Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра «Корова».</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра «Лапки-царапки», «Лошадки».</p> <p>Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото «Большой-маленький».</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
МАРТ, 2-я неделя, «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»		
<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка «Репка».</p> <p>Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами на, около, за – упражнение «Кто где?»</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и «Кто там?»</p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания - упражнение «Котята спят».</p> <p>Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: вот, тут, там – беседа по картинке «Кошка с котятами».</p> <p>Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение «Кто в домике живет?»</p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – подвижная игра «Котята».</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра «Киска, брысь!»</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение «Найди похожую кошечку».</p>
МАРТ, 3-я неделя, «ДИКИЕ ПТИЦЫ»		
<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – лото «Птицы».</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи голубя, дай мне ворону.</i></p> <p>Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой маленький.</i></p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова.</p> <p>Развивать длительный направленный</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи –подвижная игра «Птички»</p> <p>Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – пальчиковая игра «Совушка-сова».</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с разрезными картинками.</p>

<p>Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение «Кто кричит?»</p>	<p>ный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Летите, птички!» Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение «Птицы разговаривают».</p>	
<p>МАРТ, 4-я неделя, «ДИКИЕ ПТИЦЫ»</p>		
<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и «Найди картинку». Учить понимать конструкции с предлогами на, в, под, около – упражнение «Кто где?» Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: на, в, под, за, из, с – упражнение «Кто где?».</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА и др.) – упражнение «Попугайчик». Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – упражнение «Воробышки» (<i>сиди, иди, беги, спи и т.д.</i>). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение «У меня». Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Перышко, лети!»</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра «Птички» Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи пальчиковая игра «Ворон». Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – упражнение «Найди двух одинаковых птичек».</p>
<p>АПРЕЛЬ 1-я неделя «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ».</p>		
<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка «Колобок». Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра «Лото». Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и «Мишка и зайчик».</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у – воет волк, Э-э-э – рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра «Ёжик». Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра «Мишка косолапый». Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи пальчиковая игра «Серенький зайка». Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
<p>АПРЕЛЬ, 2-я неделя, «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»</p>		
<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме «Дикие животные» - д/и «У кого картинка?». Учить отгадывать предметы по словесному описанию. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Обучать понима-</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра «Охотник». Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Кого ты видел в зоопарке?»</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра «Зайка». Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра «Ёжик». Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику –</p>

<p>нию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> –упражнение «Белочка и грибы».</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и «Правильно-неправильно?».</p>		<p>упражнение «Угадай, кто я такой!»</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение «Помоги ёжику найти дорожку до грибочков».</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – игра «Четвертый лишний».</p>
АПРЕЛЬ, 3-я неделя, «ТРАНСПОРТ»		
<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (<i>машину, поезд, пароход, самолет</i>) – игра «Лото».</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение «Что где?»</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение «Найди картинку» (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра «Звуки улицы».</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра «Ехали-ехали»: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналил паровоз Чу-чу – едет паровоз.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Плыви, кораблик!»</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Самолет».</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Поехали-поехали!»</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и «Разноцветный транспорт».</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение «Проведи машинки по дорожкам».</p>
АПРЕЛЬ, 4-я неделя, «ТРАНСПОРТ»		
<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие <i>транспорт</i>.</p> <p>Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).</p> <p>Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото «Один - много».</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра «Правильно – неправильно».</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и «Веселое путешествие».</p> <p>Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение «Машинка»</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Выполни команду».</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Машины».</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Поехали-поехали!».</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Вот солдатики идут». Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра «Барабанчики».</p> <p>Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение «Дорисуй радугу».</p>
МАЙ, 1-я неделя, «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»		
<p>Расширять объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение «Что делает человек?»</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание:</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Вот солдатики идут». Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра «Барабанчики».</p>

<p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала; Валя читал.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) –упражнение «Солнышко и дождик».</p>	<p>К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра «Бьём в барабан».</p> <p>Ду-ду-ду – игра «Поиграем на дудочке».</p> <p>Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – игра «Вот солдатики идут».</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Бумажный флажок».</p>	<p>Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение «Дорисуй радугу».</p>
МАЙ 2-я неделя, «ЦВЕТЫ»		
<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее понятие <i>цветы</i>.</p> <p>Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение «Слушай внимательно».</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак. У кати мак. - На, мама, мак! -Дай, Катя, мак!</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит.</p> <p>Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Одуванчик».</p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра «Цветки».</p> <p>Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение «Собери цветок».</p> <p>Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение «Подбери цветы к вазам».</p>
МАЙ, 3-я неделя, «НАСЕКОМЫЕ»		
<p>Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие «Насекомые».</p> <p>Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и «Где много, а где мало?»</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>.</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение «Правильно – неправильно?».</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха, Вот муха. Мама, муха! Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду, Вода, ухо, губы, нога, ноги</i>,</p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Лети, бабочка!»</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Чего не стало?»</p>	<p>Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражание движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра «Жук на дереве», «Чудо-цветок».</p> <p>Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение «Проведи линии по дорожкам».</p> <p>Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и «Найди цветок для бабочки».</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение «Найди среди насекомых такую же пчелку».</p>
МАЙ, 4-я неделя, «ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ»		
<p>Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – стихотворение «Дождь».</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра – «Деревце», «Качели».</p> <p>Развивать тонкую моторику паль-</p>

<p>глагольный словарь – д/и «Выполняй команды!», «Что делает человек?»</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение «Будь внимательным!»</p>	<p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Плыви, кораблик!» (повторение)</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – упражнение «Веселая песенка».</p>	<p>цев, движения кистей рук, подражательность– игра «Пальчиковые загадки».</p> <p>Развивать зрительное внимание, закреплять понятия <i>большой-маленький</i> - упражнение «Покажи больших и маленьких рыбок».</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение «Дорисуй волны на море».</p>
---	---	--