

|  |   |
|--|---|
| <p>ПРИНЯТО<br/>Педагогическим советом<br/>Протокол № 1 от 31.08.2017г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ<br/>Заведующий<br/>МБУ «Детский сад № 43 «Гнёздышко»</p>  <p>Е.Н.Постникова.</p> |
|--|---|

**Рабочая программа**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 43**  
**«Гнёздышко»**  
**городского округа Тольятти**  
**в подготовительной группе Непоседы детей**  
**с ОНР с 6 до 7 лет.**

Воспитатели:  
А.В.Сергеева  
А.Н.Кормишова

# Содержание

## 1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Перечень нормативных правовых документов

1.1. Цели и задачи реализации программы

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.

1.3.1. Особенности воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР)

Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития).

1.4. Планируемые результаты.

## 2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет с ОНР.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Особенности образовательного процесса в группе

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

## 3. Организационный раздел

3.1. Сетка образовательной деятельности.

3.2. Режим дня (холодный и теплый период).

3.3. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

3.4. Комплексно – тематическое планирование.

3.5. Список методических пособий.

## Приложения

### 1. Целевой раздел

#### *Пояснительная записка.*

Рабочая программа воспитателей для детей 6-7 лет с задержкой психического развития, тяжёлым нарушением речи разработана с учётом

Федеральных Государственных Образовательных Стандартов к дошкольному образованию, Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г., требований СанПиН от 15.05.2013. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития различного генеза и направлена на:

- обеспечение возможности формирования общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности как условие социальной успешности;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- квалифицированную коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии старших дошкольников с ЗПР.

Программа базируется на Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, задержкой психического развития), принятой и утвержденной в МБУ д\с № 43. Ее построение учитывает содержание по основным направлениям коррекционно-развивающей работы, разработанные Н.В.Нищевой и представленные в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Важным аспектом являются рекомендации Л.Б.Баряевой в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (2010 год), а так же «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (2012 год).

### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цели Программы** — овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует

психологическую готовность к обучению в школе, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- Создание ребёнку с ОНР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его своевременного психического развития.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья дошкольника с ОНР.
- Коррекция (исправления или ослабление) негативных тенденций развития.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
- Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеется возможность реализации в практике дошкольного образования);

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

### 1.3. Возрастные особенности развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую

роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображения человека становятся еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаз, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3.1. Особенности воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР)–**

это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

**Причины ОНР:** - неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения (например, в условиях дома ребенка); неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор (в отдельных случаях); последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрии и др.

## **Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития)**

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

### **Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.



## **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лиц. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

## **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых

распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий, и действий, связанных с ними неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо- родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания

развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от них социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Обязательная часть** содержательного раздела Программы соответствует Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). автор: Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. и включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, что позволяет обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности выбран оптимальный вариант соотношения коррекционной и общеобразовательной программ. Учтены возрастные, психолого-физиологические, речевые особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 6- 7 лет:**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Социально коммуникативное развитие направлено:

- Усвоение норм и ценностей;
- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Содержание психолого - педагогической работы .**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. (\*с.118)**

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. (\*с.122)**

Образ Я.

Семья.

Детский сад.

Родная страна.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

(\*с. 128)

Культурно-гигиенические навыки.

Самообслуживание.

Общественно-полезный труд

Труд в природе.

Уважение к труду взрослых.

**Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда** (Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи .- СПб. :ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009; с.382, 392, 401.)

**Формирование основ безопасности. (\*с.132)**

Безопасное поведение в природе.

Безопасность на дорогах.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,
- об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

## **Содержание психолого - педагогической работы.**

### **Формирование элементарных математических представлений**

(\*с.148)

Количество и счет.

Величина.

Форма.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени.

**Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений** (Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи .- СПб. :ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009; с.377, 388, 397).

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

(\*с.139)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Сенсорное развитие.

Проектная деятельность.

Дидактические игры.

**Приобщение к социокультурным ценностям. (\*с.142)**



## **Ознакомление с миром природы (\*с.155)**

Сезонные наблюдения:

Осень.

Зима.

Весна.

Лето.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой; детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Содержание психолого - педагогической работы.**

### **Развитие речи (\*164)**

Развивающая речевая среда.

Формирование словаря.

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка к обучению грамоте.

**Развитие речи** (Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи .- СПб. :ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009; с. 172-375, 383-386, 393-396).

**Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:**

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры

слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
  - б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
  - в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения относящиеся к изучаемым явлениям.
- Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания

речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

### **Приобщение к художественной литературе (\*с.168)**

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности.

#### **Содержание психолого - педагогической работы. Приобщение к искусству( \* с.172)**

##### **Изобразительная деятельность (\*с.183)**

Предметное рисование.

Сюжетное рисование.

Декоративное рисование

Лепка.

Декоративная лепка.

Аппликация.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

Прикладное творчество: работа с тканью.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

##### **Конструктивно-модельная деятельность (\*с.189)**

Конструирование из строительного материала.

Конструирование из деталей конструкторов.

##### **Музыкальная деятельность (\*с.194)**

Слушание

Пение.

Песенное творчество.

Музыкально-ритмические движения.  
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.  
Игра на детских музыкальных инструментах.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает:

- Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни. овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др

## **Содержание психолого-педагогической работы.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (\*с.199)**

**Физическая культура (\*с.202)**

Подвижные игры.

---

\*ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

## 2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

### *Формы образовательной деятельности.*

#### *1. Двигательная деятельность.*

| <i>Организованная образовательная деятельность</i>   | <i>Режимные моменты</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая беседа с элементами движений;</li><li>- утренняя гимнастика;</li><li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li><li>- игра;</li><li>- экспериментирование;</li><li>- физкультурное занятие;</li><li>- физкультурные досуги;</li><li>проектная деятельность</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая беседа с элементами движений;</li><li>- утренняя гимнастика;</li><li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li><li>- игра;</li><li>- экспериментирование;</li><li>- физкультурное занятие</li><li>физкультурные досуги;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- двигательная активность в течение дня;</li><li>- игра;</li><li>- утренняя гимнастика;</li><li>- самостоятельные игры и упражнения и др.</li></ul> |

#### *2. Игровая деятельность.*

| <i>Организованная образовательная деятельность</i>   | <i>Режимные моменты</i>   | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-наблюдение;</li><li>-чтение х/л;</li><li>-игра;</li><li>-игровые упражнения</li><li>- проблемная ситуация;</li><li>-беседа;</li><li>- совместная с воспитателем игра;</li><li>- совместная со сверстниками игра;</li><li>- индивидуальная игра;</li><li>-праздник;</li><li>- экскурсия;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- игровое упражнение;</li><li>- совместная с воспитателем игра;</li><li>- индивидуальная игра;</li><li>-ситуативный разговор с детьми;</li><li>- педагогическая ситуация;</li><li>- беседа;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-сюжетно-ролевая игра;</li><li>- игры с правилами;</li></ul> |

#### *3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.*

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|-------------------------|---|
|-------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные действия;</li> <li>- наблюдения; рассматривание;</li> <li>-поручения;</li> <li>- беседа; чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра; экскурсия;</li> </ul> | -элементарный бытовой труд по инициативе ребенка |
|--|--|

#### ***4.Познавательно – исследовательская деятельность.***

| <b><i>Организованная образовательная деятельность</i></b>   | <b><i>Режимные моменты</i></b>   | <b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>-чтение;</li> <li>-игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>-экскурсия;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- рассказ; беседа;</li> <li>-проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение; чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- рассказ; беседа</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul> |

#### ***5.Коммуникативная деятельность.***

| <b><i>Организованная образовательная деятельность</i></b>  | <b><i>Режимные моменты</i></b>  | <b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение; рассказывание;</li> <li>-рассказ; беседа;</li> <li>рассматривание;</li> <li>-игровая ситуация;</li> <li>дидактическая игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>дидактическая игра;</li> <li>- чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>- словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>труд;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа; беседа после чтения;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов, потешек;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- чтение наизусть в условиях книжного уголка;</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul> |

#### ***6.Восприятие художественной литературы и фольклора.***

| <b><i>Организованная</i></b> | <b><i>Режимные моменты</i></b> | <b><i>Самостоятельная</i></b> |
|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>образовательная деятельность</b>   |   | <b>деятельность детей</b>   |
| - чтение;<br>- обсуждение;<br>- рассказ; беседа;<br>- игра; инсценирование; | - ситуативный разговор с детьми;<br>проблемная ситуация<br>- игра (с/р, театрализованная);<br>- продуктивная деятельность;<br>- беседа; | - игра; продуктивная деятельность;<br>- рассматривание;<br>- самостоятельная деятельность в уголке и в театр. уголке (рассматривание, инсценировка) |

### **7.Изобразительная деятельность.**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   |
| - занятия (рисование, аппликация, лепка);<br>- экспериментирование;<br>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта;<br>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);<br>- тематические досуги; | - наблюдение;<br>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>- игра;<br>- игровое упражнение;<br>- проблемная ситуация;<br>- конструирование из песка; | - украшение личных предметов;<br>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);<br>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта;<br>- самостоятельная изобразительная деятельность |

### **8.Музыкальная деятельность.**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>        |
| - слушание музыки-- - музыкально-дидактическая игра;<br>- шумовой оркестр;<br>разучивание музыкальных игр и танцев;<br>совместное пение;<br>импровизация;<br>- беседа интегративного характера;<br>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;<br>- музыкальная сюжетная игра<br>- музыкальные занятия<br>- музыкальные досуги, развлечения | - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;<br>- музыкальная подвижная игра на прогулке;<br>- концерт-импровизация на прогулке | - музыкальная деятельность по инициативе ребенка |

### **9.Конструирование из разного материала.**

| <i>Организованная образовательная деятельность</i>  | <i>Режимные моменты</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>   |
|---|--|---|
| -занятия (конструирование);<br>- экспериментирование;<br>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;<br>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);<br>- тематические досуги; | -наблюдение;<br>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>- игра;<br>- игровое упражнение;<br>- проблемная ситуация;<br>- конструирование из песка; | -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);<br>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,<br>- самостоятельная конструктивная деятельность |

### **Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

**Информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

**Репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

**Эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

**Исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

### **Средства реализации Рабочей Программы**

Демонстрационные и раздаточные.

Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

Естественные и искусственные.

Реальные и виртуальные.



### **Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

Игровой деятельности: игры, игрушки.

Коммуникативной деятельности: дидактический материал.

Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.

Познавательной-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.

Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования.

### **2.3. Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности с ОНР.**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

**I период** — сентябрь, октябрь, ноябрь;

**II период** — декабрь, январь, февраль;

**III период** — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Продолжительность непрерывной ОД для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Также образовательная деятельность с детьми 6-7 возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день, и проводится не чаще 2-3 раз в неделю.

Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

## **2.4..Взаимодействие группы с семьей.**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

### **Основные задачи взаимодействия группы с семьей:**

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Формы взаимодействия МДОУ с семьей**

Формы общения:

- родительские собрания;
- консультации;
- индивидуальные беседы;
- информационные стенды;
- открытые занятия

Анкетирование родителей:

- вновь поступивших детей;
- по задачам годового плана ДООУ
- выявление затруднений родителей в воспитании детей

Эмоционально-насыщенные формы общения:

- праздники,
- развлечения,
- досуги,
- совместные мероприятия
- проектная деятельность

## План работы с родителями

### подготовительной группы компенсирующей направленности с ОНР

на 2017 - 2018 учебный год

| Месяц           | Формы сотрудничества   | Ответственные  |
|-----------------|--|--|
| <b>сентябрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание: «Основные направления работы в подготовительной группе. Задачи коррекционной работы по развитию речи у детей с ОНР в подготовительной логопедической группе;</li> <li>- Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»</li> <li>- Консультация "Дети 7-го года жизни. Подготовка к школе. Формирование личностных качеств ребенка с помощью семьи».</li> <li>-Фотовыставка на тему «Лето – 2017»</li> </ul> | Воспитатели:<br>Кормишова А.Н.;<br>Сергеева А.В.;<br>Учитель –<br>логопед:<br>Шеина Е.И. |
| <b>октябрь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенгазета «Золотая, осень!»</li> <li>- Консультация «Развитие речи детей 6-7 лет»</li> <li>- Советы для родителей. Азбука безопасности. Правила дорожного движения.</li> <li>- Анкета для родителей, посвященная здоровому образу жизни</li> <li>- Цветочный вернисаж, поделки, гербарии, икебаны из природных материалов «Осенняя фантазия». Семейный талант.</li> </ul>  | Воспитатели.   |
| <b>ноябрь</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей на тему: «Особенности развития ребёнка 6-7 лет» .</li> <li>- Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом.</li> <li>- Осенний бал</li> <li>– Стенгазета ко дню Матери «Моя мама самая.....»</li> </ul>   | Воспитатели,<br>Музыкальный<br>руководитель.   |
| <b>декабрь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации «Профилактика простудных заболеваний»; «Закаливание-залог здоровья»</li> <li>- Мастерская добрых дел: «Кормушки своими руками!» (совместная деятельность детей с родителями)</li> <li>- Праздник для детей и родителей: «Чудеса под Новый год»</li> <li>- Анкета «Семейные традиции»</li> <li>- Беседы «Чем занять ребёнка в зимний период», «Зимние забавы»</li> </ul>  | Воспитатели,<br>Медицинская<br>сестра,<br>Музыкальный<br>руководитель.                   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>январь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строительство снежных и ледяных фигур на участке.</li> <li>- Консультации для родителей на тему: «Переохлаждение и перегревание» , «Зимние травмы»</li> <li>- Смотр-конкурс: «Парад снеговиков».</li> </ul>  | Воспитатели  |
| <b>февраль</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенд и круглый стол с родителями и детьми «Массаж карандашами»</li> <li>- Стенгазета «Масленица», чаепитие с вкусными блинами</li> <li>- Стенгазеты «Наши папы лучше всех!»; «День Защитника Отечества!»</li> <li>- Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества</li> <li>- Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ul>   | Воспитатели,<br>Музыкальный<br>руководитель.                     |
| <b>март</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Декоративно-прикладное искусство как фактор развития личности».</li> <li>- Выставка детского творчества. «Цветочная страна»</li> <li>- Поздравление мам и бабушек с праздником 8 Марта!</li> <li>- Фотовыставка: «Мама, мамочка, мамуля»</li> </ul>  | Воспитатели,<br>Музыкальный<br>руководитель.                     |
| <b>апрель</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шляпная вечеринка и конкурс шляп изготовленных детьми совместно с родителями ко дню смеха.</li> <li>- Совместная выставка детей и их родителей «Чудеса на Пасху», организация детского чаепития “Мамин куличик».</li> <li>– Выставка поделок ко дню Космонавтики.</li> <li>- Консультация «Играй вместе с детьми».</li> <li>– Анкета для родителей «О способах воспитания»</li> <li>- Круглый стол «Готовность к школе: Что мы не понимаем?»</li> <li>- Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li> <li>- Анкетирование – опрос: «Ваше отношение к работе группы за учебный год».</li> </ul> | Воспитатели.   |
| <b>май</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговое родительское собрание: «Подведение итогов воспитательной, образовательной и коррекционной работы с детьми. Речевая и общая готовность к школе».</li> <li>- Стенгазета к 9 Мая «Они сражались за Родину»</li> <li>– Выставка военной техники изготовленной детьми совместно с родителями</li> <li>– Анкетирование «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»</li> <li>- Фотовыставка «Задержиcь, мгновение» (наши выпускники)</li> <li>- Выпускной бал.</li> <li>- Оформление стенда: Рекомендации родителям на летний период «Лето и безопасность»</li> </ul>                           | Воспитатели,<br>Учитель-логопед,<br>Музыкальный<br>руководитель. |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Сетка образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

| Дни недели                                    | Время в режиме дня  |
|---|---|
| Понедельник                                   | Познавательная-исследовательская деятельность / ОД с уч. логопедом (2-3 период)<br>8.50-9.20 (1 подгруппа)<br>9.30-10.00(2 подгруппа)<br>Двигательная деятельность в группе<br>10.30-11.00<br>Коммуникативная деятельность<br>15.45-16.15                               |
| Вторник                                       | Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМ ) / ОД с уч.логопедом (2-3 период) / (1 период)<br>8.50-9.20(1 подгруппа)<br>9.30-10.00 (2 подгруппа)<br>Изобразительная деятельность (лепка / аппликация)<br>10.10-10.40<br>Музыкальная деятельность<br>16.10-16.40 |
| Среда   | ОД с уч.логопедом (2-3период) / (1 период)<br>8.50-9.20(1 подгруппа)<br>9.30-10.00(2 подгруппа)<br>Двигательная деятельность в группе<br>10.35-11.05<br>Восприятие художественной литературы<br>15.45-16.15   |
| Четверг                                       | Коммуникативная деятельность<br>8.50-9.20<br>ОД с уч.логопедом (2-3 период) / (1 период)<br>9.30-10.00<br>Музыкальная деятельность<br>11.00-11.30   |
| Пятница                                       | Изобразительная деятельность (ИЗО)<br>8.50-9.20<br>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)<br>9.30-10.00<br>ОД с уч.логопедом (2-3 период) / (1 период)<br>15.45-16.15   |
| <b>Общий подсчёт времени на ОД за неделю.</b> | 480 мин.  |

### 3.2.Режим дня (холодный период)

| Режимные моменты   | Время проведения |
|--|------------------|
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.30      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                 | 8.30 – 8.50      |
| Игры, самостоятельная деятельность                             | 8.50 – 9.00      |
| Организованная образовательная деятельность                    | 9.00 – 9.30      |
|  | 9.40 – 10.10     |
|  | 10.20 – 10.50    |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                 | 10.10 - 10.20    |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50 – 12.20    |
| Возвращение с прогулки, игры                                   | 12.20 – 12.30    |
| Подготовка к обеду, обед                                       | 12.30 – 13.00    |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                 | 13.00 – 15.00    |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры                | 15.00 – 15.25    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа     | 15.25 – 16.40    |
| Чтение художественной литературы                               | 16.40 - 17.00    |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник                    | 17.00 – 17.20    |
| Самостоятельная игровая деятельность                           | 17.20 – 17.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой        | 17.30-19.00      |

### Режим дня (в тёплый период года)

|  |             |
|--|-------------|
| Приём детей на улице, игры, дежурства, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная деятельность | 7.00-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-8.55   |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка   | 8.55-9.20   |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа логопеда                               | 9-20-10-40  |
| Второй завтрак   | 10-00-10-10 |

|   |             |
|---|-------------|
| Игра, самостоятельная деятельность, наблюдения, солнечные и воздушные ванны, труд)              | 10.40-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игра  | 12.25-12.40 |
|   |             |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры бодрящая гимнастика                                     | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25-15.40 |
| Индивидуальная деятельность, игра, коррекционная деятельность                                   | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.20-18.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00-19.00 |

### **3.3. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

| Задачи, стоящие перед логопедом  | Задачи, стоящие перед воспитателем   |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.                         | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.  |
| 2. Обследование речи детей, состояния психических процессов, двигательных навыков.   | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение карты развития дошкольника , изучение результатов обследования и выявление отклонений в психическом, речевом развитии детей. | 3.Изучение результатов с целью составления перспективного планирования.  |
|  |  |
| 4.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.   | 4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.                    |
| 5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.   | 5. Расширение кругозора детей.   |

|   |  |
|---|--|
| 6. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.               | 6. Закрепление представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов .   |
| 7. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.           | 7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.  |
| 8. Развитие фонематического восприятия детей.   | 8. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда  |
| 9. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.   | 9. Закрепление речевых навыков, усвоенных Дети занятия.  |
| 10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.   | 10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.  |
| 11. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 11. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.  |
| 12. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.   | 12. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей ( в соответствии с рекомендациями логопеда) |
| 14. Развитие общеречевых навыков  | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. Развитие коммуникативных навыков.   |

### 3.4. Комплексно – тематическое планирование

| Временной период/Тема   | Задачи и содержание  | Формы и методы работы  | Итоговое мероприятие       |
|-------------------------|--|--|----------------------------|
| <b>Сентябрь</b>         |  |  |                            |
| 1 –я неделя<br>« Спорт» | Расширять знания у детей о различных видах спорта, формировать интерес к физической культуре и спорту, развивать желание заниматься спортом, познакомить детей с доступными сведениями из истории олимпийского | Беседы, рассматривание иллюстраций о спорте, чтение художественной литературы по теме: «Спорт», прослушивание грамзаписей и песен. | Конкурс: «Весёлые старты». |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.   |   |  |
| 2 –я неделя:<br>«Круглый год»              | Формирование у детей знаний о временных представлениях (месяц, сутки, год, времена года, право, лево), развитие у детей связной речи.  | Рассматривание картин с изображением времён года, таблиц с изображением временных представлений, беседы, чтение художественной литературы по теме: «Круглый год». | Выставка детских рисунков.                                 |
| 3 –я неделя:<br>«Семья. Семейные традиции» | Формирование у детей понятия: «Семья», совершенствование у детей знаний о традициях в семье, о правах и обязанностях в семье, о профессиях родителей, развитие связной речи.   | Беседы, рассматривание фотоальбома, прослушивание сказок, чтение художественной литературы.   | Оформление газеты: «Мама, папа, я – спортивная семья».     |
| 4 –я неделя:<br>«Осень. Деревья осенью»    | Формирование умения различать и характеризовать приметы ранней осени, развитие у детей умения проводить фенологические наблюдения.   | Беседы, рассматривание осенних пейзажей на картинах, сбор природных материалов в осеннем лесу, чтение и разучивание стихотворений об осени, наблюдение.           | Выставка поделок из природного материала: «Золотая осень». |
| <b>Октябрь</b>                             |  |   |  |
| 1 – я неделя:<br>« Овощи. Огород»          | Развитие познавательного интереса к овощным культурам, закрепление их названий, воспитание чувства гордости и уважения к людям, работающим в сельском хозяйстве.   | Рассматривание картин, беседы, изобразительная деятельность, наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы.                                     | С/р игра «Осенняя ярмарка».                                |
| 2 – я неделя:<br>« Фрукты. Сад»            | Дать представление о фруктах, о труде взрослых людей в саду, обогащение речи детей новыми словами, закрепление у детей умений правильно выполнять все физические упражнения, развитие у детей творческой инициативы. | Беседы, рассматривание картин, наблюдения за трудом взрослых в садах, чтение рассказа Осеевой «Косточка», рисование, аппликация.                                  | Выставка детских работ по теме: «Фруктовый сад».           |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 3 – я неделя:<br>«Насекомые»                                | Ознакомление детей с интересными представителями мира насекомых, их уникальностью, закрепление у детей знаний об опасных насекомых, умении правильно себя вести в различных ситуациях.  | Рассматривание иллюстраций в энциклопедии, наблюдение на прогулке, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы по теме: «Насекомые»   | Организация выставки из бросового материала по теме: «Насекомые». |
| 4 –я неделя:<br>« Перелётные птицы.<br>Водоплавающие птицы» | Обобщение представлений детей о природе осенью, об изменениях в природе поздней осенью, систематизирование знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни, воспитание самостоятельности, инициативности, бережного отношения к природе.                | Наблюдение, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, рисование, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписи сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утёнок», загадывание загадок по теме: «Птицы». | Викторина с детьми на тему: «Птицы нашей полосы».                 |
| <b>Ноябрь</b>   |   |  |   |
| 1 –я неделя:<br>«Ягоды и грибы.<br>Лес осенью»              | Развитие у детей представлений о съедобных и несъедобных грибах, ознакомление детей с правилами сбора грибов, их названием, пользой лесных ягод для человека, развитие у детей умения составлять коротенькие рассказы.  | Рассматривание серии картинок по теме: «грибы и ягоды», загадывание загадок, придумывание загадок детьми, выполнение работ в продуктивной деятельности, словесные игры, чтение рассказов.                      | Выставка продуктивной деятельности по теме: «Ягоды и грибы».      |
| 2 – я неделя:<br>« Домашние животные»                       | Формирование у детей представлений о домашних животных, ознакомление с правилами ухода за животными, уточнение названия животных, отличительных признаков и значимость домашних животных, ознакомление детей с профессией людей, связанных с уходом за животными. | Рассматривание картинок в энциклопедии, беседы, наблюдения, чтение стихотворений о животных, выполнение продуктивной деятельности.   | Фотовыставка на тему: «Моё любимое домашнее животное».            |
| 3 –я неделя:<br>«Дикие животные»                            | Обогащение и закрепление у детей знаний и представлений о   | Рассматривание иллюстраций, словесные  | Д/и «Кто где живёт?».   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | диких животных, о жизни животных, об их разнообразии, о способностях и возможностях подготовки животных к зиме, развитие мышления и воображения, формирование у детей бережного отношения к животным.   | дидактические игры, наблюдения, загадывание и составление детьми загадок.   |  |
| 4 –я неделя:<br>«Одежда. Обувь.<br>Головные уборы» | Ознакомление детей с историей создания одежды, сравнение старинной и современной одежды, сравнение старинной современной одежды людей, формирование умения классифицировать одежду, обувь, головные уборы, формирование у детей представлений о труде взрослых на фабрике, в ателье, воспитание уважения к труду взрослых.    | Беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение видов изобразительной деятельности, наблюдение за трудом взрослых, рассматривание альбома: «Ткани».                  | Выставка детских работ выполненных в технике «Оригами».    |
| <b>Декабрь</b>                                     |   |   |  |
| 1 –я неделя:<br>«Зима. Зимующие птицы»             | Развитие познавательного интереса у детей желание активно участвовать в изучении природного мира, формирование у детей умения рассуждать о том, от чего зависит изменения в природе, воспитание у детей нравственных чувств, развитие эстетических чувств, формирование у детей творческой инициативы, упражнение в ловкости. | Рассматривание пейзажей с изображением зимы, прослушивание и заучивание песен о зимующих птицах, заучивание стихотворения С.Дрожжина «О зиме», загадывание загадок. | Коллективная аппликация на тему: «Зимующие птицы».         |
| 2 –я неделя:<br>«Мебель»                           | Формирование у детей представления о предметах мебели, её назначении для человека, развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между внешним видом предмета, удобством использования, развитие представлений о профессиях столяра, мебельщика.  | Беседы, рассматривание картин с изображением предметов мебели, составление рассказов, загадок о мебели, словесные игры.   | Выставка поделок из бросового материала на тему: «Мебель». |
| 3 – я неделя:                                      | Уточнение и расширение  | Рассматривание  | Коллективная   |

|                                     |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| «Посуда»                            | представлений у детей о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых состоит посуда, развитие у детей умения классифицировать посуду, уточнение и активизация словаря по теме: «Посуда», формирование у детей творческих способностей.   | альбома: «Посуда», изобразительная деятельность, загадывание загадок, чтение художественных произведений, словесные игры.  | изобразительная деятельность: «Гжельский поднос».   |
| 4 – я неделя: «Новогодний праздник» | Расширение знаний у детей о традициях праздничной культуры, обычаях праздника Нового года в нашей стране и других странах, побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, укреплять навыки совместной деятельности, воспитывать желание у детей порадовать своих близких изготовлением подарков, развитие у детей связной речи, формирование умения строить сложные предложения.                                     | Беседы, рассматривание иллюстраций, заучивание песен и стихотворений, выполнение продуктивной деятельности, заучивание загадок, словесные игры.  | Новогодний утренник.  |
| <b>Январь</b>                       |   |  |   |
| 2 – я неделя: «Транспорт»           | Развивать у детей интерес к профессиям на транспорте, знания о конкретных представлениях и взаимосвязях между ними, формировать отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни людей, создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий, воспитывать уважение и благодарность близким и незнакомым людям, ценностные отношения к труду и его результатам. | Рассматривание серии картинок по теме: «Транспорт», Беседы, наблюдения, выполнение продуктивной деятельности, заучивание загадок о транспорте, прослушивание аудиозаписей, чтение художественной литературы, словесные игры, подвижные игры. | Выставка детских работ из бросового материала по теме: «Машины со специальными сигналами» |
| 3 –я неделя: «Профессии»            | Формирование у детей отчётливых   | Беседы, рассматривание   | С/р игра «Больница» (сюжет: хирург, лор,  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | представлений о труде, как социальном явлении обеспечивающем потребности человека, воспитание ответственности, добросовестности, активизация словаря у детей.  | иллюстраций с изображением разных профессий, загадывание загадок, чтение художественной литературы, выполнение видов продуктивной деятельности.     | окулист)  |
| 4 –я неделя:<br>«Труд на селе зимой»           | Расширение представлений у детей о труде взрослых людей на селе, о необходимости и важности их труда, развитие знаний о сельскохозяйственной технике, формирование у детей связной речи, фонетических представлений, мышления.   | Беседы, наблюдения за трудом взрослых, рассматривание картин, заучивание пословиц о труде, песен и стихотворений, чтение художественной литературы. | КВН с детьми на тему: «Сельскохозяйственная техника». |
| <b>Февраль</b>                                 |  |   |   |
| 1 – я неделя:<br>«Орудия труда». Инструменты». | Закрепление и систематизирование представлений у детей об инструментах и орудиях труда, трудовых действиях, совершаемых с их помощью, уточнение и активизация словаря по теме: «Орудия труда. Инструменты», совершенствование грамматического строя речи, воспитание навыков сотрудничества, активности, уважения к людям труда. | Беседы, рассматривание иллюстраций, серии картинок по теме: «Инструменты», придумывание загадок, выполнение продуктивной деятельности.              | Викторина «Найди нужный инструмент».                  |
| 2 – я неделя:<br>«Животные жарких стран»       | Формирование у детей знаний о животных жарких стран, активизация словаря по теме, развитие доброжелательного отношения к животным, бережного отношения к природе.  | Беседы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей, чтение художественной литературы, выполнение продуктивной деятельности.             | Пересказ рассказа Б. Житкова «Про слона».             |
| 3 – я неделя:<br>«Наша Армия»                  | Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, о подвигах русских воинов, о родах войск, о боевой   | Беседы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей, чтение художественной   | Встреча с папой и его рассказ о службе в Армии.       |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | технике, воспитание у детей чувство патриотизма, упражнение детей в двигательной активности, развитие умения у детей составлять полные предложения, формирование у детей художественного вкуса.   | литературы, выполнение продуктивной деятельности   |   |
| 4 –я неделя:<br>«Комнатные растения»              | Обобщение и систематизирование знаний о комнатных растениях, уходе за ними способах их размножения, совершенствование умения пересказывать, активизация словаря по теме: «Комнатные растения», развитие связной речи, координации речи с движениями воспитание эстетических чувств, любви, бережного отношения к природе                                      | Беседы, наблюдение и рассматривание растений в уголке природы и дома, выполнение продуктивной деятельности, загадывание загадок, чтение и разучивание стихотворений, песен.                                      | Фотовыставка на тему: «Моё любимое комнатное растение». |
| <b>Март</b>                                       |   |  |   |
| 1 –я неделя:<br>«Ранняя весна.<br>Мамин праздник» | Обобщение представлений у детей о ранней весне и типичных весенних явлениях, расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «ранняя весна», совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремление передавать в рисовании, упражнение детей в быстром беге, ловкости рук, ног, развитие фантазии и творческой инициативы | Прослушивание аудиозаписей песен, беседы, чтение художественных произведений, выполнение аппликации, заучивание наизусть стихотворений, рассматривание весенних пейзажей на картинах художников, словесные игры. | Утренник, посвящённый празднику 8 марта.                |
| 2 –я неделя:<br>«Наша родина – Россия»            | Углубление представлений о России, расширение и уточнение словаря по теме, совершенствование навыка рассказывания, воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, активности, закрепление у детей представлений о российской символике, формирование у детей начала  | Рассматривание серии картинок, выполнение продуктивной деятельности, разучивание песен о Родине, прослушивание гимна России, заучивание стихов.  | Заучивания стихотворения Степанова «Флаг России»        |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | гражданственности   |  |  |
| 3 – я неделя:<br>«Москва – столица России» | Расширение представлений у детей о столице нашей Родины – Москве, углубление знаний о главных достопримечательностях столицы, о москвичах – жителях столицы, о транспорте города  | Рассматривание набора открыток с изображением Москвы, альбома с иллюстрациями, рисование, чтение стихотворений о Москве.               | Выставка рисунков о Москве                       |
| 4 – я неделя:<br>«Санкт – Петербург»       | Углубление представлений у детей о Санкт – Петербурге, расширение и уточнение словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи. Воспитание у детей самостоятельности, ответственности, активности.<br>Формирование у детей творческой активности                                | Рассматривание фотоальбомов с видами дворцов, мостов города, словесные игры, дидактические игры, выполнение продуктивной деятельности. | Выставка рисунков по теме: «Город на Неве»       |
| 5 –я неделя: «Откуда хлеб пришёл»          | Закрепление представлений у детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, профессиях людей работающих в сельском хозяйстве, расширение знаний детей о процессе выращивания зерна и изготовлении хлебобулочных изделий, воспитание уважения к труду хлебороба, пекарей, водителей.                          | Рассматривание иллюстраций, заучивание загадок, выполнение продуктивной деятельности, беседы, словесные игры, наблюдения.              | Заучивание стихотворения В. Берестова «Хлеб».    |
| <b>Апрель</b>                              |   |  |  |
| 1 –я неделя:<br>«Мы читаем. С.Я.Маршак»    | Развитие у детей интереса к художественной литературе и чтению, формирование умения у детей понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению, развитие связной речи, общих речевых навыков | Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций к книгам, выполнение продуктивной деятельности, словесные игры.         | Прослушивание сказок С.Я. Маршака в аудиозаписи. |
| 2 – я неделя:<br>«Мы читаем. К.И.Чуковский | Развитие у детей интереса к художественной литературе, ознакомление   | Чтение художественной литературы,  | Заучивание наизусть отрывка из стихотворения     |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | детей с творчеством К.И.Чуковского, формирование умения понимать главную идею произведения, совершенствование умения выразительно декламировать стихи, совершенствование навыка слогового анализа слова, навыков составления и чтения слов, развитие навыков работы с акварелью, воспитание любви к природе.   | дидактические игры. Словесные игры, рассматривание иллюстраций в книге, прослушивание в аудиозаписи сказок К.И. Чуковского, выполнение продуктивной деятельности.               | К.И.Чуковского « Айболит»  |
| 3 – я неделя:<br>«Мы читаем.<br>С.В.Михалков» | Развитие у детей интереса к художественной литературе и чтению, формирование у детей умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, совершенствование навыка слогового анализа слова, развитие диалогической речи   | Рассматривание иллюстраций в книге, заучивание стихотворений и отрывков из них, словесные игры, дидактические игры, продуктивная деятельность .                                 | Викторина на тему: « Кто лучше всех знает произведения С.В. Михалкова. |
| 4 – я неделя:<br>«Мы читаем. А.Л. Барто»      | Развитие у детей интереса к художественным произведениям, формирование умения понимать главную идею произведения, пополнение экспрессивной речи словами антонимами, совершенствование грамматического строя речи, развитие навыков работы с акварелью, воспитание любви к природе, совершенствование техники работы ножницами, воспитание эстетического вкуса. | Рассматривание иллюстраций с изображением сюжетов стихов, заучивание наизусть произведений, продуктивная деятельность, прослушивание в аудиозаписи произведений, словесные игры | Выставка: «Книжки – малышки» по теме: «Мои любимые стихи».             |
| <b>Май</b>                                    |  |   |  |
| 1 – я неделя:<br>«Праздник День Победы».      | Расширение у детей знаний о ВОВ, её героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям войны, воспитание у детей чувства патриотизма, уважения и заботы о ветеранах,  | Беседы, экскурсии, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений.  | Прослушивание военных песен.   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | любви к Родине.   |  |  |
| 2 – я неделя:<br>«Поздняя весна.<br>Весенние цветы». | Обобщение знаний детей о поздней весне, весенних цветах. Развитие связной речи, формирование гуманитарных ценностных отношений к природе, развитие знаний у детей о работе в огороде.   | Рассматривание иллюстраций, заучивание наизусть стихотворений, пословиц, чтение художественной литературы, выполнение продуктивной деятельности.           | Заучивание стихотворения «Незабудки».          |
| 3 – я неделя:<br>«Мы читаем.<br>А.С.Пушкин».         | Развитие у детей интереса к художественным произведениям, формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, активизировать в речи детей прилагательные, совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков словаря. | Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение художественной литературы, прослушивание сказок в аудиозаписи, заучивание наизусть, продуктивная деятельность. | Викторина на тему: «Произведения А.С.Пушкина». |
| 4 – неделя:<br>«Школа. Школьные принадлежности».     | Формирование эмоционально положительного отношения к школе, интереса к школьному обучению и активному стремлению к будущей социально – личностной позиции школьника.  | Наблюдения, чтение и отгадывание загадок, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы.   | Д/и «Кому что надо».                           |

### 3.5. Литература.

1. Нищева Н.В.  
Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Волосовец Т.В.,  
Сазонова.С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Волчкова В.Н.,  
Степанова. Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского

- сада.ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж «Учитель», 2004.
4. Развитие речи детей 5-7 лет.- 3-е изд., дополн./Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
  5. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей /Под ред. Л.Н.Засориной. –М.: ТЦ Сфера, 2009.
  6. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания./Т.И.Подрезова.- 2-е изд. – М.: Айрис- пресс, 2008.
  7. Художественная литература. Старшая группа. Разработки занятий. / Сост. П.Г.Федосеева. – Волгоград: ИТД « Корифей» .
  8. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн.3. 2- е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
  9. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн.1. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
  10. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн.2. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
  11. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
  12. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР ( с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО »»Детство – ПРЕСС», 2010.
  13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.- М.: Мозайка-Синтез, 2009.
  14. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. , 2009.
  15. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
  16. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.

17. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
18. Скорлупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
19. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада.- 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1991.
20. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду./ Е.А. Короткова; худ. Е.А.Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2009.
21. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
22. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. Сада. \_ М.: Просвещение, 1981.
23. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В. От салфеток до квилинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.