

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>Протокол № 1 от 26.08.2016</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заведующий</p> <p>МБУ детским садом № 43 «Гнездышко»</p> <p>Е.Н.Постникова.</p>
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР
на 2016 – 2017 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории
С.С. Баландиной

г. Тольятти, 2016г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционной работе в логопедической группе, для детей от 5 до 7 лет с речевыми нарушениями (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и дополнительная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей логопедической группы муниципального бюджетного учреждения детского сада №43 «Гнёздышко».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБУ.
- Образовательная программа МБУ
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Дополнительная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительной программой дошкольного образования Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет)».

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно- педагогический процесс в логопедической группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДООУ.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

Коррекционное направление работы является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа предназначена для детей со вторым, третьим уровнем речевого развития от 5 до 6 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально –коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель- логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие » работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДООУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

Методическое обеспечение.

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы (9х12).

Лампа для дополнительного освещения над столом.

Шкафы для пособий.

Стол письменный канцелярский.

Стул взрослый.

Стол детский (для индивидуальных занятий).

Стулья детские.

Доска-мольберт магнитная.

Азбука настенная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)

Схемы обозначения звуков.
Схемы определения места звука в слове
Профили обозначения звуков.
Счетные палочки
Цветные карандаши.
Учебное пособие «На что похожа буква».
Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.
Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
Демонстрационные материалы по лексическим темам.
Сюжетные картинки для развития связной речи.
Детские книги для развития связной речи.
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
Игровые пособия для выработки воздушной струи.
Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.
Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»)
Фигурки животных.
«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
Конструктор деревянный.

2.Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей, имеющих проблемы речевом развитии.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и речевом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные

отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированными пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые

оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму(материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-

следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя (законными представителями) и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиНами № 2.4.1.3049-13.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне

ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко -наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего возраста. Она создавалась для детей **со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития**. Для детей с первым уровнем речевого развития, которые составляют не более 10% направляемых в логопедические группы, на основе данной Программы и Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе специалистами могут быть составлены индивидуальные планы развития.

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день) Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 5 - 6 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 25 минут, 6-7 лет планируют не более- 15 занятий в неделю, продолжительностью не более -30мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

-старшая подгруппа -3ч. 35 мин. продолжительностью 20 - 25мин;

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДООУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится первые две недели сентября.

Правильно организованное коррекционное обучение детей дошкольного возраста в логопедической группе строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей старшего и подготовительного дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и

импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с ФГОС ДО основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20 минут в старшей подгруппе и 30 минут в подготовительной подгруппе. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в подготовительной подгруппе – 4 раза в неделю, из них: 3- по развитию речи, 1 - по обучению грамоте. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в старшей подгруппе – 2 раза в неделю по развитию речи.

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Планирование коррекционных мероприятий учителя-логопеда ДОУ

№	Содержание работы	Срок проведения
----------	--------------------------	------------------------

1	Анализ адаптационного периода и обсуждение плана работы на первый квартал.	Сентябрь
2	Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей.	
3	Комплектование подгрупп для индивидуально- подгрупповых занятий.	
4	Разработка перспективных планов по коррекционной работе.	
5	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по проблеме динамики развития речи ребёнка.	Ежеквартально.
6	Папка – передвижка для родителей (законных представителей).	Ежеквартально.
7	Консультации для воспитателей по проблеме речевого нарушения у дошкольников.	Ежеквартально.
8	Родительское собрание по проблеме совместной работы педагогов и родителей (законных представителей).	Сентябрь
9	Предварительное логопедическое обследование детей средней, старшей группы.	Март
10	Подготовка документации для заседания ПМПК.	Апрель
11	Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей.	Май
12	Родительское собрание: «Итоги коррекционно-педагогической деятельности за год».	Май

4. Система мониторинга речевого развития детей логопедической группы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная

работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Критерии оценки индивидуального развития по образовательной области «Речевое развитие» детей 5 - 6 лет

1. Употребляют в речи существительных, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательных, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
2. Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.
3. Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
4. Определяют место звука в слове.
5. Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артик. и звучанию согласные звуки.
6. Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилаг. с существв.
7. Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
8. Умеют образовывать однокоренные слова.
9. Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Система взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

10.Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

.Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

.Формирование правильного произношения.

.Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

.Развитие навыка связной речи.

5.Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья – это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации им и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулировать.

Они должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ

домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Характеристика речи детей старшей логопедической группы «Незабудки»

В составе группы детей по состоянию устной речи условно выделяются две неравные подгруппы. К I подгруппе относятся дети с диагнозом ОНР, III уровень речевого развития. Ко II подгруппе относятся дети со II уровнем речевого развития.

<i>I подгруппа</i>	<i>2 подгруппа</i>
1. Авдеев Слава	1. Михайлов Артём
2. Исмакаев Андрей	2. Мелюхнов Игорь
3. Романова Маша	3. Петров Рома
4. Новосёлов Матвей	4. Липатов Илья
5. Усатов Денис	5. Щербаков Вова
6. Ромаданов Коля	6. Меняйленко Арсений

Примерный режим дня

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность	17.30 – 18.30

График работы учителя-логопеда

День недели	Время	Вид деятельности
Понед.	9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей.
	9.35-10.00	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей.
	10.10-10.35	Образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов.
	10.45 -13.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов.
Вт.	9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей.
	9.35-10.00	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей.
	10.10-10.35	Образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов.
	10.45 -13.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов.
Ср.	14.00-15.00	Методический час (оформление документации, осуществление взаимосвязи в работе специалистов). Консультации для родителей
	15.00-18.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов. Консультации для родителей
Четв.	9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей.
	9.35-10.00	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей.
	10.10-10.35	Образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов.
	10.45 -13.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов.
Пятн.	9.00-13.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов.

Перспективная работа с родителями

<i>Вид работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>
Беседа, беседа-практикум	«Виды речевых нарушений»	Сентябрь.
	«Комплекс речевых упражнений для родителей и детей» (беседа-практикум)	Ноябрь.
	«В стране ловких пальчиков» (семинар-практикум)	Февраль.
	«Динамика развития речи вашего ребёнка» (индивидуальные беседы)	Май.
Консультации	«Виды речевых нарушений» (папка для родителей)	Сентябрь.
	«Рекомендации для родителей в вопросах приобщения дошкольников к русской национальной культуре» (папка для родителей)	Октябрь.
	«Зачем логопед задаёт домашнее задание?»	Декабрь.
	«Развитие творчества у старших дошкольников в изобразительной деятельности» (папка для родителей)	Январь.
	«Речевая готовность ребёнка к школе» (папка для родителей)	Апрель.
	«Речевое развитие детей среднего возраста» (папка для родителей средней группы)	Март.

	«Учимся рассказывать » (папка для родителей). Консультации для родителей детей старшей и подготовительной групп	Апрель.
Памятка для родителей (законных представителей)	«Почему ребёнок не говорит?» (памятка для родителей детей 1-й младшей группы)	Октябрь.
Буклеты	«Этапы развития речи» (буклет для родителей детей 2-ой млад.и средней групп)	Ноябрь.
	«Поиграйте с язычком» (буклет для родителей детей)	Февраль.
	«Игры для развития мелкой моторики и дыхания с многофункциональными пособиями » (буклет для родителей)	Март.
	«Комплекс упражнений с массажным мячом» (буклет для родителей старшей и подготовительной групп)	Декабрь.
Консультации для родителей (законных представителей) на интернет-сайте	«Как провести выходной день с детьми?»	Сентябрь.
	«Как учить с детьми стихи»	Ноябрь.

	«Игровые приёмы самомассажа»	Апрель
--	------------------------------	--------

Работа с педагогами

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p>Консультации для педагогов МБУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. 2. Развитие мелкой моторики у детей старшей группы. 3. Работа по развитию артикуляционной моторики. 4. Загадка как средство развития речи и мышления. 5. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ОНР. 6. Вербальные и невербальные коммуникации. 7. Обогащение словаря детей словами-признаками. 8. Развитие внимания и памяти у детей. 9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период. 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Устная консультация</p> <p>Практический материал</p> <p>Практический материал</p> <p>Устная консультация</p> <p>Практический материал</p> <p>Практический материал</p>
2.	<p>Апробация на практике карты взаимодействия специалистов МБУ совместно с муз.руководителем, психологом, воспитателями групп для детей с ОНР.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Анализ работы по карте.</p>

Приложение №1

1. Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательной области «Речевое развитие» на 2015 – 2016 учебный год.

Перспективно-тематическое планирование работы в логопедической группе по развитию речи в старшей группе.

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Материал
3	Осень. Признаки осени. Словарь: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный, идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать, пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>	Занятие №1. Содействовать: 1.Закреплению представлений об осени и ее приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Осень». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). 2.Развитию длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	Лужи из картона, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», ф.м. «Осенью», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», игра «Катины подарки».
		Занятие №2. Содействовать: 1.Расширению представлений об осенних изменениях в природе. Активизации словаря по теме «Осень». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в	Альбом «Круглый год», загадка, ведерко с каштанами, мяч.

			роде, числе). 2.Развитию силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	
сентябрь	4	Грибы. Словарь: <i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, прятаться; ядовитый, съедобный, гладкий.</i>	Занятие №1. Содействовать: 1.Закреплению представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Лес. Грибы». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствованию элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	Корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», фишки двух цветов.
			Занятие №2. Содействовать: 1.Расширению представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизации словаря по теме «Лес. Грибы». Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	Сюжетная картинка и изображением в лесу детей, мяч, альбом «Живая природа. В мире растений».

			<p>Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>2.Развитию силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	
октябрь	1	<p>Осень. Деревья.</p> <p>Словарь: Словарь: <i>лист, дерево, берёза, дуб, клён, рябина, ель, сосна, каштан, тополь, кора, ствол, ветки, корни, почки, иголки; появляться, раскрываться, распускаться; ранний, весенний, тёплый, солнечный, дождливый, зелёный, кленовый, осиновый, дубовый, берёзовый, рябиновый.</i></p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизации словаря по темам «Осень», «Деревья».</p> <p>Совершенствованию навыков слогового анализа.</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>2.Развитию длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Шнур с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», картинка-загадка, раскраски, цветные карандаши, предметные картинки и фишки для слогового анализа.</p>
			<p>Занятие № 2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Обучению различения деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнению и расширению словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского</p>	

			<p>рода с прилагательными в единственном и множественном числе).</p> <p>2.Развитию речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.</p> <p>3.Формированию положительной установки на участие в занятии. Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	
октябрь	2	<p>Одежда.</p> <p>Словарь: <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых сшита. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Одежда». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).</p> <p>2.Развитию диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>3.Формированию навыков самообслуживания, опрятности.</p>	<p>Плоскостные изображения одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, загадки, фишки двух цветов, мяч.</p>
			<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Уточнению и активизации словаря по теме «Одежда». Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных</p>	<p>Предметные картинки с изображениями одежды, мяч, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей.</p>

		<p>прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>2.Развитию связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию самостоятельности, ответственности.</p>	
3	<p>Детский сад. Профессии. Словарь: <i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, медицинская сестра, повар, завхоз, прачка, воспитывать, учить, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, нужный, необходимый, полезный, любимый.</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать:</p> <p>1.Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширению и уточнению представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>2.Развитию фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствованию навыка слогового анализа слов, связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч.</p>
октябрь		<p>Занятие №2. Содействовать:</p> <p>1.Актуализации словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков звукового анализа.</p> <p>2.Развитию связной речи, мышления, тонкой моторики, общих речевых навыков.</p> <p>3.Воспитанию чувства справедливости.</p>	<p>Картинки с изображениями работников детского сада, инструментов и орудий труда, загадки, серия картинок «День в д\с».</p>

октябрь	4	<p>Ягоды.</p> <p>Словарь: ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника, собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Лес. Ягоды»</p> <p>.Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствованию элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Предметные картинки по теме, Ф.М. «По ягоды», мяч, 2 корзинки.</p>
		<p>Занятие № 2</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме. Обогащению экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>2.Развитию диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей и тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Предметные картинки по теме, плоскостные изображения корзинок, изображения сада и леса, д\и «Собери картинку».</p>	
	5	<p>Перелётные птицы.</p> <p>Словарь:</p>	<p>Занятие №1</p> <p>Содействовать:</p>	<p>Альбом «Круглый год» , предметные картинки по</p>

		<p><i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, скворец; летать, зимовать, собираться, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий</i></p>	<p>1.Обобщению представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизации знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка рассказывания по картине. Формированию целостного представления об изображенном на картине. Совершенствованию грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). 2.Развитию связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>теме, запись криков улетающих журавлей, мяч.</p>
			<p>Занятие № 2 Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-). 2.Развитию связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности. 3.Воспитанию навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Запись «Осенней песни» из альбома «Времена года» П. И. Чайковского, предметные картинки с изображениями перелетных птиц, мяч.</p>

ноябрь	1	<p>Мой дом. Моя семья. Словарь: <i>семья, родственники, мама, папа, бабушка, дедушка, дети, внуки, сын, дочь, брат, сестра, муж, жена; родные, любимые, старшие, младшие; любит, заботится, бережёт, воспитывает.</i></p>	<p>Занятие № 1. Содействовать: 1. Уточнению и систематизации знаний детей о семье, ознакомлению с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Расширению и активизации словаря по теме «Семья». Совершенствованию грамматического строя речи. 2. Развитию словарного запаса, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, грамматического строя речи, тонкой и общей моторики, координации движений. 3. Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>Предметные и сюжетная картинка по теме, П.Г. «Семья», мяч.</p>
ноябрь	2	<p>ПДД Словарь: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, следить</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1. Расширению представлений о правилах дорожного движения. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2. Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию навыков самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, ф.м. «Машины», мяч.</p>

		<p>Занятие №2. Содействовать:</p> <p>1. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Формированию целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).</p> <p>2. Развитию связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию уважительного отношения к труду взрослых.</p>	<p>Серия картинок, загадки, ф.м. «Машины», мяч.</p>
3	<p>Фрукты. Словарь: <i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i></p>	<p>Занятие №1 Содействовать:</p> <p>1. Закреплению представлений о фруктах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>2. Развитию связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Предметные картинки, загадки, игра «Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, «светофоры».</p>
		<p>Занятие №2. Содействовать:</p> <p>1. Уточнению и активизации словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствованию грамматического строя речи.</p>	<p>Предметные картинки, муляжи фруктов, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные</p>

			<p>2.Развитию связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	мячики, фишки двух цветов.
ноябрь	4	<p>Домашние животные. Словарь: <i>животное, кошка,коза, собака, корова, овца, лошадь, свинья, рога, грива, копыта,хлев,стойло, кормушка, сено, поило, поить, кормить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить, домашний, тёплый, полезный, нужный</i></p>	<p>Занятие №1 Содействовать: 1.Закреплению представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме«Домашние животные».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи(употребление существительных с суффиксами – <i>онок-</i> , <i>-ёнок-</i>, <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>).Совершенствованию слоговой структуры слов.</p> <p>2.Развитию диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию доброжелательности, бережного отношения к животным.</p>	Плоскостные изображения домашних животных, картинки с изображениями домашних животных, раскраски, карандаши.
			<p>Занятие №2. Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию умения задавать вопросы. Обучению составления рассказа по картине.</p> <p>2.Развитию связной речи, мышления, памяти, речевого</p>	Сюжетная и предметные картинки по теме, мяч.

			<p>слуха, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к живой природе.</p>	
декабрь	1	<p>Игрушки. Словарь: <i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать,; новый, красивый, яркий, интересный</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Уточнению и расширению представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечению целостного восприятия картины. Обучению составления плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p>2. Развитию навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к игрушкам.</p>	<p>Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к] и [г], стих. «Игрушки» Б. Заходера.</p>
			<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации словаря по теме «Игрушки». Совершенствованию навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитию синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>2. Развитию речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями игрушек, сюжетная картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм описания игрушки, мяч, пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание; картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук [ш]; корзинка.</p>

			3.Воспитанию аккуратности, бережливости.	
2	Овощи. Словарь: <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка, растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, нарезать, вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>	Занятие №1. Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Овощи. Огород» Расширению представлений о важности труда взрослых. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). 2.Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, желания трудиться.	Пальчиковый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые овощи, альбом «Все работы хороши», игра «В огороде у козы Лизы», раскраски, цветные карандаши.	
		Занятие №2. Содействовать: 1.Расширению представлений детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Ознакомлению с работой повара. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Активизации словаря глаголов по теме «Овощи». 2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематического представления, тонкой и общей моторики, ловкости, координации движений. 3.Воспитанию инициативности, самостоятельности.	Картина В. М. Каратая «Повара», предметные картинки (инструменты, орудия труда), карточки с наложенными изображениями посуды, мяч.	
3	Зимующие птицы. Словарь: <i>ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь,</i>	Занятие №1. Содействовать: 1.Закреплению представлений о зимующих птицах. Уточнению, расширению и активизации словаря по	Предметные и сюжетные картинки по теме, мяч.	

		<p><i>синица, кормушка, корм, помощь, голодный, замерзать, кормить, сыпать</i></p>	<p>теме. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закреплению знаний о предложении.</p> <p>2. Развитию диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствованию навыков слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развитию синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>2. Развитию речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>Совершенствованию слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения и сопереживания</p>	<p>План-схема для составления описательного рассказа, мяч, игра «Кормушка».</p>

			к птицам зимой.	
декабрь	4	<p>Новогодний праздник. Словарь: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1.Закреплению представлений о новогоднем празднике. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p> <p>2.Развитию речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Украшенная елочка, фигурка Деда Мороза, запись инструментальной музыки, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, карандаши, игра «Украшаем елку», «светофорчики», мяч.</p>
			<p>Занятие №2. Содействовать: 1.Активизации словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствованию слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами).</p> <p>2.Развитию речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p>Плоскостные изображения большой и маленькой елочек и игрушек для них; игра «Что везет лошадка?», картинка «Дорисуй елку», карандаши, запись музыкального сопровождения.</p>

			3. Воспитанию доброжелательности, ответственности.	
январь	2	Наша станица. Словарь: <i>станция, малая родина, улица, переулок, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>	Занятие №1 Содействовать: 1.Расширению и уточнению представлений об окружающем мире. Углублению представлений о родной станице, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Совершенствованию грамматического строя речи. 2. Развитию коммуникативных навыков, диалогической и связной речи. Повышению речевой активности. Развитию зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. 3. Воспитанию любви к малой Родине.	Фотографии с видами родной станицы, фильм «Станица Егорлыкская», карта Ростовской области, гимн станицы.
			Занятие № 2 Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка составления рассказа по плану. 2. Развитию речевой активности, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3. Воспитанию любви и гордости к малой Родине.	Конструктор для постройки улицы, план для составления рассказа, мяч.

январь	3	<p>Зима.</p> <p>Словарь: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, покрывать, выпадать, завывать, заметать</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Закреплению представлений о зиме и её приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закреплению знаний о предложении.</p> <p>2. Развитию диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», запись пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», бутылочки с пенопластом и соломинками для коктейля по числу детей.</p>
			<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации словаря по теме «Зима». Совершенствованию навыков слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развитию синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>2. Развитию речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>Совершенствованию слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>План для составления описательного рассказа, мяч, карточка с изображением частей снеговика, конверты с плоскостными частями снеговика.</p>

			3. Воспитанию бережного отношения к природе.	
январь	4	<p>Посуда. Словарь: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница, готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i></p>	<p>Занятие №1 Содействовать: 1. Уточнению и расширению представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формированию понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Совершенствованию грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. 2. Развитию связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. 3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.</p>	<p>Карандаши, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрины, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, пластмассовые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля по числу детей, мяч.</p>
			<p>Занятие №2. Содействовать: 1. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Посуда». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными). 2. Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. Развитию элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). 3. Воспитанию бережного отношения к посуде.</p>	<p>Карточки для игры «Два и пять», мешочек с кукольным сервизом, кукольные кастрюльки с водой и соломинки для коктейля.</p>
	1	Дикие животные.	Занятие №1	Контейнер с горохом,

	<p>Словарь: <i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться</i></p>	<p>Содействовать: 1. Закреплению представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Дикие животные». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-опок-</i>, <i>-енок-</i>, <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>). Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). 2. Развитию связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, игра «Поможем Жене».</p>
		<p>Занятие №2. Содействовать: 1. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Дикие животные». Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). 2. Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Мешочек с фигурками диких животных, карандаши, мяч, игра «На лыжах».</p>

февраль	2	<p>Мебель.</p> <p>Словарь: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник', сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, деревянный, кожаный, мягкий</i></p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению и углублению представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Мебель».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).</p> <p>Совершенствованию навыков слогового анализа слов.</p> <p>Закреплению знаний о предложении.</p> <p>2.Развитию длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к предметам быта.</p>	<p>Макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, карандаши, мяч.</p>
			<p>Занятие № 2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i>, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.</p>	<p>Картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, предметные картинки с изображениями мебели, мяч, пазлы «Кукольная мебель».</p>

февраль	3	<p>Наша Армия. Словарь: <i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести, трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1.Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формированию представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширению и активизации словаря по теме «Наша армия». Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). 2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию чувства гордости за Родину.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями военных, карандаши, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с полосками для анализа предложений, «светофоры».</p>
			<p>Занятие №2. Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Наша армия». Обеспечению целостного восприятия картины «На границе». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. 3.Воспитанию любви к Родине.</p>	<p>Сюжетная картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «Lego», клубочки из сухой травы по числу детей.</p>
	4	<p>Хлеб – всему голова! Словарь: <i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука,</i></p>	<p>Занятие №1 Содействовать: 1.Формированию представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного</p>	<p>Сюжетная и предметные картинки по теме, стих. Я. Акима, муляжи хлебобулочных изделий, п.г. «Каша».</p>

		<p><i>пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i></p>	<p>представления об изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи. 2.Развитию речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	
			<p>Занятие № 2 Содействовать: 1.Формированию представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширению и уточнению словаря по теме. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. 2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики. 3.Воспитанию интереса и уважения к труду.</p>	<p>Рассказ Я. Тайца « Все здесь», сюжетная картинка по теме, стих. Е.Стюарт «Пекари», д\и «Наведём порядок».</p>

март	1	<p>Весна. Мамин праздник.</p> <p>Словарь: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, лебедь, ласточка, утка, гусь, насекомое, чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый, наступать, таять, капать, пригревать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Закреплению представлений о весне и ее приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Весна». Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствованию навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p>2. Развитию диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Запись пьесы П. И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками для анализа предложений, мяч, карандаши, предметные картинки со звуком р в названиях предметов, разноцветные бумажные кораблики.</p>
		<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Актуализации словаря по теме «Весна». Формированию целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка звукового анализа (определение места звука в слове).</p> <p>2. Развитию связной речи, фонематических представлений, мышления.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Плоскостные изображения перелетных птиц, «светофорчики».</p>	

март	2	<p>Обувь.</p> <p>Словарь: <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы, надевать, снимать, носить, беречь, чистить, кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Обувь». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p>2.Развитию диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p> <p>3. Воспитанию навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями обуви, карандаши, массажные мячики, плоскостные изображения разноцветных кроссовок.</p>
			<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации словаря по теме «Обувь». Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>2.Развитию речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к обуви.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок», мяч, флажки двух цветов по числу детей.</p>

март	3	<p>Насекомые</p> <p>Словарь: <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, муха, комар, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению и углублению представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствованию синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p> <p>2.Развитию длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Модуль с бабочками, альбом «Мир природы. Животные», карандаши, мяч, предметные картинки с изображениями насекомых.</p>
			<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Насекомые». Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Пальчиковый бассейн с горохом, игра «На полянке», картинка-загадка, плоскостные изображения девочки, предметов со звуком [р'] в названиях, трех разноцветных ромашек.</p>

март	4	<p>Транспорт. Профессии на транспорте.</p> <p>Словарь: <i>транспорт, машина, грузовик, автобус, поезд, троллейбус, трамвай, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель, профессия, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер, ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать, грузовой, пассажирский, нужный, трудный</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Расширению и закреплению представлений о транспорте. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Транспорт». Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2. Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>Детали грузовой машины, игра «Найди место», плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, карандашами, картинки, содержащие в названиях звук [ж];, карточки со словами и знаками для составления предложений.</p>
			<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Расширению и закреплению представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2. Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>3. Воспитанию интереса к профессиям людей, работающих на транспорте.</p>	<p>Предметные картинки по теме, карандаши, изображения машин и людей, яркие шнурки мяч, разноцветные бумажные самолетики, плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами.</p>

1	<p>Комнатные растения. Словарь: <i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия, подкормка,рыхление, полив, горшок, поддон, лейка, ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать, комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1. Уточнению и расширению представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствованию грамматического строя речи. 2. Развитию фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к комнатным растениям.</p>	<p>Альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», раскраски, карандаши, горшок с геранью, игрушечная божья коровка.</p>
		<p>Занятие №2. Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Комнатные растения». Формированию целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствованию навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствованию навыка слогового анализа. Профилактике нарушений письменной речи. 2. Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. 3. Воспитанию бережного отношения к комнатным растениям.</p>	<p>Листья комнатных растений, серия картинок «Аленький цветочек», предметные картинки с изображениями комнатных растений, карандаши, карточки с недорисованными растениями.</p>
2	<p>Профессии на стройке. Словарь: <i>профессия, работа, стройка, архитектор,</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1. Расширению и закреплению представлений о профессиях людей, работающих на стройке.</p>	<p>Предметные картинки по теме, «светофоры», карандаши, мяч.</p>

	<p><i>инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур, строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить, нужный, трудный, полезный</i></p>	<p>Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2. Развитию диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>3. Воспитанию интереса к профессиям людей, работающих на стройке.</p>	
		<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Расширению представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>2. Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию уважения к профессиям людей, работающих на стройке.</p>	<p>Картина В. М. Каратая «На стройке», мяч</p>
3	<p>Космос.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет,</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Формированию представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширению представлений о значении труда взрослых. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме</p>	<p>Предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство космической станции», карандаши, маленькие предметные картинки со</p>

	<p><i>планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать</i></p>	<p>«Космос». 2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса к работе космонавтов.</p>	<p>звуком [р] в названиях, мяч.</p>
		<p>Занятие №2. Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Космос». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствованию навыка слогового анализа. 2. Развитию связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. 3.Воспитанию чувства гордости и уважения.</p>	<p>Алгоритм для составления рассказа о профессии, картинка с изображением космонавта, картинка с изображением космического корабля на орбите Земли, плоскостные изображения звезд.</p>

4	<p>Рыбы.</p> <p>Словарь: <i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению представлений об аквариумных рыбках, формированию представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).</p> <p>2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>Картина «Пресноводные рыбы», раскраска, карандаши, изображения пресноводных рыб, мяч.</p>
		<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствованию навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>2.Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, мяч, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки.</p>

апрель	5	<p>Полевые цветы. Словарь: <i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, лютик, ромашка, колокольчик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень, полевой, яркий луговой, красивый, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, розовый, золотистый, голубой, редкий, рвать, нюхать, охранять, рисовать, фотографировать, собирать, уничтожать</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1.Расширению представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Картина М. Сарьяна «Цветы», альбом «Живая природа. В мире растений».</p>
			<p>Занятие №2 Содействовать: 1.Уточнению и активизации словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи). 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями полевых цветов, «светофорчики», картинка с контурными изображениями цветов, мяч, карандаши.</p>

май	1	<p>День победы. Словарь: <i>Родина, Россия, страна, война, солдат, защитник, герой, подвиг, битва, фронт, враг, немцы, фашисты, гитлеровцы, захватчики; смелыми, храбрыми, мужественными, бесстрашными, отважными, решительными, неустрашимыми; защищать, нападать, воевать, погибать, спасать.</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1.Обобщению и систематизации знаний о ВОВ. Обогащению духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закреплению знаний детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. 2.Развитию связной и диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. 3.Воспитанию чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желания заботиться о них.</p>	<p>Плакаты военных лет, «Галерея портретов» облика Москвы военного времени, записи песен «Священная война» (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача) и «День Победы» (муз. Д. Тухманова, слова В. Харитонов).</p>
			<p>Занятие №2. Содействовать: 1.Закреплению и систематизации знаний о ВОВ. Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, памяти, мышления, общей моторики, координации речи движением. 3. Воспитанию патриотических чувств, чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме, рассказ Л. Кассиля «Сестра», мяч</p>
	2	<p>Почта. Словарь: <i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо,</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1.Формированию представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Почта».</p>	<p>Картина «На почте», мяч, предметные картинки для игры «Отправь посылку», большой игрушечный грузовик.</p>

	<p><i>открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт, разносить, послать, отправлять, почтовый, свежий, поздравительный, заказной.</i></p>	<p>Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию интереса к труду работников почты.</p>	
		<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Почта». Совершенствованию навыка слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию уважения к труду работников почты.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей, мяч.</p>
3	<p>Профессии. Швея</p> <p>Словарь:</p> <p><i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить; нужный, необходимый,</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширению и уточнению представлений о профессии швеи. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию фонематического восприятия. Совершенствованию навыка слогового анализа и синтета слов.</p> <p>2.Развитию связной речи, слухового внимания,</p>	<p>Изображения орудий труда и инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мяч, карандаши, рисунки для упражнения «Найди и раскрась», схема рассказа о профессии, плоскостные изображения сарафанов, мелкие предметные картинки,</p>

	<i>полезный</i>	зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса к профессии швеи.	содержащие в названиях звук [р].
		Занятие №2. Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики, тактильных ощущений. 3. Воспитанию уважения к профессии швеи.	Картинка с изображением ателье по пошиву одежды, предметные картинки с изображениями одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, шорты, брюки, комбинезон), коллекция образцов ткани, мелкие картинки со звуком [р] в названиях предметов, плоскостные изображения швейных принадлежностей.
4	Здравствуй лето! Словарь: <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепёк, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, тёплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i>	Занятие №1. Содействовать: 1.Закреплению представлений о лете и его приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи(согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). 2. Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	Запись пьесы А. Вивальди «Лето», картина И. Левитана «Берёзовая роща», сюжетные картинки по теме, игра «Разноцветные круги», детский рюкзак, предметные картинки со звуком [р'] в названиях предметов.

		<p>Занятие №2. Содействовать: 1. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2. Развитию диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Загадки, мяч, изображение цветка подсолнуха, карточки с наложенными контурами, цветные карандаши, плоскостные изображения кастрюль и ягод.</p>
--	--	--	---

Комплексно-тематическое планирование по обучению грамоте в старшей группе

Период	Содержание работы		
	I этап работы	II этап работы	III этап работы
1-3 неделя сентября	Мониторинг Сбор анамнеза, развернутое заполнение персональных карт детей.	Мониторинг Сбор анамнеза, развернутое заполнение персональных карт детей.	Мониторинг Сбор анамнеза, развернутое заполнение персональных карт детей.
4 неделя сентября	Неречевые звуки	Неречевые звуки	Неречевые звуки

1 неделя октября	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Звук А	Звук А, буква А
2 неделя октября	Учить детей определять источник звука. Учить различать слово-предмет, слово-действие, слово-признак.	Звук У	Звук У, буква У
3 неделя октября	Формирование умения выполнять словесную инструкцию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.	Звук И	Звук И, буква И
4 неделя октября	Формирование понимания обобщающего значения слов. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.	Звук Ы, дифференциация И-Ы	Звук Ы, буква Ы, дифференциация И-Ы
Переходная неделя	Формирование понимания обобщающего значения слов. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.	Закрепление понятие «гласный звук» на материале пройденных звуков	Закрепление понятие «гласный звук», «гласная буква» на материале пройденных звуков

1 неделя ноября	Формировать умение дифференцированно воспринимать вопросы.	Звук Э	Звук и буква Э
2 неделя ноября	Формирование умения отвечать на вопросы.	Звук О. Закрепление понятие «гласный звук» на материале пройденных звуков	Звук и буква О Закрепление понятие «гласный звук», «гласная буква» на материале пройденных звуков
3 неделя ноября	Формирование умения различать уменьшительно-ласкательную форму имени существительного	Звуки М-МЬ, Н-НЬ	Звуки М-МЬ, Н-НЬ буквы М, Н
4 неделя ноября	Формирование умения дифференцировать и образовывать имена существительные единственного и множественного числа	Звуки П-ПЬ, Б-БЬ	Звуки П-ПЬ, Б-БЬ, буквы П, Б
1 неделя декабря	Формирование умения дифференцировать и образовывать имена существительные единственного и множественного числа	Звуки К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ	Звуки К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ, буквы К, Г, Х.
2 неделя	Формировать умение согласовывать имена	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ	В-ВЬ, Ф-ФЬ,

декабря	существительные и прилагательные в единственном и множественном числе.		буквы В, Ф
3 неделя	Формировать умение дифференцировать названия предметов по категории одушевленности и неодушевленности	Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ	Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ, буквы Т, Д
4 неделя	Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по словесному описанию	Звук С	Звук С, буква С
2 неделя января	Закреплять навык составления простых предложений по модели: Кто? Что делает? Что?	Звук С	Звук С, буква С
3 неделя января	Формировать умение самостоятельно формулировать вопросы: Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?	Звук С	Звук С
4 неделя января	Закреплять умение заканчивать предложение, начатое педагогом.	Звуки С-СЬ	Звуки С-СЬ
1 неделя	Учить составлять предложение по	Звуки З-ЗЬ	Звуки З-ЗЬ, буква З

февраля	демонстрации действий.		
2 неделя февраля	Учить составлять предложение по демонстрации действий.	Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ	Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ, буквы С, З
3 неделя февраля	Учить отвечать предложениями на поставленный вопрос.	Звук Ц	Звук Ц, буква Ц
4 неделя февраля	Учить отвечать предложениями на поставленный вопрос	Звуки С-З-Ц	Звуки С-З-Ц, буквы С, З, Ц.
1 неделя марта	Учить детей отгадывать название предметов по их описанию.	Звук Ш	Звук Ш, буква Ш
2 неделя марта	Формировать понимание и навык употребления простых предлогов.	Звук Ж	Звук Ж, буква Ж
3 неделя марта	Учить понимать и использовать приставочные глаголы	Звуки Ш-Ж	Звуки и буквы Ш-Ж, ШИ-ЖИ
4 неделя марта	Формировать навыки согласования личных местоимений с глаголами.	Звуки С-Ш	Звуки и буквы С-Ш
1 неделя	Учить подбирать имена	Звуки С-Ш-З-Ж	Звуки и буквы С-Ш-З-Ж.

апреля	существительные к названию действия		
2 неделя апреля	. Учить составлять предложение по демонстрации действий	Звук Ч	Звук и буква Ч
3 неделя апреля	Учить составлять рассказы из 2-3 предложений	Звук Щ	Звук и буква Щ
4 неделя апреля	Учить составлять рассказы из 2-3 предложений	Звуки Л-ЛЬ	Звуки Л-ЛЬ, буква Л
1 неделя мая	Учить составлять рассказы из 2-3 предложений	Звуки Р-РЬ	Звуки Р-РЬ, буква Р
2 неделя мая	Обучать начальным навыкам пересказа небольших текстов.	Звуки Л-Р	Звуки и буквы Л-Р
3 неделя мая	Обучать начальным навыкам пересказа небольших текстов	Звуки ЛЬ-РЬ	Звуки ЛЬ-РЬ, буквы Л-Р
4 неделя мая	Обучать начальным навыкам пересказа небольших текстов	Итог. Гласные и согласные звуки	Итог. Гласные и согласные звуки и буквы.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития речи.

Этапы	Задачи	Содержание	Программно-методическое обеспечение
Основная задача – стимулирование речевой активности детей.			
I	Преодоление речевого и неречевого негативизма	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с ребёнком; - формирование навыков взаимодействия; - формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. 	<p>1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.</p> <p>2. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР Нищевой Н.В. . – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005.</p> <p>3.Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. С-Пб, ЦДК проф.Л.Б.Баряевой 2009.</p> <p>Диагностика 1.Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2009. 2.Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составители Н.В. Серебрякова, Л.С.</p>
	Формирование когнитивных предпосылок речевой деятельности: произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания ребёнка к предметам; - знакомство с объёмными телами и плоскостными геометрическими фигурами; - различение предметов по величине и параметрам; - различение предметов по цвету, соотнесение цвета предметов со словом; - привлечение внимания к неречевым звукам; - формирование сосредоточения на звуке; сравнение по звучанию неречевых звуков; - развитие узнавания и воспроизведения (расширение круга узнаваемых предметов, увеличение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4), картинок, геометрических фигур. 	
	Формирование	- обогащение двигательного опыта детей;	

<p>кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной, артикуляционной моторики. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование звукослоговой структуры слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработка динамической координации движений; - обучение выполнению правил в подвижных играх; -развитие движений кистей рук; - формирование кинестетической основы движений пальцев рук (развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно), в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - уточнение артикуляции имеющихся звуков и формирование артикуляторной базы для усвоения новых в процессе выполнения игровых артикуляторных упражнений; - обучение правильному воспроизведению ударного слога и ритмического рисунков двусложных словах; - формирование движений мимической мускулатуры. 	<p>Соломаха. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.</p> <p>3.Схема обследования ребенка с заиканием. Составители Е.А. Логинова, С.Б. Яковлев. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.</p> <p>4. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.</p> <p>5. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.</p>
<p>Развитие понимания речи Развитие импрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - накопление пассивного словаря (предметный, глагольный); - обучать соотносить в пассиве предметы и действия с их словесным обозначением. -обучение пониманию вопросов по поводу происходящих действий (понимание целостных словосочетаний). - дифференциация лексических значений слов (уточнение значений слов); 	<p>Общречевые навыки</p> <p>1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.</p> <p>2.Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания разных по сложности синтаксических конструкций; - учить различать грамматические значения слов. 	<p>говорить правильно. – СПб, Литера, 2005. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.</p> <p>Развитие высших психических функций 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001.</p>
Активизация речевого подражания Формирование экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть предметы и действия в доступной форме (вызывать у детей аморфные слова); - формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; - грамматических стереотипов словоизменения и словообразования; - усвоение синтаксических связей слов в составе предложения; - создание речевой среды, условий (игра, наглядная ситуация), в которых у ребёнка появляется желание повторять звуко сочетания; - развитие подражания; - активизация словесной подражательной деятельности; - формирования элементарных коммуникативных умений. 		
Формирование общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правильному физиологическому и речевому дыханию; - развитие силы голоса; - формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи. 		
	Основная задача – формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.		
II	Формирование произвольного слухового и	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление ранее усвоенных представлений об объёмных и плоскостных 	2. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и

<p>зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений</p>	<p>формах предметов, соотношение со словом; - закрепление ранее усвоенных величин и их параметрах, соотношение со словом; - обучение определению пространственных отношений; - совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира; - совершенствование умение различать речевые и неречевые звуки; - совершенствование умение определять источник звука; - совершенствование умения различать звуки по силе и высоте; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (5-6), картинок, геометрических фигур.</p>	<p>воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009. 3.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999. 4.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005. 5.Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003. 6.Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2003. 7. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005.</p>
<p>Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики</p>	<p>- обучение точному выполнению двигательной программы; - выработка динамической координации движений; - обучение выполнению правил в подвижных играх; -развитие кинестетической организации движений пальцев рук (по подражанию, по словесной инструкции); - подготовка артикуляторного аппарата к</p>	<p>8. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. 9.Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры</p>

	<p>формированию правильного звукопроизношения;</p> <p>- развитие движений мимической мускулатуры.</p>	<p>слова</p> <p>1.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.</p> <p>2.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.</p> <p>3.Бабина Г.В., Сафонкина Н,Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М., Книголюб, 2005.</p> <p>4.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2007.</p> <p>5.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006.</p> <p>6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М, Просвещение, 1991.</p> <p>7.Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995.</p> <p>8. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.</p> <p>9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М.,</p>
<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развитие импрессивной речи</p>	<p>- развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь;</p> <p>- увеличение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря;</p> <p>- различение грамматических значений; - формировать понимание обобщающего значения слов;</p> <p>- готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>	
<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексических средств языка</p> <p>Формирование экспрессивной речи</p>	<p>- уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояния, признаков, свойств и качеств;</p> <p>- обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания;</p> <p>- учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры.</p>	
<p>Активизация речевой деятельности и развитие грамматических средств языка</p> <p>Формирование экспрессивной речи</p>	<p>-учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i>;</p> <p>- учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности; - учить навыку использования в речи качественных прилагательных; - учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными; - учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения; -учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные; - продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи); - формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>); - учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы; - продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закрепить в самостоятельной речи детей 	<p>Гном, 2007.</p> <p>10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.</p> <p>11. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.</p> <p>Развитие фонематических функций</p> <p>1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.</p> <p>2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.</p> <p>3.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. – М., Красная звезда, 1999.</p> <p>4.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.</p> <p>5.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999.</p> <p>6. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение». 1994 г.</p> <p>7.Лопухина И.С. 550 занимательных</p>
--	--	---

		<p>первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями; - формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами; - учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос: - учить называть части предмета для определения целого; - учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу; - учить подбирать существительные к названию действия; - учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. 	<p>упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.</p> <p>8.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб, САТИС, 1995.</p> <p>9. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.</p> <p>10.Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991.</p> <p>11. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)</p> <p>12.Колесникова Е.В. Слова и звуки. – М, Ника – Пресс, 1996.</p> <p>13. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. – М., Баласс, 2003.</p> <p>14.Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. – М., Гном, 2006.</p> <p>15.Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. – М., Гном, 2007.</p>
	<p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения правильно строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении: - закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении; - учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за 	<p>16.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007.</p> <p>17. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).</p> <p>18. Т.А.Ткаченко «Развитие</p>

	<p>счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений; - обучение употреблению простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p>	<p>фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. 19. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб, САТИС, 1995.</p>
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи и формирование связной речи.</p>	<p>- закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; - учить детей запоминать короткие двустишия и потешки; - формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>); - учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам; - закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом; - формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>); - учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану);</p>	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения 1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999. 2.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. – СПб, Каро, 2008. 3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 4.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999. 5.Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей». С-Пб. «Стройлеспечать».1995г. 6. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение». 1994 г.</p>

		- совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.	7.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)
	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	- уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка; - вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза); - автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений; - формирование умения осуществлять дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	8.Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – М, Гном и Д, 2006. 9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. - М., Гном, 2007.
	Развитие простых форм фонематического анализа, формирование фонематических представлений. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.	- учить выделять начальные ударные гласные звуки; - выделять звуки из слова; - определять первый и последний звук в слове.; - учить фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний: «АУ», «УА», «ИА» и слов «МЫ», «ДА», «ОН», «НА», «УМ». - учить подбирать слова на заданный звук; Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов: - учить передавать ритмический рисунок слова; - работать над двусложными словами, над трёхсложными словами из открытых слогов без стечения согласных (дыня, мука, батоны, вагоны);	

		<ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами из закрытого слога (лист, стул); - работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон), и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист). 	
	Основная задача – совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.		
III	<p>Формирование: произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слышать и дифференцировать неречевые звуки; - продолжить развивать звукочастотного слуха (тихо – спокойно – громко). - воспитывать умение слушать и слышать друг друга, собеседника; - развивать умение различать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях; - развивать умение находить предметы по сходным признакам; - развивать умение различать цвета и оттенки основных цветов; - развивать навык подбирать предметы к геометрическим фигурам по форме; - развивать навык подбирать картинки к цветному фону; - развивать умение находить изображение предмета по части изображения. - развивать умение воспроизводить порядок 	<p>Развитие лексико - грамматических средств языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР – М.: Гном и Д, 2000-2001. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999. 3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010. 5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. 6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир

	расположения предметов, картинок;	звуков и слов. – М., Владос, 1999. 7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999. 8.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002. 9.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом) 10. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 11. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991. 12. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики.	- обучение выполнению сложных двигательных программ; - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - развитие кинетической основы движений пальцев рук в конструктивного праксиса; - обучение детей конструировать буквы, используя нитки, палочки. - продолжение работы с обводкой и штриховкой.	10. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 11. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991. 12. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.
Общречевые навыки	- формирование и закрепление правильного физиологического и речевого дыхания; - Продолжать работу по выработке чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. - Продолжать работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. - Учить детей произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, громко,	Развитие связной речи. 1.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.,Просвещение, 1990. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

	<p>тихо, шёпотом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями. - Продолжать работу над чёткостью дикции интонационной выразительностью речи. - Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. - Совершенствовать умение детей произвольно изменять силу, высоту голоса. - Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. - Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. - Развивать длительность речевого выдоха. - Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. - Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру) 	<p>Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001.</p> <p>4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010.</p> <p>5. Гомозяк О.С. говорим правильно в 5 – 6 лет.- М., Гном и Д, 2009.</p> <p>6. Гомозяк О.С. говорим правильно в 6 – 7 лет.- М., Гном и Д, 2009.</p> <p>7. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.</p> <p>8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999.</p> <p>9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.</p> <p>10. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб., 2002.</p> <p>11.Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков у вновь поступивших детей (для детей, 	<p>Развитие моторики рук, пальцев рук.</p> <p>1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и</p>

	<p>продолжающих обучение – повторение материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков. - Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. - Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу. - Учить на слух дифференцировать длинные и короткие слова вновь поступивших детей (для детей, продолжающих обучение - повторение материала). - Учить передавать ритмический рисунок слова. - Работать над двусложными, над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны)- ---- Работать над односложными словами из закрытого слога- Продолжить работу по постановке звуков. - Продолжить работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон), и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, 	<p>упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007. 2.Рузина М.С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. – СПб, Кристалл, 1997. 3.Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб, Сага, 2002. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005. 5.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007. 6.Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. – М, Гном и Д, 2009. 7.Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М., Мозаика – синтез, 2006. 8.Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005. <p>Специализированная программа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)/Н.В. Нищева – СПб., «Детство – Пресс», 2009
--	---	---

	<p>паста, аист).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу над произношением двухсложных, трёхсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом (фонтан, стакан, абрикос, апельсин). - Продолжать работу над произношением двухсложных слов с двумя стечениями согласных (планка). -Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан). -Работать над трёхсложными словами с закрытым слогом (молоток, утёнок). -Работать над трёхсложными словами со стечением согласных (аптека). - Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей. - закончить работу по дифференциации сходных по звучанию фонем. - Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал). - Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, температура). 	
--	--	--