

Принято
педагогическим советом
МБУ детский сад № 43
«Гнездышко»
протокол № 1
от 31.08 2017г.

Утверждаю:
Заведующий
МБУ детским садом № 43
«Гнездышко»
Е.Н. Постникова



Рабочая программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 43 «Гнездышко»
городского округа Тольятти
группа «Искорки» для детей с нарушениями слуха от 3 до 7 лет

Воспитатели:

Квасова Наталья Александровна
Ильичева Елена Викторовна

Воспитатель

Квасова Наталья Александровна

Содержание

	Пояснительная записка.	3стр.
I.	Нормативно–правовая база.	4 стр.
II.	Психолого-педагогические особенности развития детей 3-4	5 стр.
	Психолого-педагогические особенности развития детей 4-5 лет.	
	Психолого-педагогические особенности развития детей 5-6 лет.	
	Психолого-педагогические особенности развития детей 6-7 лет.	
III.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	6 стр.
IV.	Перечень учебно-методического сопровождения	7 стр.
V	Режим дня для разных возрастных групп	12 стр.
VI.	Календарно-тематическое планирование по видам непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности.	18 стр.
5.1	Образовательная область «Познавательное развитие». Направление «Познание». ООД - Ознакомление с окружающим миром.	18 стр.
5.2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Направление «Художественное творчество». ООД – рисование, лепка, аппликация.	26 стр.
5.3	Образовательная область «Физическое развитие». Направление «Физическая культура». ООД - Физическая культура. Направление «Здоровье».	40стр.
5.4	Календарно – тематическое планирование совместной деятельности	49 стр.
5.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Направление «Художественное творчество». Конструирование. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Направление «Труд»	52 стр.
5.6	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Направление «Формирование основ безопасности».	58 стр.
5.7	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Направление «Социализация». Планирование по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию отношения самому к себе.	62 стр.
5.8	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Направление «Социализация». Игра.	68 стр.
VI.	Работа с родителями.	77 стр.
VII.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	78 стр.

VIII.	Список литературы.	79 стр.
IX.	Перечень образовательных Интернет – ресурсов.	79 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха», Москва, «Просвещение», 1991, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (в соответствии с ФГОС ДО).- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014, в соответствии с [Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](#).

Программа предназначена для работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста 5-6 лет. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития слабослышащего ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Цель программы:

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей с нарушением слуха, сохранение и укрепление их здоровья.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
 2. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 3. самостоятельная деятельность детей.
 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
- Воспитательно – образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников.

I. Нормативно–правовая база

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением менее сложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что

проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Дети с нарушением слуха, поступающие в специальные дошкольные учреждения, представляют неоднородную группу по уровню речевого развития. Одни дети пользуются в общении простой, аграмматичной фразой и отдельными словами, другие осуществляют общение посредством голосовых реакций, звукосочетаний и лепетных слов. При этом в устной речи детей отмечаются фонетические неточности, нарушения слоговой структуры слова и т.д. Для коррекции речевых недостатков дошкольникам необходимы специальные занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь. К началу обучения дети, с которыми не проводилась подготовительная работа, как правило, не имеют словесной речи даже на уровне отнесенного лепета. При этом отмечаются вялость мышц артикуляционного аппарата и поверхностное речевое дыхание. Общение детей с окружающими взрослыми (главным образом, с матерью) осуществляется при помощи предметных действий и отдельных указательных жестов. Иногда свое отношение к окружающему дети выражают голосовыми реакциями: эмоциональными криками, смехом или плачем. Речь же окружающих оказывается недоступной для понимания необученных детей с нарушенным слухом и спонтанно, вне направленного обучения, не развивается. Организация жизни и воспитания детей

Примерный режим дня Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

У детей с нарушениями слуха активно развиваются процессы чувственного познания. По мере сенсорного развития ребенка совершенствуются способы восприятия: на смену более простым способам (пробам, примеркам) приходит зрительное соотнесение. С пяти лет происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов, их систем, развитие предметности восприятия и становление целостного образа предмета. Важную роль в сенсорном развитии играют овладение игровой деятельностью, совершенствование предметного рисунка, овладение элементами трудовой деятельности. Наряду с овладением восприятия свойств предметов и отношений формируются пространственные и временные представления, значительно обогащающие ориентирование неслышащего ребенка в окружающем мире. Также к пяти годам появляется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная.

Важный диагностический показатель – коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. К пяти годам ребенок с сохранным слухом использует практически все части речи, его словарный запас значительно увеличивается.

В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д.

У ребенка с нарушением слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи. Одним из главных условий полноценного развития ребенка с нарушением слуха является качественное бинауральное слухопротезирование, которое дает возможность воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее слухопротезирование имеет для развития слухо-зрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного, развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

У дошкольников с нарушениями слуха, по сравнению со слышащими сверстниками, больше трудностей в формировании образов представлений, в частности, нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закреплённых в слове. Замедленно происходит становление целостного образа предмета. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного и сюжетного рисунка.

К пяти годам у ребенка с сохранным слухом происходит переход от нагляднодейственного к наглядно-образному мышлению. Ребенок может решать довольно сложные задачи. Он уже может обобщать, устанавливать связи, классифицировать предметы по определенному признаку на более высоком уровне по сравнению с предыдущими годами. У детей с нарушениями слуха развитие наглядного мышления связано с задержкой формирования предметной и игровой деятельности, недостаточным опытом использования вспомогательных предметов и орудий, отсутствием или недоразвитием речи и речевого общения.

Чем медленнее дети овладевают словесными обозначениями и включаются в речевое общение, тем больше они отстают от своих слышащих сверстников в решении нагляднообразных задач. Развитие мышления у глухих детей идет в том же направлении, что и у слышащих: развиваются возможности практического анализа, сравнения, синтеза. Но синтез развивается медленнее. Уровень развития наглядных форм мышления неоднороден у дошкольников с различным состоянием слуха и речи. После четырех лет становится заметна разница между слабослышащими детьми и глухими в формировании у них мышления, что обусловлено участием речи в становлении познавательных процессов.

Память отличается кратковременностью и тоже имеет свои особенности. Прежде всего, дети с нарушениями слуха усваивают существительные, имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания плохослышащих малышей остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками. Занятия с ребенком среднего дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно -

двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами. Детей учат различать лепетные и полные слова, обозначающие знакомые предметы. Детей учат слушать с ЗУА и без. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: ребенка побуждают повторять услышанные слова. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети продолжают знакомиться с музыкальными игрушками и инструментами, учатся различать их звучание. Дети дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники. Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства) Действия детей в играх становятся разнообразными.

В продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, ручной труд) происходит моделирование окружающей действительности. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Образы из окружающей жизни, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у слабослышащих детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. На занятиях конструирования слабослышащие дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети с нарушениями слуха, использующие различные виды слухопротезирования (КИ) могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют основные цвета, их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов

Воображение активно развивается при проведении специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Богаче становится лексика, развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт;

– - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

– ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок понимает отдельные слова, короткие фразы в ситуации ограниченного наглядного выбора, речь состоит из коротких фраз из 2 и более слов с аграмматизмами.

Ребенок понимает слова и фразы вне ситуации наглядного выбора, речь-фразовая с аграмматизмами.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

№	Область	Методические и учебные пособия, оборудование, дидактический материал
1	Познавательное развитие	демонстрационные плакаты, наглядный и раздаточный материал.
2	Социально-коммуникативное развитие	Формы-вкладыши, пособие куклы, лото, кубики (наборы из 4-12), наборы разрезных картинок (2-12 частей), наборы картинок «Четвертый лишний», настольно-печатные игры, игрушки и атрибуты для сюжетных игр.
3	Художественно-эстетическое развитие	Схемы и планы поэтапного выполнения работы, цветовые спектры, демонстрационные картины, иллюстрации, объекты для изображения с натуры.
4	Физическое развитие	Мягкие модули, дуги, мячи, обручи, канат, кольцебросы, ребристые доски, мостики, мешочки, скакалки.
5	Речевое развитие	Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Домашние и дикие животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Овощи», «Фрукты», «Птицы». Картины для рассматривания: Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень». Презентации, книги, кроссворды.

Режим дня Младшая группа (3-4 года):

Холодный период года:

- 7.00 – 8.20 приём, осмотр, игровая деятельность, утренняя гимнастика
- 8.20 – 8.55 подготовка к завтраку, завтрак
- 8.55 – 9.20 игровая деятельность
- 9.20 – 9.35 Организованная образовательная деятельность
- 9.35 – 11.35 игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка
- 11.35 – 12.00 возвращение с прогулки, игровая деятельность
- 12.00 – 12.40 подготовка к обеду, обед
- 12.40 – 15.00 подготовка к сну, дневной сон
- 15.00–15.25 постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игровая деятельность
- 15.25 – 15.50 подготовка к полднику, полдник
- 15.50 – 16.15 игровая, самостоятельная деятельность
- 16.15 – 16.30 Организованная образовательная деятельность
- 16.30-17.50 игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка
- 17.50 – 18.15 возвращение с прогулки, игровая деятельность
- 18.15 – 18.45 подготовка к ужину/ ужин
- 18.45 – 19.00 уход детей домой

Младшая группа (3-4 года):

Тёплый период года:

- 7.00 – 8.20 приём, осмотр, игровая деятельность, утренняя гимнастика
- 8.20 – 8.55 подготовка к завтраку, завтрак
- 8.55 — 9.15 игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку
- 9.15– 9.30 образовательная деятельность
- 9.30 – 11.15 игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.
- 11.15 – 11.40 возвращение с прогулки, игровая деятельность, водные процедуры
- 11.40 – 12.20 подготовка к обеду, обед
- 12.20 — 15.10 подготовка к сну, дневной сон

15.10–15.25 постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игровая деятельность, самостоятельная деятельность

15.25 — 15.50 подготовка к полднику, полдник

15.50 – 18.00 игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка

18.00 – 18.15 возвращение с прогулки, игровая деятельность

18.15 – 18.45 подготовка к ужину/ ужин

18.45 – 19.00 уход детей домой

Средняя группа (4-5 года):

Холодный период года:

7.00 – 8.25 приём, осмотр, игровая деятельность, утренняя гимнастика;

8.25 – 8.55 подготовка к завтраку, завтрак

9.00 – 9.50 образовательная деятельность

9.50 – 11.50 игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка

11.50 – 12.15 возвращение с прогулки, игровая деятельность

12.15 – 12.50 подготовка к обеду, обед

12.50 — 15.00 подготовка к сну, дневной сон

15.00–15.25 постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игровая деятельность

15.25 — 15.50 подготовка к полднику, полдник

15.50 – 16.30 игровая, самостоятельная деятельность

16.30– 17.50 игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка

17.50 – 18.15 возвращение с прогулки, игровая деятельность

18.15 – 18.45 подготовка к ужину, ужин

18.45 – 19.00 уход детей домой

Средняя группа (4-5 года):

Тёплый период года:

7.00 – 8.25 приём, осмотр, игровая деятельность, утренняя гимнастика

8.25 – 8.55 подготовка к завтраку, завтрак

8.55 – 9.20 игровая деятельность, подготовка к прогулке

9.20 – 9.40 образовательная деятельность

9.40 – 11.35 прогулка

11.35 – 12.00 возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая деятельность

12.00 — 12.35 подготовка к обеду, обед

12.35–15.10 подготовка ко сну, дневной сон

15.10 — 15.25 подъём детей, игровая деятельность

15.25 – 15.50 подготовка к полднику, полдник

15.50 – 18.00 подготовка к прогулке, прогулка

18.00 — 18.15 возвращение с прогулки, игровая деятельность

18.15 – 18.45 подготовка к ужину, ужин

18.45 – 19.00 уход детей домой

Старшая группа (5-6 лет):

Холодный период года:

7.00 – 8.30 приём, осмотр, игровая деятельность, утренняя гимнастика

8.30 – 8.55 подготовка к завтраку, завтрак

9.00-10.50 образовательная деятельность

10.50 – 12.25 игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка

12.25-12.40 возвращение с прогулки

12.40-13.10 подготовка к обеду, обед

13.10-15.00 подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.25 постепенный подъём, воздушные, водные процедуры

15.25-15.40 подготовка к полднику, полдник

15.40-16.20 игры, труд

16.20 -18.00 подготовка к прогулке, прогулка

18.00 — 18.20 возвращение с прогулки

18.20 — 18.45 подготовка к ужину, ужин

18.45 — 19.00 игры, уход детей домой

Старшая группа (5-6 лет):

Тёплый период года:

7.00 – 8.30 приём, осмотр, игровая деятельность, утренняя гимнастика

7.35 – 9.00 подготовка к завтраку, завтрак

9.00 — 9.15 игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку

9.15 — 9.45 образовательная деятельность

9.45 — 12.15 игровая деятельность, трудовая деятельность, познание, воздушные и солнечные процедуры;

12.30-13.00 подготовка к обеду, обед

13.00-15.00 подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.25 постепенный подъём, игровая деятельность

15.25-15.40 подготовка к полднику, полдник

15.45-18.10 подготовка к прогулке, прогулка

18.10-18.25 возвращение с прогулки, игровая деятельность

18.25-18.45 подготовка к ужину, ужин

18.45-19.00 игры, уход детей домой

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Холодный период года:

7.00 – 8.30 приём, осмотр, игровая деятельность, утренняя гимнастика

8.30 – 8. 50 подготовка к завтраку, завтрак

8.50-9.00 подготовка к образовательной деятельности

9.00-11.05 образовательная деятельность

11.05 – 12.35 подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, познание, трудовая деятельность);

12.35-12.45 возвращение с прогулки

12.45-13.15 подготовка к обеду, обед

13.15-15.00 подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.25 постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игровая деятельность

15.25-15.40 подготовка к полднику, полдник

15.40-16.30 игровая деятельность, трудовая деятельность

16.30-18.00 подготовка к прогулке, прогулка

18.00-18.20 возвращение с прогулки

18.20-18.45 подготовка к ужину, ужин

18.45-19.00 игры, уход детей домой

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Тёплый период года:

7.00 – 8.35 приём, осмотр, игровая деятельность, утренняя гимнастика

8.35 – 8. 55 подготовка к завтраку, завтрак

8.55 — 9.05 подготовка к образовательной деятельности, к прогулке, выход на прогулку

9.05-9.40 образовательная деятельность

9.40–12.10 игровая деятельность, познание, трудовая деятельность, солнечные процедуры

12.10-12.30 возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая деятельность

12.30-13.00 подготовка к обеду, обед

13.00-15.00 подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.25 постепенный подъём, игровая деятельность

15.25-15.40 подготовка к полднику, полдник

15.40-18.10 подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, трудовая деятельность

18.10-18.20 возвращение с прогулки

18.20-18.45 подготовка к ужину, ужин

18.45-19.00 игры, уход детей домой

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВИДАМ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Образовательная область – познавательное развитие. Направление «Познание».

НОД «Ознакомление с окружающим миром».

Задачами данного раздела программы являются: формирование познавательных действий и становление сознания, первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, части и целом, причинах и следствиях и др.), о малой родине, о традициях и праздниках. Обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Расширение сведений природе, о временах года, о сезонных изменениях в природе, практическое установление зависимости деятельности человека, поведения животных от погоды. Обогащение временных представлений в связи с работой по календарю, установление порядка дежурств, изучение режима дня (время года, дни недели, части суток, часы). Программа обучения по ознакомлению с окружающим миром рассчитана на 74 занятия в год.

Основными методами работы являются:

- наблюдения на занятиях и экскурсиях,
- действия с натуральными предметами, с их изображениями,
- просмотр кинофильмов, диафильмов,
- составление тематических альбомов, лото
- беседы, чтение текстов на заданную тему, рассказывание, описание.

Календарно – тематическое планирование по ООД «Ознакомление с окружающим миром».

№ п./п.	Дата проведения занятия		Количество занятий по теме	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I квартал						
				Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.		
1	01.09		1	Тема: «Овощи и фрукты, посуда».	Назови овощи, назови фрукты.	Знает, называет, показывает предметы, отвечает на вопросы, понимает словесную инструкцию
2	03.09		1	Тема: « Времена года».	Назови времена года.	
3	08.09		1	Тема: « Учебные принадлежности, мебель».	Назови и покажи учебные принадлежности.	
4	10.09		1	Тема: «Профессии людей, дикие и домашние животные, животные жарких стран».	Назови профессии людей. Назови животных живущих в лесу. Назови животных живущих дома. Назови животных жарких стран.	
5	15.09		4	Тема: «Овощи, фрукты». Закреплять умение называть овощи и фрукты самостоятельно, сортировать их по размеру, узнавать и называть цвета. Учить различать на вкус сырые и варёные овощи, на запаха разные овощи и фрукты. Закрепить обобщающие слова "овощи", "фрукты". Познакомить	Это овощи.	Знает и называет овощи и фрукты, цвет и форму, обобщающие слова "овощи", "фрукты"
6	17.09	Помидор, огурец, капуста, картофель, свёкла, морковь.				
7	22.09	Овощи растут на огороде, на грядках.				
8	24.09	Это фрукты. Яблоко, апельсин, слива, груша, банан.				

			с блюдами из овощей и фруктов. Закреплять понятия "сад" и "огород", «грядки», уточнять представления о том, что, где растёт. Формировать навык аналитического чтения, чтения текстов.	Фрукты растут в саду. Какого цвета? Какой формы? Назови где растёт?	
9 10 11 12	29.09 01.10 06.10 08.10	4	Тема: «Наш любимый детский сад. Люди. Игрушки» Закреплять умение детей называть имена и фамилии всех детей группы, учить называть имена и отчества сотрудников, работающих в группе. Закреплять называть игрушек. Формировать у детей разные виды речевой деятельности. Развивать логическое мышление, память.	Кто это? Это кукла, мишка, самолёт, птичка, мяч, юла, рыба, пирамидка, дом, кубики, зайка, покорми, упал, кати, ест, болит, лежит, поймал. Большой(ая), маленький(ая), играй. У кого? У меня. Где...? Тут. Там. Вот...! Покажи	Умеет называть имена всех детей группы, имена и отчества сотрудников, работающих в группе; различать и называть игрушки.
13 14 15 16	13.10 15.10 20.10 22.10	4	Тема: «Времена года. Осень» Обобщать проводимые ранее наблюдения о смене времен года, о занятии людей в осеннее время года. Продолжать учить описывать осеннюю погоду, называть (с опорой и без) осенние месяцы. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи, впадают в спячку, птицы улетают). Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память.	Какое время года? Осень. Зима. Весна. Лето. Почему? Осенние месяцы. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Какой месяц сейчас, был, будет? Какая сегодня погода? Холодная, теплая, прохладная. Солнце светит, не светит. Ветер дует, не дует. Небо серое, голубое. Почему? Идет снег, дождь. Дерево. Листьев нет. Что делают птицы? Птицы улетели. Лягушки ныряют, забиваются в ил. Змеи зарываются под корни и мох. Ежи, медведи, впадают в спячку. Заяц меняет серую шубку на белую	Умеет описывать осеннюю погоду, называет осенние месяцы.
17 18	27.10 29.10	2	Тема: «Люди. Семья» Формировать представления о родственниках, месте их работы, должности, трудовых обязанностях. Учить их имена, фамилии. Учить работать по закрытой картине, правильно отвечать на вопросы. Формировать представления о гендерном различии. Закреплять умение аналитически осознанно читать тексты о семье. Обогащать активный и пассивный словарь детей. Развивать мышление, память, восприятие, речь. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	Кто это? Это ... (имена детей). Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Девочка, мальчик, тетя, дядя. Качается, бежит, сидит, смеется, читает, играет, катается. Где...? Имена родителей, бабушка, дедушек, братьев, сестер. Как зовут..? Чья мама,....? Чей...?Что делает? Вот...! Покажи ...	Умеет узнавать себя и своих близких на фотографиях; знать состав своей семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сестры). Умеет рассказывать, кто чем занят, где работает.
19 20 21 22	03.11 05.11 10.11 12.11	4	Тема: «Животные (домашние и дикие, жарких стран, детеныши). Закреплять названия домашних и диких животных, их детенышей, где кто живет (в будке, в сарае, в доме, около дома, в норе, в дупле, в берлоге и т. п.), чем они питаются, их строение тела, какую пользу они приносят человеку. Расширять знания детей о животных	Животные. Домашние животные, дикие животные. Детеныши. Живут в лесу. Живёт в норе, в дупле, в берлоге, под ёлкой. Живут около дома, во дворе, в будке, в сарае, в доме. Кто это? Назови. Что делает...? Корова, теленок, собака, щенок, кошка, свинья, поросенок,	Называет домашних и диких животных. Знает, называет и показывает детенышей животных, место их обитания,

				жарких стран (название, где живут, что едят). Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок. Лиса, лисенок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, еж, ежонок. Жираф, крокодил, слон, бегемот, обезьяна, зебра. Живут в Африке. Едят бананы, рыбу, траву, мясо. В воде, на дереве.	строение тела.
23 24	17.11 19.11		2	Тема: «Писатели детям» Продолжать знакомить детей с произведениями детских писателей. Продолжать приучать детей слушать небольшие рассказы, стихотворения; напоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Будем читать. Это книга, стихотворение, рассказ. Рассказ называется... Кто это? Добрый, злой. Почему..? Потому что.. Мы читали рассказ. (речевой материал планируется в плане ВОР в соответствии с содержанием сказки).	Умеет слушать рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
25 26	24.11 26.11		2	Тема: «Птицы». Продолжать развивать представления детей о птицах, строении их тела, способе передвижения, о домашних и диких. Использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Учить работать по закрытой картине, отвечать на вопросы. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к природе.	Птицы домашние – курица, утка, гусь, индюк, попугай. Птицы дикие – синица, воробей, ворона, дятел... Где обитает? Какие части тела?	Знает и называет птиц, строение тела, способы передвижения. Пользуется предметно-схематической моделью для обобщения. Умеет отвечать на вопросы.
Количество занятий за 1 квартал			26			
II квартал						
1/ 27 2/ 28 3/ 29 4/ 30	01.12 03.12 08.12 10.12		4	Тема: «Времена года. Зима» Обобщать и уточнять проводимые ранее наблюдения о смене времен года, о занятиях людей в зимнее время года. Продолжать учить описывать зимнюю погоду, называть (с опорой и без) зимние месяцы. Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память.	Какое время года? Осень. Зима. Весна. Лето. Почему? Зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль. Какой сейчас, был, будет месяц? Снегопад, снег, сильный ветер, солнце, ком, мороз, санки, снежная баба, коньки, лыжи, горка. Какая сегодня погода? Холодная, теплая, прохладная. Мороз. Медведь зимой спит в берлоге. Ёж зимой спит в норке. Лиса, волк ищут зимой добычу.	Умеет описывать зимнюю погоду, называть зимние месяцы.

5/ 31 6/ 32	15.12 17.12	2	Тема: «Праздник «Новый год»» Обобщать и расширять ранее полученные знания О празднике «Новый год». Организовать просмотр картин с изображением зимнего праздника, главными персонажами. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.	Праздник – Новый год. Елка. Шары. Подарок. Дед Мороз. Снегурочка. Хоровод, костюм, красиво.	Различает и называет изображение зимнего праздника, главных персонажей.
7/ 33 8/ 29.12 34 9/ 35	22.12 24.12 29.12	3	Повторение пройденных тем. 1. Темы: «Животные (домашние и дикие).» 2. Тема: «Люди. Семья.» 3. Тема: «Овощи, фрукты.» 4. Времена года (осень, зима).	Животные. Домашние животные, дикие животные. Детеныши. Живут в лесу. Живут около дома, во дворе. Кто это? Назови. Корова, теленок, собака, щенок, кошка, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок. Лиса, лисенок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, еж, ежонок. Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата? Какое время года? Осень. Зима. Весна. Лето. Почему? Какой месяц сейчас, был, будет? Где растут овощи? Овощи растут на огороде, на грядках. Помидор, огурец, капуста, картофель, свёкла, морковь. Где растут фрукты? Фрукты растут в саду. Это фрукты. Яблоко, апельсин, слива, груша, банан. Какого цвета? Какой формы?	Называет домашних и диких животных. Знает, называет и показывает детенышей животных, место их обитания. Называет своё имя и фамилию, свой адрес. Знает всех членов семьи, их имена. Различает времена года по характерным признакам, отвечает на вопросы. Знает и называет овощи и фрукты, цвет и форму, обобщающие слова "овощи", "фрукты».
10/ 3 6 11 21.01 3 7 12 3 8 13 3 9	12.01 14.01 19.01 21.01	4	Тема: «Части тела» Закреплять знания детей о частях тела человека, органах чувств человека. Продолжать знакомить детей с функциональным назначением частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Учить детей выполнять поручения, понимать вопросы, уметь ответить на них, задавать вопросы. Расширять ранее полученные знания о себе, о своем теле. Закреплять знания об элементарных правилах гигиены.	Это человек, люди. Части тела. Что это? Это глаза, рот, нос, руки, ноги, голова, живот, спина, пальцы, уши. Где...? Покажи...Для чего...? Чистый, грязный, правая, левая. Мыть, чистить, расчесывать, подстригать. Нюхать, дышать, слушать, говорить и т.д.	Умеет называть части тела человека, органы чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
14/ 4 0 15 4	26.01 28.01	2	Тема: «Продукты питания» Дать детям представления о продуктах питания, блюдах, которые принято употреблять в пищу. Закреплять названия профессий людей, которые	Продукты. Продукты – это мясо, мука, молоко, овощи, фрукты. Из мясных продуктов делают: колбасу, котлеты, сосиски.	Знает название продуктов питания и их реализация. Использует в

1			участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Развивать внимание, память. Развивать умения подбирать действия и признаки. Воспитывать уважение к труду людей, культуру поведения.	Продукты, которые делают из молока, называются «молочные». Это сыр, йогурт, кефир, сметана и др. Продукты, которые делают из муки, называются «мучные». Это хлеб, макароны, печенье, торты. Это овощи. Помидор, огурец, капуста, картофель, свёкла, морковь. Это фрукты. Яблоко, апельсин, слива, груша, банан. Суп, компот, варенье. Это повар. Варит, печёт. Это продавец. Продает	речи обобщающие слова.
16 /4 2 17 /4 3 18 /4 4 19 /4 5	02.02 04.02 09.02 11.02	4	Профессии. (почтальон, портниха, летчик, продавец, учитель и др). Знакомить детей с профессиями людей. Узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Закреплять названия действий, производимых людьми этих профессий – лечит, продает, водит, варит, моет, стрижет, играет, занимается. Учить работать по закрытой картине, задавать и отвечать на вопросы; читать тексты. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать уважительное отношение к их работе.	Кто это? Что делает? Покажи, где...? Положи верно. Молодец. Работает, лечит, продает, моет, водит, играет с детьми, занимается, делает причёску, стрижет волосы, парикмахерская, магазин, больница, гараж, детский сад, кухня. Что надо для работы? Бинт, шприц, вата, лекарство, халат, шапочка, фартук, нож, кастрюля, сковорода, плита, тряпка, ведро, веник, игрушки, книги, ножницы, расческа, машина, руль, весы, касса, деньги.	Знает названия профессий и производимые ими действий – лечит, продает, водит, варит, моет, стрижет, играет.
20 /4 6	16.02	1	Тема: «Праздник 23 февраля». Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие, речь. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник День защитников Отечества. Армия, солдат, танк, самолет, корабль, автомат, ракета, флаг России. Охранять, защищать, уважать, победить. Сильные, смелые, добрые.	Имеет элементарные представления о Российской армии, ее назначении. Знает о празднике День защитника отечества. Знает несколько родов войск. Называет и показывает боевую технику. Знает гендерные особенности мальчиков и девочек.
21 /4 7 22 /4 8	18.02 25.02	2	Тема: «Моя Родина – Россия». Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае. Расширять представления детей о	Город: Тольятти. Самарская область. Река Волга. Много рыбы, леса. Страна Россия. В России живут русские, татары, украинцы, и многие другие.	Знает название города, страны, флаг и герб России.

			<p>родной стране: воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Продолжать учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> •отвечать на вопросы; •последовательному рассказыванию. <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Российский флаг. Три цвета: белый, синий, красный. Герб России: двуглавый орел. В какой стране ты живешь? Какого цвета российский флаг? Что нарисована на гербе России?</p>		
Количество занятий за 2 квартал		22				
III квартал						
1/49 2/50	01.03 03.03		2	<p>Тема: «Праздник 8 марта». Познакомить детей с праздником – мамин день (как его отмечают в д/с и дома). Развивать память, мышление, восприятие, речь. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Учить составлять рассказ о празднике из 5-7 предложений. Развивать внимание, воображение, речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, бабушке, воспитателям, потребность радовать их.</p>	<p>Мама, бабушка. Мамин день, праздник, подарки, украшения, открытки. Весело, радостно, танцевать, поздравлять.</p>	<p>Знает традиции празднования Дня 8 марта. Знает гендерные особенности мальчиков и девочек. Составляет рассказ из 5-7 предложений. Имеет потребность доставлять радость родным.</p>
3/51 4/52 5/53	10.03 15.03 17.03		3	<p>Тема: «Посуда (столовая, кухонная, чайная). Из чего сделана посуда». Закреплять названия посуды. Знакомить детей с разными видами посуды (столовой, чайной, кухонной), правилами расстановки её на столе, правильным использованием посуды (для чая, для супа, хлеба). Закреплять глаголы поставь, положи, возьми, убери. Организовать просмотр картин, книжных иллюстраций об изготовлении посуды, продаже ее в магазинах, обращении с ней в домашних условиях. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое и образное мышление.</p>	<p>Посуда. Столовая посуда, чайная посуда. Ложка, вилка, чашка, тарелка, нож, кастрюля, сковорода. В чашке – чай, компот, молоко, в глубокой тарелке – суп, в мелкой – макароны, пельмени, салат, каша. Ложкой едят суп, кашу. Из чашки пьют чай, сок, компот. В чайнике – чай. В кастрюле варят суп, на сковороде жарят рыбу, мясо, котлеты.</p>	<p>Различать и называть виды посуды, способы использования посуды, правилам ухода за посудой.</p>
6/54 7/55 8/56 9/57	22.03 24.03 29.03 31.03		4	<p>Тема: «Дом и его убранство (квартира, мебель, бытовые приборы)» Познакомить детей с домом, из каких частей состоит комната, ванна, кухня; называть мебель в доме; учить детей располагать мебель по периметру (справа, слева, в середине); продолжать учить работать по закрытой картине, задавать и отвечать на вопросы. Закрепить обобщающее понятие «мебель», её назначение, показ способа ухода за мебелью(вытирание влажной тряпкой). Развивать память,</p>	<p>Мебель. Стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло. Что это? На кровати спят, лежат. На диване сидят, лежат. На кресле сидят. На стуле сидят. За столом едят, занимаются, рисуют. В шкафу хранят книги, посуду, одежду, игрушки. Возьми, поставь, покажи где..? Вытри тряпкой, чистят пылесосом, мягкий, жёсткий.</p>	<p>Показывает и называет части дома, мебель, способы ухода за ней. Ориентируется в пространстве. Использует в речи обобщающее слово «мебель».</p>

				воображение, речь. Воспитывать трудолюбие.		
10/5/8/11/5/9/12/6/0/13/6/1	05.04 07.04 12.04 14.04		4	Тема: «Одежда и обувь». (магазин «Одежда», «Обувь», одежда и обувь в разные сезоны) Дать детям представление о специализированных магазинах одежды и обуви. Продолжать учить детей называть одежду и обувь самостоятельно (устно); закрепить обобщающие словами «одежда», «обувь»; учить детей называть предметы сезонной одежды и обуви; выполнять инструкции, отвечать на вопросы. Продолжать формировать умение составлять рассказ из 5-7 предложений. Развивать речь, мышление, память, воображение. Воспитывать умение ориентироваться в окружающем мире.	Это одежда. Это зимняя, весенняя, летняя одежда. Пуховик, куртка, шуба, варежки, валенки, сапоги, сандалии, тапки... Футболка, шорты, юбка, носки, туфли. Надень кофту. Сними шорты . Убери в шкаф. Повесь красиво. Магазин «Одежда», «Обувь»	Знает и называет предметы одежды и обуви. Знает назначение специализированных магазинов. Использует в речи обобщающее слово «обувь». «одежда». Составляет рассказ из 5-7 предложений.
14/6/2/15/6/3/16/6/4/17/6/5	19.04 21.04 26.04 28.04		4	Тема: «Времена года. Весна» Обобщать и уточнять проводимые ранее наблюдений о смене времен года, о занятиях людей в весеннее время года. Учить описывать весеннюю погоду, называть (с опорой и без) весенние месяцы. Расширять знания детей о весенних изменениях природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы). Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память.	Какое время года наступило? Наступила весна. Какое время года? Осень. Зима. Весна. Лето. Какой сейчас, был, будет месяц? Весенние месяцы. Март, апрель, май. Какая сегодня погода? Холодная, теплая, прохладная. Солнце светит, не светит. Небо серое, голубое. На деревьях распускаются почки. Птицы прилетели.	Умеет описывать весеннюю погоду, называть весенние месяцы.
18/6/6/19/6/7/20/6/8/21/6/9	03.05 05.05 10.05 12.05		4	Тема: «Город. Улица. Транспорт» Организовать с детьми просмотр жилых домов, а также всех зданий бытового и культурного назначения (магазины, школы, аптеки, кинотеатры и т. п.), городских улиц на открытках, картинах, иллюстрациях к книгам. Знакомить детей с: где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и отдыхают; куда выбрасывают мусор и т. п. Продолжать учить различать и называть транспортные средства(легковой, грузовой, наземный, воздушный, водный). Продолжать обогащение словаря названиями предметов, явлений и действий. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Воспитывать любовь к родному краю	Мы живем в городе Тольятти Река Волга. Улицы города: Мира, Ленина, Жукова, 50 лет Октября. Ты на какой улице живешь? Назови свой адрес. Остановка для автобусов. Светофор. Красный, желтый, зеленый. Стой, иди!	Понимает и отвечает на вопросы о городе, улицах, о зданиях бытового и культурного назначения. Знает элементарные правила дорожного движения.
22/7/0/23/7/1/24	17.05 19.05 24.05 26.05 31.05		5	Обследование. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: Посуда (столовая, кухонная, чайная). Из чего сделана посуда. Тема: Город. Улица. Транспорт.		Знает, называет, показывает предметы, отвечает на вопросы, понимает словесную

7 2 25 7 3 26 7 4			<p>Тема: Одежда и обувь. (магазин «Одежда», «Обувь», одежда и обувь в разные сезоны)</p> <p>Тема: Дом и его убранство (квартира, мебель, бытовые приборы), Праздники.</p>		инструкцию
Количество занятий за 3 квартал	26				
Всего занятий за год	74				

5.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Направление «Художественное творчество». ООД – рисование, лепка, аппликация.

Задачами данного раздела программы являются - формирование изобразительной и конструктивной деятельности детей; использование изобразительной деятельности в качестве средства сенсорного воспитания формирования представлений, эстетического воспитания, формирования речи.

Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по конструированию, лепке, рисованию, аппликации, ознакомления детей с произведениями искусства.

Задачи третьего года обучения:

формирование собственного замысла детей, подготовка к переходу сюжетных изображений, формирование творческого подхода к изобразительной деятельности.

Наряду с этим на всем протяжении обучения идет уточнение и обобщение восприятия предметов и их свойств, формирование представлений о них; совершенствование восприятия произведений искусства, формирование оценочного отношения к ним; усвоение приемов и навыков изобразительной деятельности; усвоение речевого материала. Поощряется самостоятельное конструирование, рисование вне занятий. Занятия проводятся фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, рисование вне занятий.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы.

Занятия по изобразительной деятельности и конструированию проводятся воспитателем как с целой группой (в вечернее время), так и по подгруппам (в утреннее время). Дидактические игры проводятся в течение всего года.

Рабочая программа включает в себя 111 занятия по изобразительной деятельности и 19 по конструированию.

Календарно – тематическое планирование по ООД «Лепка».

№ п/п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
1 квартал						
1	2.09		1	Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: «Слепи, какое хочешь животное».	Слепи, что хочешь. Возьми, что надо для работы.	знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности
2	9.09		1	Обследование детей. Цель: выявить уровень сохранности умений и навыков на начало учебного года. Тема: «Слепи, какую хочешь игрушку».	Слепи, какое хочешь животное. Возьми, что надо для работы.	знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности
3	16.09		1	"Фрукты на тарелке" (с натуры) Программное содержание: Продолжать учить детей лепить с натуры, используя анализ предмета. Обращать внимание на форму, определяющий цвет предмета. Продолжать учить детей самостоятельно обследовать предметы, пользуясь для выделения формы и величины ощупыванием (перед лепкой). Использовать приемы раскатывания, расплющивания. Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать чувство цвета, закреплять название цвета, оборудования.	Будем лепить фрукты на тарелке. Что это? Яблоко, груша, слива, виноград. Какой формы? Какого цвета? Ощупай, вот так, разомни пластилин, раскатай, примажь. Что делали?	умеет лепить разные фрукты
4	23.09		1	«Овощи в корзине» (по образцу). Программное содержание: Продолжать учить детей самостоятельно обследовать предметы, пользуясь для выделения формы и величины ощупыванием (перед лепкой). Использовать приемы раскатывания, расплющивания; развивать творческое воображения, закреплять названия овощей; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Будем лепить овощи в корзине. Посмотрите, пощупайте овощи. Какой формы? Какого цвета? Слепи сам.	умеет обследовать предмет, передаёт особенности в лепке
5	30.09. 17		1	«Осенние деревья (жгутиками)». Программное содержание: Учить детей лепить из жгутиков пластилина осеннее дерево, передавая его характерные особенности. Знать определяющий цвет времени	Будем лепить осеннее дерево. Назови части дерева. Ствол, ветви. Листья. Какого цвета листья? Какое время года сейчас? Лепите самостоятельно. Жгутики, раскатай, приплющ.	умеет передавать образ дерева жгутиками

			года и использовать его в изображении. Закреплять приемы соединения, уравнивания пальцами, расплющивания, раскатывания. Закреплять название частей дерева; усидчивость.			
6	7.10		1	<p>«Грибы в траве». Программное содержание: Продолжать учить детей лепить используя анализ предмета. Обращать внимание на форму, определяющий цвет предмета. Продолжать учить детей самостоятельно обследовать предметы, пользуясь для выделения формы и величины ощупыванием (перед лепкой). Использовать приемы раскатывания, расплющивания. Развивать чувство цвета, закреплять название цвета, оборудования.</p>	<p>Что лежит на столе? Пластилин, стека, дощечка. Что это? Это грибы. Будем лепить грибы в траве. Назови части гриба. Ножка, шляпка. Скатай, расплющ. Присоедини.</p>	<p>умеет обследовать предмет, лепит с натуры</p>
7	14.10		1	<p>«Виноград и бананы». Программное содержание: Упражнять в умении правильно располагать предметы натюрморта; учить передавать в лепке характерные особенности фруктов, разной формы, величины, передавая характерные особенности. Развивать чувство цвета, формы, закреплять название оборудования; воспитывать желание доводить начатое до конца.</p>	<p>Что это? Назови. Виноград. Банан -это фрукты. Будем лепить фрукты. Пощупайте, какие по форме? Какие по величине? Какого цвета? Лепите.</p>	<p>умеет создать натюрморт, передаёт форму, цвет</p>
8	21.10		1	<p>«Слепи, какие хочешь овощи». Программное содержание: Продолжать учить детей задумывать работу, передавая характерные особенности внешнего вида овощей; закреплять название оборудования, развивать творческое воображение, умение воплощать задуманное; прививать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>Будем лепить овощи. Какие ты знаешь овощи. Какого цвета, какой формы? Лепи . Что ты слепил? Назови.</p>	<p>умеет задумывать лепную поделку. Передаёт характерный образ предметов</p>
9	28.10		1	<p>«Мухоморы на полянке (по представлению)». Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности внешнего вида мухомора в лепной работе; развивать творческое воображение; воспитывать желание добиваться лучших результатов при выполнении работы.</p>	<p>Что это? Это грибы. Как называются эти грибы? Это мухоморы. Посмотрите на них и слепите сами. Назови части гриба? Скатай. Приплющ. Какого цвета?</p>	<p>умеет лепить гриб мухомор</p>
10	11.11		1	<p>«Ветка рябины». Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности предмета: строение ветки, листьев, их цвет, оттенки, форму ягод. Учить сопоставлять лепную работу с образцом, добиваться большей точности, развивать речь, закрепляя названия частей рябины; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Будем лепить. Что это? Ветка рябины, листья, ягоды. Какой цвет? Красный, желтый, зеленый, оранжевый, найди цвет, лепи на всем листе, красивая ветка, слепил аккуратно.</p>	<p>умеет лепить ветку рябины, соблюдает цвет, форму</p>

11	18.11		1	<p>«Кошка с котёнком». Программное содержание: Учить лепить фигурки кошки и котёнка комбинированным способом, передавать в лепке выразительность образа, соблюдать пропорции большая кошка и маленький котёнок. Формировать умение использовать дополнительные материалы (бусинки, зернышки и т.п.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Кошка, котёнок, туловище, голова, ноги, хвост, уши. Какой цвет? Какая форма? Лепите. Что ты делал?</p>	<p>умеет лепить фигуру животного, соблюдает пропорции в лепке</p>
12	25.11		1	<p>«Собачка» (Веселые игры. Стр. 7.). Программное содержание: учить передавать характерные черты внешнего вида и окраски животных жарких стран; закреплять название частей тела; при лепке соблюдать пропорции; развивать навыки в лепке, развивать творческое воображение; прививать любовь к животным.</p>	<p>Будем лепить животных жарких стран. Кто это? Это слон и слонёнок. Посмотрите, как леплю я. Лепите. Что делали?</p>	<p>умеет лепить животных жарких стран</p>
кол-во занятий за 1 квартал			12			
2 квартал						
1/13	2.12		1	<p>«Снеговик на прогулке»(Веселые игры. Стр. 3) Программное содержание: Учить детей создавать простую сюжетную композицию(зимние деревья, снеговик); развивать творческое воображения, умения лепить используя известные приёмы в лепке; закреплять названия инструментария; прививать любовь к зиме.</p>	<p>Пластилин, бумага, снеговик. Будем лепить снеговика на прогулке. Какие деревья зимой? Какой формы снеговик. Посмотрите, как леплю я. Лепите сами.</p>	<p>умеет лепить ежа, передаёт образ</p>
2/14	9.12		1	<p>«Младенец в спичечной коробке». (Веселые игры. Стр. 8.) Программное содержание: Учить детей изображать фигурку младенца. Учить детей примазывать части предмета. Продолжать учить дорабатывать поделку мелкими деталями. Развивать приемы оттягивания, расплющивания. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять название оборудования, цвета.</p>	<p>Кукла, туловище, голова, нос, глаза, рот, ощупай, пластилин, разомни, раскатай, шар, соедини, примажь, пригладь пальцем.</p>	<p>умеет создавать простую сюжетную композицию, использует разные приёмы в работе</p>
3/15	16.12		1	<p>«Ежик». (Веселые игры. Стр. 10.). Программное содержание: Учить детей лепить ежика, передавать характерные особенности внешнего вида, развивать умения создавать сюжетную композицию, использовать все знакомые приёмы в лепке; прививать любовь к природе.</p>	<p>Будем лепить ежика. Какой формы? Какого цвета? Назови части тела птицы? Посмотрите и слепите, как я. Что делали?</p>	<p>умеет лепить ежа, передаёт образ</p>
4/16	23.12		1	<p>«Ёлочные игрушки (по</p>	<p>Праздник Новый год, елка,</p>	<p>умеет лепить игрушки,</p>

			представлению)». Программное содержание: Учить детей создавать новогодние игрушки, для украшения ёлки; развивать творческое воображение; развивать умения использовать разные приёмы в лепке; воспитывать любовь к празднику.	шары, разноцветные, шишка, флажок, снеговик, елочная игрушка. Какой цвет? Красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой. Какой формы? Круглой, овальной, прямоугольной.	украшает используя стеку
5/17	30.12	1	«Снегурочка танцует». Программное содержание: учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать уверенность.	Снегурочка, руки, голова, туловище, шубка, шапка, варежки, конус, разомни, скатай, расплющ. Праздник Новый год. Что ты делаешь? Я леплю, Мы лепили.	умеет передавать фигуру танцующего человека, передаёт характерные особенности движущейся фигуры
6/18	13.01	1	Повторение пройденных тем. Тема: «Слепи, что хочешь».	Возьми, что надо для работы.	знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности
7/19	20.01	1	«Какие животные живут в зимнем лесу?». (Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. стр 97). Программное содержание: Учить лепить фигуру животного, соблюдая основные пропорции; закреплять название частей тела; развивать творческое воображение самостоятельно подбирая цвет пластилина прививать аккуратность при работе с пластилином.	Это заяц, лиса. Будем лепить животных. Назовите части тела? Голова, лапы, хвост, туловище. Посмотрите, как я леплю. Выбери сам пластилин.	умеет лепить фигуру животного, знает название частей тела
8/20	27.01	1	«Лепка по замыслу». Программное содержание: Развивать умение задумывать содержание своей поделки и доводить замысел до конца. Продолжать учить лепить используя все знакомые приёмы. Развивать творчество; развивать речь отвечая на вопросы .	Будем лепить. Что ты хочешь слепить? Подумай, лепи(те). Что ты слепил расскажи.	умеет задумывать поделку, доводит задуманное до конца
9/21	3.02	1	«Лепка по индивидуальной натуре». Программное содержание: Продолжать учить лепить с натуры, анализировать натуру, выделять в предмете существенные части, правильно передавать форму, цвет, пропорции; принимать активное участие в обсуждении работ сверстников. Воспитывать	Будем лепить. Что это? Собака, огурец, помидор, пирамида, мяч, рыба, кукла и т. п. Пластилин, выбери, посмотри. Какой формы? Какого цвета? Лепите, молодец, сравни. Что ты слепил? Расскажи.	умеет лепить с натуры, использует приём обследования предмета

			усидчивость, уверенность.		
10/22 11/23	10.02 17.02	1 1	<p>«Красивые чашка и тарелочка». Программное содержание: Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>«Узор на кувшине». Программное содержание: Учить лепить кувшин (из комка глины, пластилина в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания. Учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев; воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Будем лепить чашку и тарелочку. Чашка, тарелка, круглая, скатай шар, вдавливая пальцем, выровняй края, пластилин, дощечка. Что делали? Кувшин, длинный, разомни, раскатай, вдави, оттяни, пригладь пальцем, смочи в воде, разгладь.</p>	<p>умеет преобразовывать кусок пластилина, передаёт особенности формы предметов</p> <p>умеет преобразовывать кусок пластилина, передаёт особенности формы предметов</p>
12/24	24.02	1	<p>«Слепи, какую хочешь игрушку». Программное содержание: Продолжать учить детей задумывать лепную поделку, развивать творческое воображение; воспитывать желание доводить начатое до конца.</p>	<p>Будем лепить. Слепи, какую хочешь игрушку. Подумай, что ты будешь лепить. Лепите. Что ты слепил? Расскажи.</p>	<p>умеет задумывать поделку, использует разные приёмы лепки</p>
кол-во занятий за 2 квартал		12			
			3 квартал		
1/25	2.03	1	<p>«Летят самолёты». Программное содержание: Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед- назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях самолёта. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>Будем лепить самолет. Самолет, крылья, кабина, хвост, салон, летит. Какой цвет?</p>	<p>умеет лепить самолёт из раскатанных столбиков</p>
2/26	9.03	1	<p>«Мебель для куклы». Программное содержание: Учить детей лепить предметы мебели, передавая характерные особенности внешнего вида; развивать навыки и приёмы в лепке, развивать речь, закреплять названия мебели; воспитывать желание делать работу хорошо.</p>	<p>Мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло-это мебель. Будем лепить мебель. Посмотрите, как делаю я. Лепите.</p>	<p>умеет лепить предметы мебели</p>
3/27	16.03	1	<p>«Слепи, что хочешь». Программное содержание: Учить детей задумывать поделку, воплощать задуманное в лепке, использовать все средства выразительности; прививать усидчивость, желание доводить начатое до конца.</p>	<p>Назови игрушки. Слепи, какую хочешь игрушку. Что ты слепил? Расскажи.</p>	<p>умеет задумывать поделку, использует разные приёмы в работе.</p>
4/28	23.03	1	<p>«Весенние цветы в вазе».</p>	<p>Ваза, высокая, низкая, цветы,</p>	<p>умеет лепить</p>

			<p>Программное содержание: Учить лепить цветы, передавать характерные особенности формы цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Красиво компоновать вазу и цветы на удлинённом стебле. Закреплять названия основных цветов, понятий-вверху, внизу, посередине, оборудования к занятию; развивать речь, отвечая на вопросы, воспитывать любовь к цветам.</p>	<p>листья, стебель, лепестки, серединка, внизу, вверху, посередине. Будем лепить цветы в вазе.</p>	<p>цветы, передаёт характерные особенности предметов</p>
5/29	30.03	1	<p>«Ворота из строительного материала (с натуры)». Программное содержание: учить детей лепить с натуры, передавая точно образ предмета; развивать творческое воображение; воспитывать желание выполнять работу аккуратно.</p>	<p>Это ворота. Посмотрите, какие ворота. Слепите такие же сами. Скатай. Раскатай, приплющ.</p>	<p>умеет лепить с натуры</p>
6/30	6.04	1	<p>«Человечек».(Веселые игры. Стр.14.) Программное содержание: Воспитывать у детей интерес к творчеству учить лепить фигурку человека из колбаски, вытягивая и прищипывая мелкие детали, украшать пластилином другого цвета; развивать творческое воображение.</p>	<p>Это человечек. Будем лепить человечка. Посмотрите. Как делаю я. Лепите.</p>	<p>умеет лепить фигуру человека, украшает приёмом налёпа</p>
7/31	13.04	1	<p>«Плывет лодочка с парусом». Программное содержание: Учить детей создавать простую поделку, используя приёмы оттягивания, сглаживания, делать парус из бумаги и палочки; развивать творческое воображение; воспитывать желание доводить начатое до конца.</p>	<p>Кораблик, парус, ручей, плывет, лепите, посмотрите. Как делаю я.</p>	<p>умеет лепить лодочку, использует дополнительные материалы при создании образа.</p>
8/32	20.04	1	<p>«Машины едут по дороге (жгутиками)». Программное содержание: Учить детей изображать сюжетную картинку выкладывая изображения жгутиками; развивать моторику рук; прививать любовь к лепке.</p>	<p>Автобус, машина, улица, дома, деревья, кабина, салон, колеса, двери. Пластилин. Жгутики.</p>	<p>умеет передавать сюжет, использует приём лепки жгутиками</p>
9/33	27.04	1	<p>«Красивые бабочки». Программное содержание: Учить детей аккуратно размазывать пластилин на заготовке. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Закреплять название оборудования, основных цветов спектра. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p>	<p>Бабочка, туловище, голова, глаза, усы, крылья, красивая, разноцветная, красный, желтый, зеленый, синий, розовый, весна.</p>	<p>умеет размазывать пластилин на заготовке</p>

10/34	4.05	1	<p>«Слепи, какую хочешь поделку». Программное содержание: Продолжать учить задумывать поделку, лепить используя все средства выразительности; развивать творческое воображение; прививать любовь к лепке.</p>	<p>Слепи, какую хочешь поделку. Придумай и слепи. Что ты лепишь? Расскажи, что ты слепил.</p>	<p>умеет задумывать поделку, доводит начатое до конца</p>
11/35	11.05	1	<p>«Узор на квадрате». Программное содержание: Учить детей располагать узор симметрично, располагать элементы узора по углам, в центре, по краям заготовки; развивать навыки лепки; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>Будем выкладывать узор на квадрате. шары, волнистые линии, квадраты и т.д.</p>	<p>умеет создавать узор на заготовке</p>
12/36	18.05	1	<p>«Божья коровка». Программное содержание: Учить детей лепить насекомого, отображая характерные особенности внешнего вида; развивать навыки и приёмы в лепке; прививать любовь к природе</p>	<p>Будем лепить насекомого. Назови, части тела. Посмотрите, как леплю я. Лепите.</p>	<p>умеет лепить насекомое, передаёт его характерные особенности</p>
13/37	25.05	1	<p>Обследование. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: «Слепи, что хочешь».</p>		<p>знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности</p>
кол-во занятий за 3 квартал		13			
кол-во занятий за год		37			

Календарно – тематическое планирование по ООД «Аппликация».

№ п/п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
1	4.09		1	Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области Тема: «Вырежи и наклей, что хочешь».		знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности
2	11.09		1	Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области Тема: «Вырежи и наклей узор».		знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности
3	18.09		1	"Фрукты на тарелке" (с натуры). Программное содержание: Продолжать учить детей вырезать и наклеивать фрукты с натуры. Обращать внимание на форму, определяющий цвет предмета. Продолжать учить детей самостоятельно обследовать предметы. Развивать чувство цвета, закреплять название цвета, формы, оборудования.	Будем вырезать и наклеивать фрукты на тарелке. Что это? Яблоко, груша, слива, виноград. Какой формы? Какого цвета?, вырезай, наклеивай Что делали?	умеет вырезать и наклеивать фрукты и овощи
4	25.09		1	«Овощи в корзине» (по образцу). Программное содержание: Продолжать учить детей вырезать и наклеивать фигурки овощей. Продолжать учить вырезать круглую форму, овальную из квадрата и прямоугольника, закреплять названия овощей; воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Будем вырезать и наклеивать овощи в корзине. Посмотрите, на овощи. Какой формы? Какого цвета? Квадрат в круг, срежь уголки.	умеет вырезать и наклеивать фигуры, преобразует квадрат и прямоугольник в нужную фигуру
5	2.10		1	«Листопад (по трафаретам)». Программное содержание: Учить детей обводить, а затем аккуратно вырезать листья, намазывать клеем и аккуратно наклеивать на лист бумаги; развивать умения владения ножницами; развивать координацию движений; воспитывать аккуратность при работе с ножницами.	Это листья. Возьмите карандаши и обведите листья по трафаретам. Какого цвета листья осенью? Вырезайте. Наклеивайте, примакивайте салфеткой.	умеет вырезать фигуру нарисованную по трафарету
6	9.10		1	«Грибы в траве (по образцу)». Программное содержание: Продолжать формировать представление детей о строении грибов. Учить держать ножницы, действовать ими: правильно держать, сжимать и разжимать кольца, резать ими по прямой (разрезать полоску на два прямоугольника - ножка гриба). Закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Что лежит на столе? Ножницы, бумага, клей. Время года осень. Грибы, корзинка, ножка, шляпка, собирают, коричневый, серый, желтый, оранжевый, разрежь пополам, прямоугольник, срежь угол, наклеивай, посередине, сверху, внизу.	умеет вырезать грибы
7	16.10		1	«Девочка в нарядном платье».	Девочка, туловище	умеет вырезать и

				Программное содержание: Учить вырезать и наклеивать в определенном порядке основные части силуэта человека, пользуясь приемами симметричного вырезания. Дать возможность варьировать цвет одежды и элементы украшения (бант, воротник и т. д.). Закреплять названия частей тела и одежды девочки	голова, руки, ноги, платье, юбка, кофта, бумага, клей, салфетка, ножницы, сложи пополам, вырежи, наклеивай.	наклеивать фигуру человека
8	23.10		1	«Грибы на полянке из листьев». Программное содержание: Учить детей выполнять работу из природного материала, работать аккуратно с клеем, развивать фантазию, воображение, закреплять название оборудования для занятия.	Время года осень, листья, желтые, красные, оранжевые, грибы, будем наклеивать, клей, тряпочка, клеенка, возьми, намажь, наклеи, прижми. Я наклеиваю. Я наклеил (а).	умеет создать поделку используя природный материал
9	30.10		1	«Ёжик несёт яблоки». Программное содержание: Учить детей создавать образ животного, развивать воображение, фантазию, закреплять название животного устно, учить радоваться результату своего труда.	Яблоко, ёж, иголки, верно, неверно, аккуратно, молодец, красивый ежик.	умеет создавать сюжетную поделку, умело пользуется ножницами
10	6.11		1	«Лиса». Программное содержание: учить создавать знакомый образ животного, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, учить радоваться результату своего труда.	Бумага, ножницы, клей, лиса, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, какая форма, овал, треугольник, прямоугольник. Что делал? Назови.	умеет передавать образ животного, соблюдает пропорции.
11	13.11		1	«Закладка для книг». Программное содержание: воспитывать желание доставить приятное близкому человеку учить детей работать с бумагой и картоном, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимый материал и орудия труда, развивать воображение, чувство ритма.	Будем вырезать, наклеивать, картон, бумага, какого цвета? Красного, зеленого, желтого, синего, ножницы, клей, салфетка, круг, квадрат, треугольник, срежь угол, вырежи круг, наклеивай, прижми, красивая закладка для книг.	умеет создавать закладку, использует разные приёмы вырезания и наклеивания
12	20.11		1	«Фонарик из бумаги». Программное содержание: Продолжать формировать навыки ручного труда с бумагой, создавать знакомый образ предмета, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, учить радоваться результату своего труда.	Фонарик, ручка, цветок, лепестки, середина, полоска бумага, ножницы, карандаш, клей, салфетка, разрежь, соедини, приклей, красиво.	умеет складывать и разрезать бумагу, создавая образ

13	27.11		1	<p>«Зайчик». Программное содержание:учить вырезать и наклеивать фигуру, создавать знакомый образ животного, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, учить радоваться результату своего труда.</p>	<p>Бумага, ножницы, клей, заяц, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, какая форма, овал, треугольник, прямоугольник, сложи лист пополам, с режь угол, намажь, приклей. Что ты делал? Я вырезал. Я наклеивал.</p>	<p>умеет вырезать и наклеивать фигуру</p>
кол-во занятий за 1 квартал			13			
2 квартал						
1/14	4.12		1	<p>« Рыбки в аквариуме». Программное содержание: Учить детей преобразовывать квадрат, прямоугольник в фигуру рыбки, дополняя её различными деталями(хвост, плавники, глаза); развивать творческое воображение; воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Будем вырезать и наклеивать. Рыбки в аквариуме. Из квадрата сделай круг получишься круглая рыбка, из прямоугольника овальная рыбка.</p>	<p>умеет преобразовывать заготовки бумаги, наклеивает аккуратно на лист</p>
2/15	11.12		1	<p>«Ёлочку красивую нарядили мы (коллективная работа)». Программное содержание: Учить детей вырезать и наклеивать разные новогодние игрушки, украшать ёлку; развивать творческое воображение, воспитывать умения работать в коллективе.</p>	<p>Будем вырезать и наклеивать новогодние игрушки на ёлку. Вырезай, наклеивай. Красивая у нас получилась ёлка.</p>	<p>умеет вырезать и наклеивать игрушки, работает в коллективе</p>
3/16	18.12		1	<p>«Девочка в длинном платье». (Занятия аппликацией в детском саду. Богатеева З.А Стр 43). Программное содержание: Учить детей вырезать и наклеивать фигуру человека, соблюдая пропорции; развивать навыки вырезания, творческое воображение; воспитывать аккуратность при работе с ножницами.</p>	<p>Будем вырезать и наклеивать. Назови части тела. Посмотрите. Как вырезаю я . Вырезайте. Наклеивайте.</p>	<p>умеет создавать фигуру человека, соблюдает пропорции</p>
4/17	25.12		1	<p>«Кошка с котёнком». Программное содержание: Учить вырезать фигурки кошки и котёнка, передавать выразительность образа, соблюдать пропорции большая кошка и маленький котёнок. Закреплять навыки аккуратного вырезания. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Кошка, котёнок, туловище, голова, ноги, хвост, уши. Какой цвет? Какая форма? Вырезайте, наклеивайте. Что ты делал?</p>	<p>умеет создавать образ животных</p>
5/18	15.01		1	<p>«Зайчик возле ёлки». Программное содержание: Закреплять умение вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур (квадрат, прямоугольник), совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять название животного.</p>	<p>Заяц, зима, белый, елка, зеленая, голова, туловище, хвост, уши, длинные, лапы, срежь углы, наклеи, аккуратно, красиво.</p>	<p>умеет вырезать предметы круглой и овальной формы</p>

6/19	22.01	1	<p>«Зимний лес (из салфеток)». Цель: учить детей выполнять поделку скручивая и наклеивая салфетки, передавать образ дерева; развивать речь. Называть части дерева; воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>	<p>Это салфетки. Будем скручивать салфетки. Выкладывать фигуру дерева. Возьми салфетки, возьми клей. Посмотрите, как делаю я. Делайте сами.</p>	<p>умеет создавать сюжетную картинку</p>
7/20	29.01	1	<p>«Елочка из полосок бумаги». Цель: Учить детей способам создания и преобразования предметов, обучать простейшему сенсорному анализу, развивать мелкую моторику, помогать детям преодолевать неуверенность и страх перед незнакомым делом, закреплять умение работать аккуратно с клеем, развивать связную речь.</p>	<p>Полоска, короткая, длинная, круг, соедини, намажь, прижми, кольцо, ёлка, ветки, ствол.</p>	<p>умеет создавать образ предмета используя полоски бумаги</p>
8/21	6.02	1	<p>«Снежинка из бумаги». Цель: учить детей вырезать круг из листа бумаги по намеченной линии, складывать круг, деля его на 6 и 12 частей, вырезать снежинку, правильно держать ножницы, работать с ножницами аккуратно, радоваться результату своего труда.</p>	<p>Снежинка, красивая, узор, тонкий, белый, ножницы, бумага, возьми, сложи пополам, согни, вырезай, вот так, аккуратно, молодец.</p>	<p>умеет вырезать снежинки из сложенного круга</p>
9/22	13.02	1	<p>«Цветы из полосок бумаги». Цель: Продолжать формировать навыки ручного труда с бумагой, создавать знакомый образ предмета, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, учить радоваться результату своего труда.</p>	<p>Будем делать цветы.</p>	<p>умеет создавать поделку из полосок бумаги</p>
10/23	20.02	1	<p>«Открытка к празднику». Цель: Учить детей создавать красивую открытку; передавать образ военной техники; развивать умения вырезать и наклеивать аккуратно, развивать творческое воображение; воспитывать желание доставить приятное близкому человеку</p>	<p>23 февраля праздник Будем делать открытку для папы. Военные машина, самолёт, танк. Аккуратно, красиво. Это дерево.</p>	<p>умеет создавать простую сюжетную картинку, использует бросовый материал</p>
11/24	27.02	1	<p>" Жар- птица " Цель: учить детей вырезать и наклеивать фигурку сказочной птицы по образцу, уметь пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать, называть части тела птицы.</p>	<p>Это жар- птица. будем вырезать и наклеивать . Назови части тела птицы.</p>	<p>умеет вырезать и наклеивать птицу, уметь пользоваться ножницами</p>
12/25	4.02	1	<p>Коллективная работа: " Машины едут по дороге". Цель: учить передавать образ транспортного средства, вырезание машин разных видов из заготовленной бумаги по частям, из полоски вырезать сразу два колеса; прививать аккуратность при работе.</p>	<p>Будем вырезать и наклеивать машины. Сложи полоску, вырезай. наклеивай.</p>	<p>умеет вырезать фигуру автомобиля, активно работает в группе, создавая коллективную поделку</p>
кол-во занятий за 2 квартал		12			

3 квартал					
1/26	11.03	1	<p>«Цветы для мамы». Программное содержание: Учить вырезать цветок из бумаги сложенной несколько раз, вырезать по контуру вазу. Размещать изображение в центре листа. Развивать цветовой вкус, самостоятельность, творчество. Закреплять умение правильно держать ножницы, пользоваться клеем. Закреплять название частей цветка. Воспитывать желание доставлять радость близким.</p>	Праздник мам и бабушек. Будем делать подарок маме. Цветок нарцисс в вазе.	умеет вырезать из сложенной несколько раз бумаги цветы
2/27	18.03	1	<p>«Украсть красиво блюдце». Программное содержание: Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства (ритм, цвет, композицию) Учить вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	Блюдце, узор, круг, полоска, листок, цветок, ножницы, клей, бумага, салфетка, срезь угол, вырезай, намажь, наклеивай, прижми.	умеет создавать узор на круге, используя разные приёмы вырезания
3/28	25.03	1	<p>«Узор на полосе». Программное содержание: Продолжать учить детей симметрично располагать узор на полосе бумаги, действовать в соответствии с образцом; развивать умения в аппликации; воспитывать аккуратность при работе.</p>	Будем вырезать и наклеивать. Это узор на полосе. Посмотрите, как делаю я. Повторяйте за мной.	умеет создавать узор на полосе бумаги
4/29	1.04	1	<p>«Скворечник». Программное содержание: Учить детей различать и называть геометрические фигуры, цвета, подбирать красивые сочетания цветов. Учить составлять предмет (скворечник) из геометрических фигур, передавая строение. Закреплять умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат по прямой на два треугольника, из квадрата вырезать круг. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	Скворечник, весна, прилетели птицы, скворцы, домик для птиц, крыша, окно, коричневый, желтый, красный, зеленый, вырежи, наклеи.	умеет передавать образ предмета из геометрических фигур
5/30	8.04	1	<p>«Вырежи и наклеи, что хочешь». Программное содержание: Учить детей задумывать поделку; развивать творческое воображение; добиваться желаемого доводя начатое дело до конца.</p>	Вырежи и наклеи, что хочешь. Что ты вырезаешь? Что это? Расскажи.	умеет задумывать поделку, доводит начатое до конца
6/31	15.03	1	<p>«Божья коровка». Программное содержание: Учить передавать характерные особенности насекомого. Закреплять симметричное вырезывание, умение вырезать круг, овал; при наклеивании - накладывать одну деталь на другую в определенной последовательности. Продолжать развивать интерес к аппликации, уточнять представления о форме, размере; расширять знания о</p>	Жук (божья коровка), туловище, голова, крылья, лапы, усы, глаза, красный, черный, круг, квадрат, срезь угол, сложи пополам, вырезай, наклеивайте. Красивый, аккуратно, молодец.	умеет вырезать и наклеивать фигурку насекомого

			насекомых. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику.		
7/32	22.03	1	"Чашка и блюдо" . Программное содержание: учить детей преобразовывать прямоугольник срезая углы, преобразовывать полосу бумаги в блюдо, аккуратно вырезать ножницами, развивать творческое воображение.	Это блюдо, это чашка, будем вырезать и наклеивать посуду. Посмотрите, как делаю я. вырезайте, наклеивайте.	умеет вырезать и наклеивать посуду, аккуратно наклеивает на бумагу
8/33	29.03	1	"Красивые бабочки" . Программное содержание: учить детей симметричному вырезанию бабочек, из сложенной пополам бумаги, самостоятельно выбирать цвет, форму крыльев; развивать умения владения ножницами; уметь называть части тела бабочки.	Это бабочка. Будем вырезать, сложи бумагу пополам, посмотрите, как делаю я.	умеет вырезать фигуру из сложенной пополам бумаги
9/34	6.05	1	"Натюрморт" . Программное содержание: учить детей составлять натюрморт, вырезать вазу, ягоды, фрукты; закреплять навыки вырезания; развивать глазомер, сопоставлять реальные размеры; воспитывать аккуратность при работе.	Это натюрморт. Это ваза, это ягоды, это фрукты. Посмотрите, как вырезаю я.	умеет вырезать и наклеивать, создаёт сюжетную картинку
10/35	13.05	1	"Весенняя ветка" . Программное содержание: учить детей изображать ветку с листьями, преобразовывая квадраты и прямоугольники в листочки разной формы; развивать воображение.	Какое время года сейчас? Что появилось на деревьях? Будем вырезать и наклеивать ветку с листочками.	умеет вырезать и наклеивать ветку с листьями
11/36	20.05	1	"Сказочный домик" . Программное содержание: учить детей изображать сказочный домик, используя разные средства выразительности, самостоятельно выбирать цвет; совершенствовать умения владения ножницами.	Это домик. Будем вырезать и наклеивать. Назови части дома? крыша, стены, окна.	умеет вырезать и наклеивать дом
12/37	27.05	1	Обследование. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: «Вырежи и наклеи, красивые цветы».		знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности
кол-во занятий за 3 квартал		12			
кол-во занятий за год		37			

5.2.Образовательная область «Физическое развитие». Направление «Физическая культура», «Здоровье».

ООД - Физическая культура

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушениями слуха использующие различные виды слухопротезирования отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, а с другой – направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений. В программе используются физиологически оправданные, доступные и интересные детям упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазаньи, метании, упражнениях с предметами и без них. Предусматривается широкое использование разнообразного гимнастического оборудования – гимнастической стенки, скамеек, досок, вышки, мостика-качалки и др.

Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений в групповой комнате и во время прогулки.

Занятия проводят со всей группой одновременно в просторном, специально оборудованном зале .

Содержание программы по физвоспитанию представлено на занятиях с постепенным усложнением обучения основным движениям и технике их выполнения, подвижным играм, тренировке двигательных качеств.

Каждое занятие обязательно включает коррекционные упражнения. Методы проведения упражнений (индивидуальный, фронтальный, поточный, поочерёдный) необходимо чередовать между собой.

Занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встречающийся на других занятиях словарь, так и словарь специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь и действия с ними.

Специальная работа с детьми по запоминанию используемых физкультурных терминов на занятиях по физической культуре не ведётся, речевые инструкции должны быть краткими не в ущерб моторной плотности занятий и их основным задачам.

На третьем году обучения программа по физическому воспитанию включает в себя 111 занятий. На этих занятиях используются подвижные игры, разученные на физкультурных занятиях в зале, различные виды ходьбы и бега.

5.3 Календарно–тематическое планирование по ООД « Физическая культура».

№ п/п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
1 2 3	1.09 2.09 3.09		1 1 1	<p>Обследование детей.</p> <p>Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.</p> <p>Тема: «Ходьба, прыжки, лазание по скамейке и гимнастической лестнице.</p> <p>Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег».</p> <p>Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».</p>	Будем прыгать, бегать, лазить. Бросай, бегай, прыгай.	Понимает и выполняет задания.
4 5 6 7 8 9	8.09 9.09 10.09 15.09 16.09 17.09		1 1 1 3	<p>Обследование детей.</p> <p>Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.</p> <p>Тема: «Бег в разном темпе и направлении, прыжки в длину с места»</p> <p>Тема: «Бросание мяча в цель, ходьба в разном темпе и направлении».</p> <p>Тема: «Спрыгивания, перепрыгивание, перешагивание».</p> <p>Тема: «Ловля мяча. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах».</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей бросать мяч о стену и ловить двумя руками; ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	Бегите, прыгайте, бросайте. Бегите быстро, медленно, идите. Будем прыгать, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; ползать на четвереньках.	Понимает и выполняет задания. Умеет бросать мяч о стену и ловить двумя руками; ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах с продвижением вперед
10 11 12	22.09 23.09 24.09		3	<p>Тема: «Ловля мяча. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его после хлопков; ползать на четвереньках м/у предметами; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	Будем прыгать, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; ползать на четвереньках. Будем играть. Игра называется...	Умеет подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его после хлопков; ползать на четвереньках м/у предметами; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

13 14 15	29.09 30.09 1.10		3	Тема: «Ловля мяча. Лазанье по гимнастической стенке. Бег». Программное содержание: продолжать учить детей ловить мяч после броска о землю; лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать м/у предметами, не задевая их.	Будем бегать, бросать мяч о землю и ловить двумя руками; лазать по лестнице. Будем играть. Игра называется	Умеет ловить мяч после броска о землю; лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать м/у предметами, не задевая их.
16 17 18	6.10 7.10 8.10		3	Тема: «Ловля мяча из разных положений. Лазанье по гимнастической стенке. Бег » Программное содержание: продолжать учить детей перебрасывать и ловить мяч из разных положений и различными способами в парах; лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать.	Будем бегать, подбрасывать мяч ловить его руками; лазать по лестнице.	Умеет перебрасывать и ловить мяч из разных положений и различными способами в парах; лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать.
19 20 21	13.10 14.10 15.10		3	Тема: «Прыжки через скакалку. Ходьба по ограниченной поверхности». Программное содержание: продолжать учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах; ходить по ограниченной поверхности приставным шагом прямо.	Будем ходить, бегать, передавать мяч друг другу ногами; прыгать через скакалку.	Умеет передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах; ходить по ограниченной поверхности приставным шагом прямо.
22 23 24	20.10 21.10 22.10		3	Тема: «Прыжки через скакалку. Ходьба». Программное содержание: продолжать учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку разными способами; ходить с мешочком на голове.	Будем передавать мяч друг другу; прыгать через скакалку, ходить.	Умеет передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку разными способами; ходить с мешочком на голове.
25 26 27	27.10 28.10 29.10		3	Тема: «Полоса препятствий». Программное содержание: продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать	Будем бегать, лазать; прыгать, ползать, ходить. Игра называется...	Умеет прыгать, бегать, ползать.
28 29 30	3.11 5.11 10.11		3	Тема: «Ловля мяча из разных положений. Бег». Программное содержание: продолжать учить детей перебрасывать и ловить мяч из различных положений и различными	Будем бегать, бросать и ловить мяч Игра называется...	Умеет перебрасывать и ловить мяч из различных положений и различными

				способами; бегать с выполнением задания.		способами; бегать с выполнением задания.
31	11.11		3	Тема: «Лазанье. Прыжки. Бег». Программное содержание: продолжать учить детей пролезать через обруч разного диаметра; бегать м/у предметами, не задевая их; прыгать с разбега через «ручеек» (30-40 см).	Будем бегать, пролезать в обруч, прыгать. Игра называется...	Умеет пролезать через обруч разного диаметра; бегать м/у предметами, не задевая их; прыгать с разбега.
32	12.11					
33	17.11					
34	18.11		3	Тема: «Лазанье. Прыжки. Бег». Программное содержание: продолжать учить детей учить детей лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать с увертыванием, прыгать через» ручеек» (30-40 см).	Будем бегать, лазать прыгать. Чередующий шаг. Игра называется...	Умеет лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать с увертыванием, прыгать.
35	19.11					
36	24.11					
37	25.11		2	Тема: «Лазанье. Метание. Бег». Программное содержание: продолжать учить детей лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом с пролета на пролет; попадать мячом в кеглю; бегать с изменением направления по сигналу.	Будем бегать, лазать, бросать мяч. Попади в кеглю. Игра называется..	Умеет лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом с пролета на пролет; попадать мячом в кеглю; бегать с изменением направления по сигналу.
38	26.11					
Кол-во занятий за 1 квартал			38			
			2 квартал			
1/39	1.12		3	Тема: «Метание в вертикальную цель. Бег. Равновесие». Программное содержание: продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 2 м), бегать м/у предметами, не задевая их; упражнять в равновесии (ходьба по доске с перешагиванием через препятствия).	Будем бегать, ходить, бросать мяч. Попади в цель. Игра называется...	Умеет бросать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 2 м), бегать м/у предметами, не задевая их; ходить по доске с перешагиванием через препятствия.
2/40	2.12					
3/41	3.12					
4/42	8.12		3	Тема: «Метание в вертикальную цель. Равновесие». Программное содержание: продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 2м), бегать со сменой темпа; упражнять в равновесии(ходьба по доске с перешагиванием через препятствия).	Будем бегать, ходить, попади в цель. Беги медленно. Беги быстро. Игра называется...	Умеет бросать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 2м), бегать со сменой темпа; ходить по доске с перешагиванием через препятствия.
5/43	9.12					
6/44	10.12					
7/45	15.12		3	Тема: «Метание в горизонтальную цель. Ходьба с мешочком». Программное содержание: продолжать учить детей метать левой, правой рукой в	Будем бегать, ходить, бросать мяч левой и правой рукой. Игра называется... Бегите быстро,	Умеет метать левой, правой рукой в горизонтальную цель на
8/46	16.12					
9/47	17.12					

				горизонтальную цель на расстоянии 1-1,5 м, бегать со сменой темпа; упражнять в равновесии (ходьба с мешочком на голове) приставным шагом.	бегите медленно, приставной шаг.	расстоянии 1-1,5 м, бегать со сменой темпа; ходить с мешочком на голове приставным шагом.
10/48 11/49 12/50	22.12 23.12 24.12		3	Тема: «Полоса препятствий». Программное содержание: продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать .	физкультурой. Будем бегать, прыгать, ползать. Игра называется...	Умеет прыгать, бегать, ползать.
13/51 14/52 15/53	29.12 30.12 12.01		3	Тема: «Ползание по заданию. Прыжки. Бег». Программное содержание: продолжать учить детей проползать под натянутой веревкой (20-30см); прыгать во внутрь круга с продвижением вперед и друг за другом; бегать по сигналу.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, прыгать в круг, ползать.	Умеет проползать под натянутой веревкой (20-30см); прыгать вовнутрь круга с продвижением вперед и друг за другом; бегать по сигналу.
16/54 17/55 18/56	13.01 14.01 19.01		3	Тема: «Лазанье. Бег. Броски мяча». Программное содержание: продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке с пролета на пролет чередующим шагом; бегать с огибанием предметов друг за другом; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.	Будем бросать мяч о пол; лазать по лестнице, бегать. Лови мяч.	Умеет лазать по гимнастической стенке с пролета на пролет чередующим шагом; бегать с огибанием предметов друг за другом; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.
19/57 20/58 21/59	20.01 21.01 26.01		3	Тема: «Лазанье. Бег. Передача мяча. Ходьба». Программное содержание: продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке с пролета на пролет чередующим шагом; передавать мяч друг другу ударом об пол, ходить с перешагиванием через препятствия.	Будем бегать, передавать мяч, ловить его руками; Перешагивайте препятствие. Будем лазать по лестнице.	Умеет лазать по гимнастической стенке с пролета на пролет чередующим шагом; передавать мяч друг другу ударом об пол, ходить с перешагиванием через препятствия.
22/60 23/61 24/62	27.01 28.01 2.02		3	Тема: «Ходьба с препятствием. Броски мяча в кольцо». Программное содержание: продолжать учить детей ходить с перешагиванием через препятствия, учить забрасывать мяч в кольцо.	Будем ходить, бросать мяч в корзину.	Умеет ходить с перешагиванием через препятствия, забрасывать мяч в кольцо.
25/63 26/64 27/65	3.02 4.02 9.02		3	Тема: «Полоса препятствий». Программное содержание: продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать.	Будем бегать, прыгать, ползать.	Умеет прыгать, бегать, ползать.
28/66 29/67 30/68	10.02 11.02 16.02		3	Тема: «Броски мяча в кольцо. Бег парами. Прыжки». Программное содержание: продолжать учить	Будем бегать парами, прыгать через «ручечек». Бросать мяч в корзину.	Умеет забрасывать мяч в кольцо, бегать парами вдоль зала к

				детей забрасывать мяч в кольцо, бегать парами вдоль зала к противоположной стене зала, учить прыгать с места через «ручеек» (30-40 см).		противоположной стене зала, прыгать с места через «ручеек» (30-40 см).
31/69 32/70 33/71 34/72	17.02 18.02 24.02 25.02		4	Тема: «Бег парами. Прыжки с места. Прыжки с места». Программное содержание: продолжать учить детей бегать парами вдоль зала к противоположной стене, учить прыгать с места через «ручеек» (30-40 см), отбивать мяч об пол одной рукой.	Будем бегать парами, отбивать мяч об пол; прыгать через «ручеек».	Умеет бегать парами вдоль зала к противоположной стене, прыгать с места через «ручеек» (30-40 см), отбивать мяч об пол одной рукой.
Кол-во занятий за 2 квартал			34			
3 квартал						
1/73 2/74 3/75	1.03 2.03 3.03		3	Тема: «Полоса препятствий». Программное содержание: продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать	Будем бегать, прыгать, ползать. Игра называется...	Умеет прыгать, бегать, ползать.
4/76 5/77 6/78	9.03 10.03 15.03		3	Тема: «Отбивание мяча об пол. Лазанье». Программное содержание: продолжать учить детей отбивать мяч об пол одной рукой, лазать по гимнастической и наклонной лестнице (h=20 см).	Будем отбивать мяч об пол; лазать по лестнице.	Умеет отбивать мяч об пол одной рукой, лазать по гимнастической и наклонной лестнице (h=20 см).
7/79 8/80 9/81	16.03 17.03 22.03		3	Тема: «Ходьба. Бег» Программное содержание: продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, ходить и бегать змейкой друг за другом со сменой направления.	Будем бегать, ходить с мешочком на голове.	Умеет ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, ходить и бегать змейкой друг за другом со сменой направления.
10/82 11/83 12/84	23.03 24.03 29.03		3	Тема: «Равновесие. Прыжки через скакалку». Программное содержание: продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах.	Мы занимались физкультурой. Будем ходить с мешочком на голове, прыгать на скакалке.	Умеет ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах.
13/85 14/86 15/87	30.03 31.03 5.04		3	Тема: «Полоса препятствий». Программное содержание: продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать.	Будем бегать, прыгать, ползать.	Умеет прыгать, бегать, ползать.
16/88 17/89 18/90	6.04 7.04 12.04		3	Тема: «Прыжки через скакалку. Лазанье». Программное содержание: продолжать упражнять в прыжках через скакалку на одной - двух ногах, пролезать в обруч, не касаясь руками пола.	Будем прыгать через скакалку, пролезать в обруч. Прыгайте на одной ноге, на двух ногах	Умеет прыгать через скакалку на одной - двух ногах, пролезать в обруч, не касаясь руками пола.

19/91 20/92 21/93	13.04 14.04 19.04		3	Тема: «Броски мяча из разных положений». Программное содержание: закреплять навыки владения мячом при бросании в парах друг другу, передаче мяча друг другу ударом о пол.	Будем бросать мяч друг другу, передавать мяч ударом о пол.	Умеет бросать мяч в парах друг другу, передавать мяч друг другу ударом о пол.
22/94 23/95 24/96	20.04 21.04 26.04		3	Тема: «Лазанье. Бег. Прыжки». Программное содержание: закрепить умение лазать по гимнастической лестнице переменным способом, совершенствовать умение бегать м/у предметами, прыгать на одной ноге, затем на другой.	Будем бегать м/у предметами, прыгать, лазать по лестнице	Умеет лазать по гимнастической лестнице переменным способом, бегать м/у предметами, прыгать на одной ноге, затем на другой.
25/97 26/98 27/99	27.04 28.04 3.05		3	Тема: «Метание в горизонтальную цель, подлезание под дугу». Программное содержание: учить детей метать в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под дугу в группировке и равновесии; закреплять речевой материал.	Будем бросать мяч в цель, подлезать под дугу, перешагивать.	Умеет метать в горизонтальную цель; подлезать под дугу.
28/100 29/101 130/102	4.05 5.05 10.05		3	Тема: «Ловля мяча двумя руками, ползание по гимнастической скамье». Программное содержание: упражнять детей в умении ловить мяч; развивать ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Закреплять речевой материал.	Будем ползать на животе, будем бросать мяч, будем ходить с мешочком.	Умеет ловить мяч, ползать по гимнастической скамейке на животе.
31/103 32/104	11.05 12.05		2	Тема: «Забрасывание мяча в корзину, прыжки с ноги на ногу». Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге; упражнять в прыжках с ноги на ногу; забрасывании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер; развивать координацию движений; закреплять речевой материал.	Будем бросать мяч, будем прыгать на одной ноге, будем ходить по доске.	Умеет прыгать с ноги на ногу; забрасывать мяч в корзину.
33/105 34/106 35/107 36/108 37/109 38/110 39/111	17.05 18.05 19.05 24.05 25.05 26.05 31.05		1 1 1 1 1	Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: «Бросание мяча, ползание, перелезание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину». Ходьба, прыжки, лазание по скамейке и гимнастической лестнице.	Будем бросать мяч, подлезать под дугу, бегать, спрыгивать, лазить по гимнастической лестнице.	Понимает и выполняет задания.
Кол-во занятий за 3 квартал			39			
кол-во занятий за год			111			

Планирование совместной деятельности. Направление «Здоровье».

№	Тема	Цель	Предполагаемый результат	Сроки
			Воспитанники должны:	
1	Занятие - беседа «Здоровая пища». Экскурсия на кухонный блок с целью показа места приготовления пищи. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».	Развить представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье;	уметь ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; уметь отличать съедобные продукты от несъедобных.	Сентябрь
2	Занятие: «Лепка из соленого теста или пластилина «Корзина с фруктами и овощами»	Знать полезные фрукты и овощи, уметь их отличать по форме и цвету; развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	знать, какие фрукты и овощи являются полезными, уметь давать им названия; самостоятельно научиться лепить корзину, фрукты и овощи, используя пластилин или слоеное тесто.	Октябрь
3	Выставка рисунков «Вкусный маршрут».	Развивать у детей творческие способности, их интересы, познавательную деятельность.	уметь отличать полезные продукты от вредных; уметь рисовать самостоятельно на заданную тему.	Ноябрь
4	Занятие - игра «Даёт силы нам всегда витаминная еда»	Закрепить знания детей о рациональном питании; закрепить соблюдение детьми правил питания; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной; познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.	знать, что такое витамины, и в каких продуктах они содержатся; иметь представление об их обозначении	Декабрь
5	Занятие – практикум «Как правильно накрыть стол»	Рассказать детям об эстетических подходах и требованиях этикета в сферах питания; развивать умения использовать полученные знания на практике.	знать, как правильно накрывать на стол; иметь представление о эстетических подходах и требованиях этикета в сфере питания.	Январь

6	Чтение стихов о еде, о витаминах. Игра-инсценировка стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла...»	Развивать у детей чувство ответственности за свое здоровья через творческую и познавательную деятельность.	получить дополнительные знания в области литературы, различных сферах искусства, что будет способствовать расширению их общего кругозора.	Февраль
7	Сюжетно – ролевая игра «Накормлю себя сам»	Отработать и закрепить навыки в составлении полезного рациона.	-осознать ценность здорового образа жизни, в частности правильного питания; иметь представление о составлении полезного рациона.	Март
8	Беседа – игра «Здоровое питание – здоровые зубы»	Сформировать у воспитанников представление о правильном питании и его важности в сохранении здоровья зубов и всего организма.	уметь различать продукты полезные и вредные для зубов.	Апрель
9	Просмотр и обсуждение презентации «Кулинарное путешествие по России»	Рассказать воспитанникам о национальных традициях и социокультурных аспектах здорового питания; провести фото-экскурсию в мир кулинарии нашей страны.	иметь представление об истории и кулинарии нашей Родины.	Май

Календарно – тематическое планирование совместной деятельности.

5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Направление «Художественное творчество». Конструирование.

Содержание образовательной области "Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Программа обучения по конструированию рассчитана на 38 занятий в год.

Календарно–тематическое планирование по конструированию.

№ п/п	дата	Кол-во в неделю	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
Квартал				
1 2	09.09 23.09	2	Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: "Построй, какую хочешь постройку".	Возьми конструктор. Построй, что хочешь. Что, ты построил? Назови.
3	07.10	1	Домик с окошком. Цель: Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Формировать навыки пространственной ориентации.	Что будем делать? Будем строить дом с окошком. Что это конструктор. Это кубик, кирпичик, крыша.
4	21.10	1	Многоэтажный дом. Цель: Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.	Это дом многоэтажный. Будем строить дом высокий. Что нужно, возьми. Построй. Что ты построил? Назови.
5	11.11	1	Машины. Цель: Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.	Что это? Это машина. Будем конструировать. Что лежит на столе? Назови. Возьми схему. Построй машину.
6	25.11	2	Конструирование по желанию Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей	Будем строить. Что тебе нужно для работы? Кубики, кирпичики. Строй.

			работы, подбирать материал, воспитывать самостоятельность.	
Количество за 1 квартал	6			
2 квартал				
1/7	09.12	1	По замыслу. Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Будем строить. Подумай и построй, что хочешь. Что ты построил? Назови.
2/8	23.12	1	Постройка башенки и забора для птички и домика для собачки. Цель: Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, конструктивные навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.	Что это? Это башенка, заборчик, домик. Как называются детали конструктора? Постройте сами. Что ты построил?
3/9	13.01	1	Городской транспорт. Цель: Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Это машины на улицах города. Будем строить машины, которые ездят в городе. Это автобус, машина, трактор. Постройте сами.
4/10	27.01	1	Городок для кукол. Цель: Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Будем строить городок для кукол. Куклам нужна поликлиника, чтобы лечиться, аптека, покупать лекарства и т.д. Что ты построил? Расскажи.
5/11	10.02	1	По замыслу. Цель: Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Построй, какую хочешь постройку. Что ты построил? Назови.

6/12	24.02	1	Башня и дом. Цель: Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.	Это дом. Это башня. Построй сам. Назови детали конструктора.
Количество за 2 квартал		6		
3 квартал				
1/13	09.03		Сарайчики и гаражи из строительного материала. Цель: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Закреплять название строительного материала	Будем строить, что это? Кубик, кирпичик, дуга. Возьми, поставь, положи, молодец. Гараж, сарай, стена, крыша, дверь.
2/14	23.03		Автобус(по образцу). Цель: Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. Учить аккуратно ставить строительный материал друг на друга, закреплять название частей автобуса.	Что это? Это автобус. Построй сам автобус, который повезёт детей в кино.
3/15	13.04		Поезд Из крупного строительного материала закреплять умение делать большую постройку, обыгрывать ее. Учить детей продумывать содержание своей работы, подбирать нужный материал.	Будем строить. Большие кубики. Поезд. Стройте.
4/16	27.04		Построй, что хочешь. Цель: учить детей самостоятельно задумывать постройку, закреплять название деталей конструктора; развивать творческое воображение; воспитывать желание конструировать.	Возьми конструктор. Построй, что хочешь. Что ты построил? Расскажи.
5/17	14.05		Ракета. Цель: Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки.	Будем строить. Это ракета. Ракета какой транспорт? Правильно, воздушный. Посмотрите, как строю я. Стройте.
6/18	25.05		Обследование. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. «Построй город».	Возьми кубики. Построй большой и маленький дом. Машину. Сделай дорогу. Что ты построил?
Количество за 3 квартал		6		

Количество за год	18	
-------------------	----	--

5.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Направление «Социализация». Труд.

Задачами данного раздела являются:

- развитие трудовых умений и навыков
- обогащение представлений детей об окружающем (в процессе труда)
- воспитание потребности и готовности работать в коллективе
- умственное воспитание (понимание действия и способов действия с орудиями труда, приобретение умения планировать трудовую деятельность, предвидеть результаты труда)
- нравственное воспитание и формирование качеств личности (коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказать им помощь), активности и самостоятельности
- физическое воспитание (развитие зрительно – двигательной координации, мелкой моторики, координированных движений);
- речевое развитие (расширение и обогащение словаря ребенка, развитие речевого общения);
- эстетическое воспитание (развитие умения делать не только быстро, правильно, но и красиво).
- Трудовое воспитание осуществляется совместной деятельности; это, прежде всего труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Основными методами трудового обучения являются:

- Расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных трудовых операций.
- Совместные действия, действия по образцу и словесной инструкции.
- Распределение обязанностей и планирование предстоящей работы.
- Оценка отношения к труду и его результатов.

При организации трудовой деятельности речь воспитателя и детей должна отвечать основным требованиям, которые предъявляются к ней в работе со слабослышащими детьми: в высказываниях детей и воспитателя должны включаться слова, обозначающие названия материалов, инструментов, действий. Используются предложения побудительные, вопросительные, содержащие сообщения; в конструкции этих предложений включается и отрицание. Количество совместных видов трудовой деятельности на 3 году обучения: 39.

Планирование совместной деятельности детей по труду.

№ п/п	дата	Кол-во в неделю	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
Квартал				
1 2	07.09 14.09	2	Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: "Полей цветы и вытри пыль на листочках".	Возьми, что надо для работы. Назови инструменты. Что ты делал, расскажи.
3	21.09	1	Хозяйственно- бытовой труд. Убираем группу. Цель: Формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек; уметь отвечать на вопросы.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми. Что ты делал? Расскажи.
4	28.09	1	Хозяйственно-бытовой труд.	Будем мыть игрушки. Таз, вода, холодная, горячая, открой

			<p>Мытьё игрушек. Цель: Формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.</p>	<p>кран, налей воду, положи мыло, тряпка, вот так, мой игрушки, сполосни, чистые, грязные, машина, мяч, кубики, кукла, пирамида</p>
5	05.10	1	<p>Ручной труд. Знакомство с иголкой. Цель: Учить детей работать с ниткой и иглой, выполнять простую операцию – пришивание пуговицы, закреплять умение завязывать узелок, вдевать нить в иглу, развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, закреплять название оборудования для занятия.</p>	<p>Ткань, пуговица, ножницы, нитки, иглолка, отрежь, вдень, завяжи узелок, возьми, проткни, вот так, как я, пришивай, верно, аккуратно, молодец.</p>
6	12.10	1	<p>Работа в уголке природы. Ухаживаем за комнатными растениями. Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия.</p>	<p>Будем вытирать пыль на листьях, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень, возьми, вытри, порыхли, полей. Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль.</p>
7	19.10	1	<p>Хозяйственно – бытовой труд. Стирка кукольного белья. Цель: Учить планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды.</p>	<p>Будем стирать одежду кукол, фартук, таз, вода, мыло, надень, налей воду, намыливай, стирай, полощи, аккуратно, чистая, грязная, платье, носки. Что ты делаешь? Я стираю, полощу, вешаю.</p>
8	26.10	1	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Мытьё игрушек. Цель: Формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.</p>	<p>Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми. Что ты делал? Расскажи.</p>
9	02.11	1	<p>Ручной труд. Красивая дорожка. цель: учить детей пользоваться нитками и иглой, шить прямую линию, аккуратно работать с материалом.</p>	<p>Иголка, нитка, будем шить дорожку.</p>
10	09.11	1	<p>Труд в уголке природы. Поливаем цветы. Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с</p>	<p>Будем вытирать пыль, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка. Что ты делал? Расскажи.</p>

			условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы).	
11	16.11	1	Хозяйственно-бытовой труд. Уборка игровой комнаты. Цель: Формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи, вытри, учить называть свои действия устно.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно.
12	23.11	1	Ручной труд. Чиним книжки. Цель: учить детей работать с бумагой, клеем, прививать чувство бережного отношения к книгам.	Книги порваны. Будем чинить. Клей. Ножницы, бумага.
13	30.11	1	Хозяйственно-бытовой труд. Протираем пыль полках. Цель: продолжать учить протирать пыль с полок, создавать мотивацию помочь няне, самостоятельно замечать недостатки; прививать аккуратность при выполнении работы.	Тряпочки. Вода, пыль. Будем помогать няне. Будем вытирать пыль.
Кол-во за 1 квартал		13		
2 квартал				
1/14	07.11 2	1	Труд в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать учить за цветами, аккуратно сметать пыль с листочков, поддерживая их с обратной стороны; воспитывать бережное отношение к растениям.	Это цветок Он называется... Мыть листья нельзя. Можно только аккуратно сметать кисточкой пыль. Возьмите кисточки, сметайте пыль. Что ты делал? Расскажи.
2/15	14.11 2	1	Хозяйственно- бытовой труд. Мытьё крупного строительного материала. Цель: Формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	Будем мыть конструктор. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка. Что ты делал? Я мыл конструктор.
3/16	21.11 2		Ручной труд. Прямая линия. цель: учить детей пользоваться нитками и иглой, шить по кругу линию, аккуратно работать с материалом.	Иголка, нитка, будем шить по прямой.
4/17	28.11 2	1	Труд в уголке природы. Рыхлим землю в цветах. Цель: продолжать учить детей заботиться о цветах, самостоятельно выбирать инструментарий для	Будем рыхлить землю. Что нужно взять для работы. Возьми палочку. Аккуратно рыхли землю. Что ты делал? Расскажи.

			работы; развивать речь, называть этапы работы; воспитывать аккуратность при работе с землёй.	
5/18	11.01	1	Хозяйственно- бытовой труд. Протираем пыль полках. Цель: продолжать учить протирать пыль с полок, создавать мотивацию помочь няне, самостоятельно замечать недостатки; прививать аккуратность при выполнении работы.	Будем протирать пыль на полках. Возьми, что нужно для работы. Что ты делал? Расскажи.
6/19	18.01	1	Работа с бумагой. Лодочка. Цель: учить детей работать с бумагой, складывать в определённой последовательности, добиваться положительного результата.	Бумага, будем складывать, это лодочка.
7/20	25.01	1	Труд в уголке природы. Посадка крупных семян фасоли. Цель: учить детей сажать крупные семена фасоли; развивать речь, дать детям понять необходимость полива для растений; воспитывать желание доводить начатое до конца.	Это семена фасоли. Будем сажать фасоль. Что нужно для посадки? Земля, горшки, вода. Для чего нужна вода? Полей семена.
8/21	01.02	1	Хозяйственно- бытовой труд. Уборка игрового уголка. Цель: Продолжать формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно, аккуратно, молодец.
9/22	08.02	1	Труд в уголке природы. Поливаем семена фасоли. Цель: продолжать учить детей поливать из лейки, не проливать воду; вести дневник наблюдений за растениями, графически изображать рост; воспитывать заботливое отношение к природе.	Полей фасоль. Возьми, что надо для работы. Возьми календарь наблюдений, зарисуй, как выросла фасоль.
10/23	15.02	1	Ручной труд. Работа с бросовым материалом. Цель: учить детей работать с бросовым материалом, создавать поделку, убирать рабочее место после работы.	Это спички, пластилин, шишки, семена. Сделай какую хочешь поделку.
11/24	22.01	1	Хозяйственно- бытовой труд. Мытьё мелкого конструктора. Цель: Формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	Будем мыть конструктор. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка. Что ты делал? Я мыл конструктор.
12/25	29.01	1	Труд в уголке природы. Под руководством воспитателя учить поливать растения, протирать крупные листья. Воспитывать желание ухаживать за растениями,	Будем поливать цветок. Это цветок, листья, земля. Грязно, чисто, тряпка, вода, вытри. Мы поливали цветок.

			заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.	
Кол-во занятий за 2 квартал	12			
3 квартал				
1/26	07.03	1	Труд в уголке природы. Посадка лука. Цель: продолжать учить детей сажать растения, закрепить знания о том, что растение необходимо сажать корнями в землю. Поливать растение; вести календарь наблюдения.	Будем сажать лук. Корни вниз. Срезать верхушку. Посадить в землю. Полей лук. Сделай зарисовку в календаре.
2/27	14.03	1	Хозяйственно- бытовой труд. Стирка кукольного белья. Цель: Продолжать формировать умение планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды.	Будем стирать одежду кукол, фартук, таз, вода, мыло, надень, налей воду, намывливай, стирай, полощи, аккуратно, чистая, грязная, платье, майка, кофта, трусы, носки, шарф, молодец. Что ты делаешь? Я стираю, полощу, вешаю.
3/28	21.03	1	Ручной труд. Красивые цветы. Цель: учить детей создавать поделку из разнообразных материалов, пластилина, макарон, риса и т.п.	Будем делать красивые цветы, посмотри, как делаю я, делайте.
4/29	28.03	1	Труд в уголке природы. Ухаживаем за комнатными растениями. Цель: Закреплять умение ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, закреплять знания детей об условиях необходимых для жизни и роста растений, их строении (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия.	Будем вытирать пыль на листьях, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень, возьми, вытри, порыхли Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль.
5/30	04.04	1	Хозяйственно- бытовой труд. Уборка игрового уголка. Цель: Продолжать формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности: поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место); воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам.	Игрушки, одежда, таз, вода, мыло, тряпка, полки, палочка, фартук, вытри, налей воду, положи, мой, вытри пыль, полей, помоги, спасибо, пожалуйста, чистый, грязный. Я вытираю, стираю, полощу, помогаю, я устал.

6/31	11.0 4	1	Хозяйственно- бытовой труд. Помогаем малышам. Цель: учить детей помогать малышам, помочь вымыть для них игрушки; развивать чувство заботы, развивать речь детей.	Малыши маленькие. Давайте им поможем . Помоем им игрушки. Что мы делали? Расскажите.
7/32	18.0 4	1	Труд в уголке природы. Ухаживаем за растениями. Цель: предложить детям посмотреть в каком уходе нуждаются растения в группе; самостоятельно выполнить работу; воспитывать чувство заботливого отношения к растениям.	Посмотрите, что нужно сделать для наших растений? Почему? Возьми, что надо. Сделай сам. Что ты делал? Расскажи.
8/33	25.0 4	1	Ручной труд. Пришиваем пуговицы. Цель: Учить детей работать с ниткой и иглой, выполнять простую операцию – пришивание пуговицы, закреплять умение завязывать узелок, вдевать нить в иглу, развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, закреплять название оборудования для занятия.	Ткань, пуговица, ножницы, нитки, иглолка, отрежь, вдень, завяжи узелок, возьми, проткни, вот так, как я, пришивай, верно, аккуратно, молодец.
9/34	02.0 5	1	Хозяйственно- бытовой труд. Моем кукольную посуду. Цель: продолжать учить поддерживать в чистоте игрушки, мыть аккуратно, не проливая воду, протирать посуду салфеткой.	Кукольная посуда. Назови предметы. Вымой посуду. Что надо взять? Возьми, мой.
10/35	16.0 5	1	Труд в уголке природы. Рыхлим землю в цветах. Цель: продолжать учить детей заботиться о цветах, самостоятельно выбирать инструментарий для работы; развивать речь, называть этапы работы; воспитывать аккуратность при работе с землёй.	Будем рыхлить землю. Что нужно взять для работы. Возьми палочку. Аккуратно рыхли землю. Что ты делал? Расскажи.
11/36	23.0 5	1	Ручной труд. Работа с ниткой и иглой. Цель: Продолжать учить детей приемам работы с иглой и ниткой, делать простой шов «вперед иглолку», пришивать пуговицу, завязывать узелок, развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость.	Иголка, нитки, ножницы, ткань. Назови, что это? Шов, узелок, стежок, пуговица, делай как я, верно, неверно, завяжи, вдень нитку, шей, молодец, аккуратно.
12/37	30.0 5	1	Обследование. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: "Поможем малышам убраться в группе".	Будем убираться в группе. Поможем малышам. что ты делал, расскажи.
Кол-во занятий за 3 квартал		12		
Итого за год		37		

5.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Направление «Формирование основ безопасности».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности через решение следующих задач:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта,
- эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа обучения по конструированию рассчитана на 38 занятий в год.

Планирование по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

№ п/п	неделя	Кол-во в неделю	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
1	сентябрь	2	Обследование. Выявить уровень знаний по правилам поведения безопасности поведение в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности.	
2	сентябрь	1	Беседа «Огонь — друг, огонь — враг». Рассказать детям об истории появления огня; о том, как человек подружился с огнем, какую роль играет огонь в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о причинах пожара ; познакомить детей с правилами поведения при пожаре.	Огонь, друг, враг, пожар, можно, нельзя, Опасно, звонить «01».
3	сентябрь	1	Рисование. Тема: «Улица». Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки.	Будем рисовать... карандаши, краски. Рисуй улицу, машину, дорогу.
4	сентябрь	1	Беседа «Бережное отношение к живой природе». Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Природа, лес, трава, цветы, птицы. Можно, нельзя.
5	октябрь	1	Дидактическая игра «Можно – нельзя»: закреплять знания поведения при пожаре.	Огонь, пожар, можно, нельзя.
6	октябрь	1	Беседа о роли лекарств и витаминов. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.	Лекарства, витамины, полезно, вредно.
7	октябрь	1	Рассматривание картинок с перекрестком: показать работу пешеходного и транспортного светофоров.	Светофор, пешеходный переход, транспорт, красный, желтый, зеленый.
8	октябрь	1	Беседа: Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	Осторожно, горячее, огонь, пожар, можно, нельзя, опасно, звонить

				«01».
9	ноябрь	1	Беседа о безопасном поведении в природе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых	Природа, лес, трава, цветы, птицы, насекомые, комар, мошки, пчела. Больно. Можно, нельзя.
10	ноябрь	1	Беседа «Как вести себя, если ты потерялся?». Знакомить детей со своим адресом, с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Формировать у детей умение обращаться за помощью ко взрослым.	Назови свой адрес./ Где ты живешь? Я живу...
11	ноябрь	1	Рисование «Светофор»: учить детей рисовать светофор. Закреплять навык рисования круглых форм и знание цвета. Развивать моторику рук.	Будем рисовать... карандаши, краски. Рисуй светофор, улицу, машину, дорогу.
12	ноябрь	1	Беседа «Два светофора»: уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе.	Светофор, пешеходный переход, транспорт, красный, желтый, зеленый.
13	ноябрь	1	Беседа «Вызов «Скорой помощи». Уточнять знания детей о работе «Скорой помощи». Знакомить с работой службы «Скорой помощи». Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, адрес.	Я живу... (домашний адрес), меня зовут, моя фамилия, мне ... (возраст).
Количество за 1 квартал		13		
2 квартал				
1/14	декабрь	1	Беседа Профессия «пожарный». Расширить и закрепить знания детей о профессии пожарного. Активизировать интерес детей к различным профессиям. Закрепить правила пожарной безопасности. Воспитывать уважение к людям мужественных и героических профессий.	Профессия, пожарный машина, огонь, вода, тушить, пожар, можно, нельзя, Опасно, звонить «01».
2/15	декабрь	1	Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность»: закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги.	Поезд, вагон, рельсы, шлагбаум, железная дорога, осторожно.
3/16 4/17	декабрь	2	Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный». Учить детей соблюдать правила игры, взаимоотношения между сверстниками. Развивать эмоции, возникающие в ходе подвижной игры.	Будем играть..., стой, приготовься, иди.
5/18	декабрь	1	Игровая ситуация «Случился пожар»: уточнить, по какому номеру нужно позвонить, что сказать, что делать дальше.	Огонь, друг, враг, пожар, можно, нельзя, Опасно, звонить «01».
6/19	декабрь	1	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	Гроза, гром, молния, радуга, красиво, опасно, нельзя прятаться под дерево, можно. Почему?
7/20	январь	1	Рисование «Как нужно ухаживать за собой». Повысить осведомленность ребенка в вопросах ухода за собой. Учить называть предметы, которые потребуются для того, чтобы содержать свое тело в чистоте. Закреплять навыки рисования.	Будем рисовать... карандаши, краски. Рисуй расческу, мыло, воду.
8/21	январь	1	Беседа «Капризы новогодней елки». Вызвать детей на разговор об опасности, которую может таить новогодняя елка, салют. Продолжать правильно учить действовать во время пожара.	Праздник, елка, салют, взрыв, огонь пожар, можно, нельзя, опасно, звонить «01».
9/22	январь	1	Беседа «Улица»: объяснить детям, что грузовые и легковые	Светофор, пешеходный

			автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов.	переход, транспорт, грузовой, легковой, тротуар, красный, желтый, зеленый.
10/23	февраль	1	Беседа «Знакомство с дорожными знаками». Уточнить и расширить знания детей о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания, поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.	Знак. Пешеход. Зебра. Стой. Иди. Светофор. Улица. Перекресток. Осторожно, дети! Проезд запрещен.
11/24	февраль	1	Беседа «Спички – не игрушка, огонь – не забава! » Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закрепить знания у детей домашнего адреса, умение набирать «01» на телефонном аппарате. Вызвать у детей желание оказать помощь при пожаре. Дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Спички, дети, играть, огонь, друг, враг, пожар, можно, нельзя, Опасно, звонить «01». Назови свой адрес. Я живу...
12/25	февраль	1	Чтение литературы. С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер».	
Количество за 2 квартал		12		
3 квартал				
1/26	март	1	Беседа «Давай поговорим» Продолжать знакомить детей с сигналами светофора и правилами перехода улицы.	Светофор, пешеходный переход, транспорт, грузовой, легковой, тротуар, красный, желтый, зеленый.
2/27	март	1	Дидактическая игра «Опасные предметы»: уточнить знания об опасных предметах и правилах работы с ними. С помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.	Огонь, друг, враг, пожар, можно, нельзя, Опасно, звонить «01».
3/28	март	1	Дидактическая игра «Красный - зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.	Светофор, пешеход, красный, желтый, зеленый.
4/29	март	1	Рисование «Витамины». Закреплять знания о том, какие продукты питания полезны для организма человека. Продолжать учить детей рисовать овощи и фрукты, подбирать цвета, аккуратно закрашивать.	Будем рисовать... карандаши, краски. Рисуй овощи, фрукты.
5/30	апрель	1	Беседа «Один дома». Развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел.	Дом, дверь, открывать нельзя.
6/31	апрель	1	Игровое упражнение «Красивая осанка». Продолжать знакомить детей со строением своего тела, объяснить, что ребенок постоянно должен следить за правильной осанкой.	Спина, ровно, больно, плохо, сядь, встань.
7/32	апрель	1	Игровое упражнение «Расскажи о себе». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить детей называть свое имя, фамилию, возраст, дом	Меня зовут..., мне..., я живу.... Помогите.
8/33	апрель	1	Беседа «Кто регулирует движение транспорта»: закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы, который регулирует движение транспорта и пешеходов	Светофор, пешеходный переход, красный, желтый, зеленый.

9/34	май	1	Дидактические игры и упражнения «Соедини стрелки». Упражнять в умении соединять телефоны экстренных служб с транспортом специального назначения.	Соедини. Верно/неверно. «01», «02», «03», «112», «Скорая помощь», «Полиция», МЧС, «Пожарная часть»
10/3 5	май	1	Наблюдение за трудом прачки, повара. Выяснить какие электрические приборы могут быть опасными в пожарном отношении и почему. Формировать представления детей о правильном использовании электрическими приборами и определить возможные источники возгорания.	Прачка, повар, что делает, что нужно для работы, осторожно, огонь, плита.
11/3 6	май	1	Беседа о правилах безопасности поведения на воде. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в о время игр на воде.	Вода, можно, нельзя купаться, осторожно глубоко.
12/3 7 13/3 8	май	2	Обследование. Выявить уровень знаний по правилам поведения безопасности поведение в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности.	
Количество за 3 квартал		13		
Количество в год		38		

5.7 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Планирование по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию отношения самому к себе.

Месяц	Раздел	Задачи	Виды деятельности	Речевой материал
Сентябрь	Ребенок и взрослые	Формировать новую форму общения со взрослыми – внеситуативно – личностную, расширять интерес к миру взрослых людей, стремление к сотрудничеству с ними (уважительное и равноправное отношение взрослых к детям, объективная оценка их деятельности).	Режимные моменты: Утренний прием детей, поздороваться с воспитателем, сурдопедагогом, няней. Игровая деятельность: Дидактическое упражнение «Разложи правильно» Д/и «Определи возраст по порядку» Трудовая деятельность: «Помогаем нашей няне» «Помогаем воспитателю»	Поздоровайтесь с няней, воспитателем, сурдопедагогом! «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй». Будем играть. Кто это? Мама..... Папа..... Воспитатель.... Няня..... Кто самый маленький? Как нужно относиться к людям?
	Ребёнок и сверстник и.	Побуждать детей проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Дать знания о том, в чём конкретно может проявляться внимание и забота старших детей о малышах (в помощи, в обучении, в положительных примерах).	Режимные моменты: Утренний прием детей, поздороваться, назвать по имени. Помощь в одевании детей на прогулку. Игровая деятельность: Игр.упр. «Назови, кто это?» Д/и. «Назови ласково» Организаторская деятельность: Экскурсия в младшую группу. Изготовление подарков малышам. Фотоальбом «Наша группа»	Поздоровайтесь с ребятами. «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй». Кто это? Это Рома. Здравствуй, Рома. Будем играть. Послушайте, кого я назову. Оля. Назовите ласково. Оля – Олечка. Забота и помощь нужна не только в трудную минуту, но и в дни радости.

	Отношение ребёнка к самому себе.	Способствовать формированию у детей целостного представления о себе. Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи.	Режимные моменты: Утренний прием детей. Гигиенические процедуры. Игровая деятельность: Игра с мячом «Ответь на вопрос» Игр. упр. «Назови, кто ты?» Дидактическая игра «Назови и опиши». Дидактическая игра «Кто, где живёт». Организаторская деятельность: Беседа: «Расскажи о себе» Беседа: «Где ты живёшь?» Занятие по ознакомлению с окружающим миром. «Меня зовут...» Аппликация. Занятие «А это мой портрет».	Как мы можем позаботиться о малышах? Кто ты? Как тебя зовут? Кто ты, мальчик или девочка? Сколько тебе лет? Я мальчик-м пол. Я девочка- ж пол. Мне лет. Какая одежда у девочек? Девочки надевают платье, туфли, юбки... Какая одежда у мальчиков? Мальчики надевают шорты, брюки, футболки... Как твоя фамилия? В каком городе живешь? Какая улица? Квартира? Сколько человек в семье?
Октябрь	Ребенок и взрослые Ребенок и сверстники Отношение ребёнка к самому себе.	Расширять представления детей о труде и профессиях людей, формировать представления о правилах, нормах поведения и общения людей, интерес к труду, понимание его значимости, желание включаться в совместные с взрослыми действия. Формировать в детях интерес к собственному труду, способность находить собственные решения, действовать в плане образных представлений. Развивать интерес к определенным видам деятельности, способам поведения, типичным для мальчиков и девочек, мужчин и женщин (в играх – мальчики строят, водят машины; девочки – готовят, шьют).	Режимные моменты: Утренний прием детей, прогулка. Игровая деятельность: Д/и «Кому что нужно для работы». Д/и «Доктор» Д/и «Маленькие помощники» Организаторская деятельность: Беседа: «Профессии моих родителей» Отгадывание загадок. Тема: «Профессии». Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Аппликация. Занятие по изобразительности. Режимные моменты: Утренний прием детей, прогулка. Игровая деятельность: Д/и « Больница». Д/и « Парикмахерская». Организаторская деятельность: Выполнение индивидуальных поручений. Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Наши помощники». Трудовая деятельность: Дежурство. Уборка листьев на участке. Режимные моменты: Утренний прием детей. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/игра «Кто что делает». Д/и «Подбери признаки» Организаторская деятельность: Занятие по ознакомлению с окружающим миром.	Поздоровайтесь. «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй». Будем играть. Воспитатель, няня, шофер, парикмахер, продавец, строитель, художник, учитель, врач. Что делает врач? Что делает шофер? Что делает учитель? Что делает парикмахер? Что делает строитель? Что делает художник? Что делает няня? Что делает воспитатель? Поздоровайтесь. «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй». Что будем делать? Будем заниматься. Будем играть. Помогать взрослым. Кто сегодня дежурит? Помогаем убирать со стола, игрушки, школьные принадлежности. Посмотрите, кто пришел? Что делает? Это дворник. Он убирает листья. Будем вместе убирать листья. «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй». Кто это? Это мальчик. Это девочка. Что делает мальчик?

			Тема: « Из чего же сделаны наши мальчишки» Беседы: «Я такой, потому что...», «Кем быть?»	Что делает девочка? Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка? На кого похожи мальчики? На кого похожи девочки?
Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Ребенок и взрослые Ребёнок и сверстник и Отношение ребёнка к самому себе. Ребенок и взрослые Ребёнок и сверстник и Отношение ребёнка к самому себе. Ребенок и взрослые Ребёнок и сверстник и Отношение ребёнка к самому себе. Ребенок и взрослые Ребёнок и сверстник и Отношение ребёнка к самому себе. Ребенок и взрослые Ребёнок и сверстник и Отношение ребёнка к самому себе. Ребенок и взрослые Ребёнок и сверстник и Отношение ребёнка к самому себе. Ребенок и взрослые Ребёнок и сверстник и Отношение ребёнка к самому себе. Ребенок и взрослые Ребёнок и сверстник и Отношение ребёнка к самому себе.	Продолжать фиксировать внимание детей на эмоциональном состоянии людей их настроении, уточнять причины смены настроения с разъяснением значений слов, связанных с нравственными и этическими понятиями, эмоциональными состояниями. Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение). Побуждать детей прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях; продолжать способствовать становлению образа «Я» Учить детей выполнять правила поведения по отношению не только к близким, к воспитателю, но и к незнакомым людям. Воспитывать умение общаться с взрослыми, поддерживать общение (демонстрировать детям образцы такого поведения во время прихода сотрудников, родителей, новых людей, побуждать к подражанию и самостоятельным действиям). Учить детей замечать у своих сверстников положительные черты характера и хорошие поступки. Закреплять умение играть дружно. Формировать адекватную оценку собственных поступков и достижений с точки зрения их последствий для самого себя и других детей. Развивать и воспитывать нравственные качества внимательность, вежливость, уважение к окружающим людям; углублять и уточнять этические представления и гуманные чувства детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные	Режимные моменты: Утренний прием детей. Игровая деятельность: Ситуация «Мама заболела» Беседа «Добрые слова» Организаторская деятельность: Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Поиски добрых слов». Беседа «Что значит быть вежливым?» Режимные моменты: Утренний прием, здороваться, улыбаясь детям. Прощаться, улыбаясь детям. Игровая деятельность: Д/и «Передай настроение» Д/и «Определи настроение детей». Организаторская деятельность: Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Моё настроение» Беседа «Как ты себя чувствуешь?» Занятие по изобразительной деятельности. Тема: «Эмоции». Режимные моменты: Утренний прием. Игровая деятельность: Упр. «Слушаем себя» Рассказы детей: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» Организаторская деятельность: Беседа «Мои мысли». Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Загадочный мир внутри меня» Режимные моменты: Утренний прием, здороваться, улыбаясь взрослым. Прощаться, улыбаясь взрослым. Игровая деятельность: Д/и «Поиски добрых слов» Игровая ситуация «Что такое хорошо, что такое плохо». Организаторская деятельность: Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Азбука вежливости». Беседа: « Правила поведения с взрослыми» Режимные моменты: Прием детей. Игровая деятельность: Д/и « Ласковое слово». игра " Смешные человечки " Организаторская деятельность:	«Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй». Как вы думаете, какие чувства испытывает каждый их них? « Первый - удивленный; второй - сердитый; третий - грустный; четвертый - добрый; пятый- веселый; шестой –задумчивый. Как вы догадались об этом? Что вы заметили в мимике (выражении лица), в жестах? (положение бровей, губ, уголков рта, глаз). Примите позу и выражение лица как на картинке. Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй». Дети, вам всегда бывает весело? Иногда всем бывает плохо, вас кто-то обидел, вы ушиблись и, наверное, так хочется, чтобы вас кто-нибудь пожалел. Что можно сказать человеку, чтобы он успокоился? Что можно сделать? Как вы думаете, что находится внутри нас? Правильно, ваши переживания, настроения, желания – все это составляет ваш внутренний мир. Его нельзя увидеть глазами, но можно ощутить, почувствовать. Закройте глаза. Попробуйте посмотреть на своё внутреннее «я». Почувствуйте себя. Вслушайтесь в себя. Что происходит там, что вы ощущаете сейчас? Какие чувства испытываете? Поздоровайтесь. «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй». Какие правила поведения знаете? Как нужно вести себя с взрослыми? Нужно быть вежливыми. Всегда здороваться. Нельзя спорить со

<p>и Отношени е ребёнка к самому себе.</p>	<p>черты характера. Способствовать вербализации чувств детей; учить соотносить настроение с мимическими реакциями; учить проявлять эмпатию и толерантность. Развивать организаторские умения, самостоятельность, ответственность, желание трудиться на общую пользу. Привлекать к коллективному труду, развивать коллективные взаимоотношения, воспитывать организованность и ответственность (приучать быть внимательными друг к другу, замечать, кому нужно помочь, не мешать друг другу). Иметь представление о школе, жизни школьников. Проявлять стремление к школьному обучению. Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания, культуры поведения за столом, формировать желание и умение поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате. Учить детей замечать не порядок в своей одежде, устранять не порядок. Дать детям представления о роли органов чувств. Развивать слухоречевую память. Способствовать формированию нравственных и этических представлений, пониманию того, как вести себя в отношении с другими детьми и взрослыми. Побуждать к проявлению сочувствия и отзывчивости, помощи товарищу, отрицательного отношения к грубости, обману; вместе с детьми анализировать их поведение, помогать им выразить свое мнение. Формировать представление о типичных для девочек и мальчиков чертах характера (мальчики смелые; девочки – нежные, заботливые). Учить детей выражать свои эмоции и чувства, используя в речи слова «рада», «обиделся», «грустный», «грустно», «соскучился» и другие. Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Развивать и воспитывать нравственные качества внимательность, вежливость, уважение к окружающим</p>	<p>Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Что такое дружба». Режимные моменты: Одевание и раздевание. Прогулка. Игровая деятельность: Д/и «Если нравится тебе» Д /и «Помоги волшебнику». Организаторская деятельность: Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Как поступить правильно» Режимные моменты: Утренний прием, здороваться, улыбаясь взрослым. Прощаться, улыбаясь взрослым. Игровая деятельность: Д/и «Поиски добрых слов» Организаторская деятельность: Беседа «Добрые слова». Беседа «Что значит быть вежливым?» Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: « Азбука вежливости». Режимные моменты: Утренний прием. Игровая деятельность: Д/и «Как хорошо с тобой дружить» Д/и «Защитники девочек». Организаторская деятельность: Беседа «Добрые слова» Беседа «Умеешь ли ты дружить?» Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Друзья» Режимные моменты: Утренний прием, здороваться, улыбаясь детям. Прощаться, улыбаясь детям. Игровая деятельность: Д/и «Угадай настроение». Организаторская деятельность: Альбом «Эмоции». Занятие по физическому воспитанию. Тема: «Вместе весело шагать» Режимные моменты: Одевание и раздевание. Игровая деятельность: Игра «Найди свое место» Организаторская деятельность: Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Мы дежуриим по столовой» Трудовая деятельность: Дежурство. Выполнение индивидуальных поручений. Режимные моменты: Одевание и раздевание. Игровая деятельность: Игра-имитация «Починим стульчик». Игра «Найди свое место». Организаторская деятельность:</p>	<p>взрослыми А у вас есть друзья? Скажите, у человека может быть только один друг или друзей может быть много? А если ваш друг пришёл грустный, не хочет ни играть, ни разговаривать, как вы ему поможете? Поиграем в игру. Добрый, веселый, заботливый и т. д. Ребята, вам приятно было говорить и получать от друзей добрые, ласковые слова? «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй» Что такое хорошо и что такое плохо? Что вы думаете об этом? Какие поступки хорошие? Какие плохие? Как поступил мальчик? Почему на него обиделся друг? Как мальчик исправил свою ошибку? Будем играть. Если нравится тебе, делай как я. Поздоровайтесь ребята друг с другом. Доброе утро, здравствуйте. А когда вы говорите «здравствуйте», что вы желаете друг другу? А какие слова при встрече еще можно сказать? Мы ведь с вами дружные? Давайте покажем. Встаем в хоровод. Взялись за ручки, почувствовали тепло ладошек. А теперь подойдите к своему другу, улыбнитесь ему, обнимитесь. «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй». Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Ребята, сегодня на нашем занятии мы поговорим с вами о дружбе. Как вы считаете, кто может дружить между собой? Мальчики и девочки. Давайте дружно будем жить И этой дружбой дорожить, И никогда не ссориться, Тогда дела все спорятся! Поздоровайтесь. «Доброе утро», «Я рада</p>
--	--	---	--

		<p>людям; углублять и уточнять этические представления и гуманные чувства детей. Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них.</p>	<p>Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: « Помощники» Трудовая деятельность: Дежурство. Выполнение индивидуальных поручений. Режимные моменты: Утренний прием. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Школа» Д/и «Собери портфель для школы» Дидактическое упражнение «Разложи правильно». Организаторская деятельность: Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Скоро в школу мы пойдём». Режимные моменты: Утренний прием. Гигиенические процедуры. Прием пищи. Игровая деятельность: Упражнение «Зеркало». Игры-имитации «Правила гигиены» Организаторская деятельность: Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Кто придумал этикет?»)» Беседа «За столом» Трудовая деятельность: Дежурство. Режимные моменты: Утренний прием. Одевание и раздевание. Игровая деятельность: Д/и « Ателье». Игровая ситуация: «Оторвалась пуговица». Организаторская деятельность: Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Одежда» Режимные моменты: Гигиенические процедуры. Утренний прием. Игровая деятельность: Д/и «Эхо». Д/и «Назови ласково», «Узнай на ощупь», «Весёлые ладошки», «Олины помощники». Организаторская деятельность: Аппликация «Цвета радуги» Режимные моменты: Утренний прием. Игровая деятельность: Беседа: «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе». Игра-драматизация: «Добрый день». Организаторская деятельность: Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: Люди».</p>	<p>тебя видеть», «Здравствуй». У вас хорошее настроение. А, почему вы так решили? Потому, что вы улыбаетесь. А какое настроение у вас? Выберите себе карточку с настроением. Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Посмотрите на эти фотографии и скажите, чем они отличаются? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Как вы можете поднять настроение? Будем заниматься физкультурой. Какое настроение у тебя было? Какое настроение у тебя сейчас? Поздоровайтесь. «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй». Поможем малышам одеться, раздеться. Кто сегодня дежурный? Поможем няне накрыть на стол. Убрать со стола. Будем убирать игрушки. Поздоровайтесь. «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй». Поможем малышам одеться, раздеться. Сломался стульчик. Что же делать? Нужно починить. Починим. Мальши раскидали игрушки, кто поможет убрать? У каждой игрушки должно быть свое место. Кто сегодня дежурный? Поможем накрыть на стол. «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй». Ребята, как вы думаете, кто это? Школьники. Вы знаете, какой праздник 1 сентября. Дети идут в школу. Как одеты дети? Что у них в руках? Когда они идут в школу? Кто их сопровождает? Кто встречает детей в школе? Куда складывают свои вещи школьники? В портфель. Будем играть. Соберем портфель в школу. «Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй».</p>
--	--	---	--	--

		<p>Беседа «Хорошо – плохо». Режимные моменты: Утренний прием, прогулка. Игровая деятельность: Д/и « Кукла заболела». Д/игра «Кто что делает».</p>	<p>Будем мыть руки. Возьми мыло. Возьми салфетку. Девочки и мальчики должны быть аккуратно причесаны. Возьми расческу. Что это? Зеркало. Что ты в нем видишь? Как нужно себя вести за столом? Нельзя разговаривать. Сидеть необходимо прямо, не подпирая голову руками, не болтая ногами и не балуясь, не крошить, использовать по назначению салфетки. После приема пищи благодарить за приготовленный завтрак, обед, ужин. Здравствуйте ребята. Послушайте загадку и угадайте, о чём мы будем с вами сегодня говорить. Нужна ли одежда человеку? А для чего она нужна? Для защиты нашего тела от холода, дождя. А если одежда грязная или порвалась? Что нужно сделать? Да. Сегодня мы с вами поговорим о важных качествах, без которых человек не может. Какие качества человека вы знаете? Сочувствие, внимание, доброжелательность, отзывчивость. Добрый человек, это такой</p>
--	--	--	---

5.8. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Направление «Социализация». Игра.

Программа предусматривает организацию и руководство сюжетно-ролевыми и дидактическими играми.

На 3 году обучения сюжетно-ролевые и дидактические игры организуются два раза в неделю (1 дидактическая и 1 сюжетно–ролевая). Однако дидактические игры и упражнения продолжают использоваться на других занятиях как метод обучения.

Основные задачи, которые стоят перед воспитателем на четвертом году обучения, заключаются в том, чтобы:

- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- расширять навыки использования игрушек; продолжать учить детей играть с сюжетными игрушками;
- учить детей производить развернутые действия, связанные между собой увеличивая цепочку действий;
- учить находить нужный для игры предмет, использовать в игре предмет - заменитель;
- учить изображению наблюдаемых действий;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- учить обозначать словом предметы и действия;
- учить умению договариваться между собой о распределении ролей;
- учить брать роль и выдерживать её до конца игры;
- учить играть вместе, подчиняясь правилам игры, диктуемым сюжетом игры;
- учить общаться в ходе игры с помощью речи
- обучать выполнению элементарных игровых действий по словесной инструкции.

Выражать свое отношение к персонажам сказок-инсценировок, мотивировать это отношение (*«Мне нравится..., потому что...»*).

Содержание программы реализуется в совместной деятельности и в свободных играх. Занятия с детьми по обучению игре проводит воспитатель в игровом уголке. Обучение дошкольников с нарушением слуха сюжетно-ролевым играм направлено на воспитание у них навыков коллективных взаимоотношений, умения подчинять свои личные интересы общему делу.

Главной задачей воспитателя является развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, умения использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности.

В качестве методических приёмов особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределении ролей, использовании предмето-заместителей. Основным условием успешной организации игры является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима.

В процессе организации игр воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности. Нельзя заранее заучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов- названий игрушек, игровых действий. Речь должна естественно вплетаться в содержание самой игровой деятельности.

Игровая деятельность дошкольников с нарушением слуха должна способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности, обогащать ее и направлять. Игры организуются воспитателем как с целой группой, так и по подгруппам. Рабочая программа включает в себя 38 дидактических и 38 сюжетно-ролевых игры.

Планирование совместной деятельности детей по дидактической игре.

№ п/п	неделя, месяц	Кол-во в неделю	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
1 квартал				
1 2	1-2 нед. сентябрь	2	Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области	
3	3 нед. сентябрь	1	Что у мишки в мешке? Цель: Учить детей на ощупь определять называть овощи и фрукты; развивать память, речь, внимание	Что у мишки в мешке? Угадай. Назови
4	4 нед. сентябрь	1	Кто быстрее соберёт овощи в корзинку. Цель: Учить детей различать, узнавать соотносить предметы, развивать внимание, речь.	Назови овощи... В эту корзину соберём... В эту корзину соберём...
5	1 нед. октябрь	1	Что где растёт? Цель: Учить детей классифицировать, развивать внимание, память, речь.	Что растёт на огороде? Разложи. Что растёт в саду? Разложи.
6	2 нед. октябрь	1	Кто скорее свернёт ленту. Цель: Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.	Лента. Кто быстрее свернёт ленту? Делай так.
7	3 нед. октябрь	1	Что изменилось? Цель: Учить детей запоминать определенное количество предметов, а после того, как педагог уберёт один из предметов, уметь отгадать "Что изменилось?".	Угадай, что изменилось?

8	4 нед. октябрь	1	Волшебный мешочек. Цель: Учить детей на ощупь определять предмет, называть его, выделять обобщающее слово.	Что лежит в волшебном мешочке? Назови.
9	5 нед. октябрь	1	Найди вот такую игрушку. Цель: учить детей по описанию находить игрушку, развивать речь, внимание.	Послушайте внимательно и отгадайте, какая это игрушка. Назови, что это? Принеси игрушку.
10	1 нед. ноябрь	1	Сложи картинку. Цель: Учить детей складывать картинку из 12 частей, развивать внимание, логическое мышление, речь.	Будем складывать картинку.
11	2 нед. ноябрь	1	Лото. Цель: Учить детей соотносить картинку картинкой на раздаточной карточке, отвечать на вопрос " У кого... меня ...", развивать речь, внимание.	У кого ? У меня.... Что это ?
12	3 нед. ноябрь	1	Вверху- внизу. Цель: Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи вверху, положи внизу. Верно, неверно. Молодец Будем играть.
13	4 нед. ноябрь	1	Когда это бывает? Цель: Развивать зрительную память, внимание, любознательность. Сопоставлять время года с характерными погодными условиями, зависимость времени года и занятий людей. Закреплять название времен года.	Будем играть. Что изменилось? Зима, весна, осень, лето. Верно, неверно, что это? Когда бывает? Что делает?
Кол-во за 1 квартал		13		
2 квартал				
1/14	1 нед. декабрь	1	Кто скорее соберёт игрушки в свою корзину. Цель: Учить подбирать предметы по определённому цвету, развивать внимание. Найди одинаковых клоунов. Цель: Учить подбирать парные картинки из множества, учитывая цвет. Развивать внимание, память.	Полина собирает овощи. Андрей собирает.. Будем играть, игра называется, клоун, найди одинаковые по цвету.
2/15	2 нед. декабрь	1	Запомни и найди. Цель: Учить удерживать в представлении находить необходимый предмет, картинку, развивать память, внимание. Подбери по форме. Цель: Учить подбирать парные картинки по определенному признаку (по форме) отвлекаясь от их назначения. Развивать внимание, память.	Посмотри на предметы. Запомни их. Я уберу 1 предмет. Назови, что я убрала? Будем играть, игра называется, найди такой же формы.
3/16	3 нед. декабрь	1	Длинное - короткое. Цель: Формировать у детей восприятие различных качеств величины (длины), совершенствовать навыки сравнения путём наложения. Что плавает? Что тонет? Цель: Знакомить детей с различными материалами, определять качество	Назови какое? Длинное... Короткое... Плавает, тонет, не тонет, легче воды, налей воду в таз, возьми, вылей, уточка, деревянный, металлический.

			материала, из которого сделаны различные предметы. Развивать любознательность, наблюдательность, внимание, память.	
4/17	4 нед. декабрь	1	Найди половинку. Цель: Научить детей узнавать предмет одному из его изображений, запоминать предметы. Угадай по описанию. Цель: Учить отгадывать название предмета по устному описанию. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память, любознательность.	Чья это голова? Чьи это уши? Найди. Слушай(те), думай, Что это, назови?
5/18	5 нед. декабря	1	Кто, где живёт? Цель: Закреплять название животных. Закреплять название места их проживания. Развивать внимание, память. Кому, что нужно для работы? Цель: Учить детей определять предметы труда для разных профессий, развивать внимание.	Кто это? Назови. Медведь, лиса, волк, заяц, белка, собака, корова, лошадь, кошка, свинья, коза. Градусник, таблетки, укол... Кому нужно для работы?
6/19	3 нед. январь	1	Четвертый лишний. Цель: Учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память. Прочитай слово. Цель: Учить детей выкладывать и прочитывать слово, развивать внимание, речь.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей. Будем читать слово... Прочитай.
7/20	4 нед. январь	1	Оденем куклу на прогулку. Цель: Учить подбирать одежду соответствующему сезону, называть предметы, развивать речь. Цветные картинки. Цель: Учить подбирать предметы по нужного цвета. развивать наблюдательность.	Кукла пойдёт на прогулку. Помоги ей одеться. Какого цвета эта картинка? Подбери предмет нужного цвета.
8/21	5 нед. январь	1	Волшебный мешочек. Цель: Учить детей определять на ощупь называть разные предметы, развивать внимание, речь. Геометрическое лото. Цель: Учить соотносить предмет и изображение, развивать внимание.	Что в мешочке? Угадай? Назови. Посмотри и положи нужную фигуру.
9/22	1 нед. февраль	1	Прочитай по первым буквам. Цель: Учить детей выделять первую букву нарисованного предмета, выкладывать получившее слово и прочесть его. Переложить игрушку. Цель: Продолжать развивать координацию движений, согласованность движений обеих рук, учить брать мелкие предметы.	Будем читать. По первым буквам составь слово. Возьми резиновую белочку и положи её на стол.
10/23	2 нед. февраль	1	Чего не хватает? Цель: Развивать зрительное внимание, находить недостающие детали, уточнять представления о предметах его частях. Один и много. Цель: Учить отличать на слух однократные звуки.	Чего не хватает? Назови. Я буду стучать, а ты скажи сколько?

			многократные звучания.	
11/24	3 нед. февраль	1	Кто что делает? Цель: учить детей называть кто, что делает рассматривая картинки; отвечать на вопросы. Кто скорее свернёт ленту. Цель: Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.	Кто это? Что он делает? Будем сворачивать ленту. Кто быстрее?
12/25	4 нед. февраль	1	Что жёлтое, синее, красное. Цель: Учить детей различать цвета, распределять картинки по соответствующим группам, опираясь на признаки цвета. Запомни и найди. Цель: Учить удерживать в представлении найденный предмет, находить необходимый предмет, картинку, развивать память, внимание.	Что бывает жёлтое? Что бывает красное? Назови. Посмотри на предметы. Запомни их. Я уберу 1 предмет. Назови, что я убрала?
Кол-во занятий за 2 квартал		12		
3 квартал				
1/26	1 нед. март	1	Найди игрушку по описанию. Цель: Учить детей ориентироваться в комнате, классифицировать предметы (мягкие и резиновые), развивать внимание, речь.	Послушай и найди игрушку.
2/27	2 нед. март	1	Прочитай по первым буквам. Цель: Учить детей выделять первую букву нарисованного предмета, выкладывать получившее слово и прочесть его.	Выложи первые буквы и прочитай.
3/28	3 нед. март	1	Кому, что нужно для работы? Цель: Учить детей определять предметы труда для разных профессий, развивать внимание.	Градусник, таблетки, укол... Кому нужно для работы?
4/29	4 нед. март	1	Где, чья мама? Цель: Учить детей находить детёнышу маму, развивать память, речь.	Кто это? Кто мама у котёнка? Назови.
5/30	1 нед. апрель	1	Геометрическое лото. Цель: Учить соотносить предмет и изображение, развивать внимание	Посмотри и положи нужную фигуру.
6/31	2 нед. апрель	1	Лото. Цель: Учить детей соотносить картинку с картинкой на раздаточной карточке, отвечать на вопрос " У кого...? У меня ...", развивать речь, внимание.	У кого ? У меня....
7/32	3 нед. апрель	1	Четвертый лишний. Цель: Учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей.

8/33	4 нед. апрель	1	Один и много. Цель: Учить отличать на слух однократные многократные звучания.	Один, много, одинакового, покажи.
9/34	1 нед. май	1	Что изменилось? Цель: Учить детей запоминать определенное количество предметов, а после того, как педагог убережет один из предметов, уметь отгадать "Что изменилось?".	Угадай, что изменилось?
10/35	2 нед. май	1	Кто что делает? Цель: учить детей называть кто, что делает рассматривая картинки; отвечать на вопросы.	Кто это? Что он делает?
11/36 12/37 13/38	3 нед. май 4 нед. май 5 нед. май	3	Обследование. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.	
Кол-во занятий за 3 квартал		13		
Итого за год		38		

Планирование совместной деятельности детей и педагога по сюжетно-ролевой игре.

№ п./п	неделя месяц	Кол-во занятий	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
1 квартал				
1 2	1-2 нед. сентября	2	Педагогическое обследование. Уровень сохранности игровых навыков на начало учебного года.	Будем играть. Игра называется... Мы играли.
3 4	3-4 нед. сентября	2	Магазин. Цель: Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Помогать детям развивать замысел игры. Учить находить нужный для игры предмет, пользоваться предметами заместителями. Брать на себя роль, доводить игру до логического завершения; активно пользоваться речью во время игры.	Будем играть. Игра называется «Магазин». Кто будет продавец, покупатель, кто будет шофёр? Приходите в магазин за покупками. Сколько стоит...? Это стоит 3 рубля. Играйте.
5 6	1-2 нед. октября	2	Семья. Цель: Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.), использовать в игре предметы заместители; использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи.	Будем играть. Игра называется «Семья». Кто кем будет? Выбери себе роль. Мама готовит обед, сынок играет в машинки, папа на работе. Играйте.

7 8	3-4 нед. октября	2	В больнице. Цель: Учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий. Развивать игровые умения и навыки, использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи; учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.	Будем играть в игру. Игра называется «В больнице». Врач, больной, лечит, укол, таблетки ... Врач лечит людей. Что у вас болит? Играйте...
9 10	1-2 нед. ноября	2	Поедем на автобусе в гости. Цель: Закреплять умение брать на себя роль и выдерживать ее до конца игры. Расширять представления детей о труде взрослых. Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, использовать предметы –заместители. Закрепить правила поведения людей в автобусе, акцентировать значимость деятельности водителя автобуса, кондуктора.	Будем играть. Игра называется «Поедем в гости на автобусе». Шофер, кондуктор, пассажиры. Шофёр везёт пассажиров на автобусе. Кто будет? Играйте.
11 12	3-4 нед. ноября	2	Парикмахерская. Цель: Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заместители; осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.	Будем играть в игру. Игра называется «Парикмахерская». Кто будет парикмахером? Кто будет посетителем? Постригите меня, пожалуйста. Сколько стоит? Спасибо. До свидания.
кол-во занятий за 1 квартал		12		
2 квартал				
1/13 2/14	1-2 нед. декаб я	2	Аптека. Цель: Продолжать развивать у детей умение вводить в сюжет игры разнообразные постройки, использовать умения, приобретенные детьми на занятиях по конструированию, для сооружения различных построек из крупного напольного, а также настольного строительного материала; использовать предметы- заместители; развивать логическую цепочку в игре; воспитывать желание играть в сюжетные игры.	Будем играть в игру. Игра называется «Аптека». В аптеке покупают таблетки, бинты, уколы. У меня болит голова. Дайте таблетки от головы. Сколько стоит?

3/15 4/16	3-4 нед. декабрь	2	Поезд. Цель: учить детей развивать сюжет игры; подчинять свои действия взятой роли; использовать знакомые слова и фразы во время игр, активно пользоваться речью. Учить играть, не мешая друг другу, создавать постройки из крупного строительного материала; воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом.	Будем играть. Игра называется «Поезд». Давайте построим поезд. Поезд едет по железной дороге. Ты - машинист. Это руль. Ты кассир. Вы пассажиры. Билеты, деньги. Дайте, пожалуйста, билет. Спасибо, пожалуйста. Сядьте, поехали. Приехали. Остановка. Выходите.
5/17 6/18	1-2 нед. январь	2	Утро куклы. Цель: учить детей играть в сюжетно-ролевые игры, использовать в игре предметы- заместители; формировать навыки общения в процессе совместных игр (обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь). Закрепить названия одежды и посуды; соблюдать последовательность при одевании куклы.	Будем играть. Игра называется «Утро куклы». Кто будет мама? Это кукла. Куклу зовут Катя. Утро. Кукла встала. Помыла лицо, руки. Надень куклу на прогулку. Назови одежду.
7/19 8/20	3-4 нед. января	2	Драматизация сказки "Теремок". Цель: Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры.	Будем вместе рассказывать сказку "Теремок". Ты кем будешь? Мышка, лягушка, заяка, лиса, медведь... Кто- кто в теремочке живёт?
9/21 10/22	1-2 нед. февраль	2	Дочки- матери. Цель: Развивать игровое воображение, учить детей общаться с помощью речи; использовать предметы заместители в игре. Учить играть не мешая друг другу, поддерживать товарища желающего развить сюжет игры; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Будем играть в игру. Игра называется "Дочки-матери". Кто кем будет? Возьмите, что нужно для игры. Играйте. Что делали?
11/23 12/24	3-4 нед. февраль	2	Плывём на лодочке. Цель: учить детей создавать постройку для игры, используя крупный конструктор; развивать последовательную цепочку в игре; использовать предметы- заместители; активно пользоваться речью в игре; выполнять свою роль до конца.	Будем играть. Игра называется ... конструктор, лодочка. Постройте, капитан, пассажиры, поплыли мимо города, посмотрите. Что мы видим?.... Что делали? Мы играли.
кол-во занятий за 2 квартал		12		
3 квартал				
1/25 2/26	1-2 нед. марта	2	Семья. Цель: Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.), использовать в игре предметы заместители; использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи.	Будем играть. Игра называется «Семья». Кто кем будет? Выбери себе роль. Мама готовит обед, сынок играет в машинки, папа на работе. Играйте.
3/27	3-4 нед.	2	Детский сад.	Игра называется "Детский сад".

4/28	марта		Цель: Учить отображать увиденные в быту явления повседневной жизни детского сада, брать и выполнять на себя роль воспитателя, няни, повара, врача; развивать речь.	Кто кем будет? Воспитатель, няня, повар, мама, папа. Что делают дети в детском саду? играйте. Что делали? Мы играли.
5/29 6/30	1-2 нед. апреля	2	Магазин игрушек. Цель: Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Помогать детям развивать замысел игры. Учить находить нужный для игры предмет, пользоваться предметами заместителями. Брать на себя роль, доводить игру до логического завершения; активно пользоваться речью во время игры.	Будем играть. Игра называется «Магазин игрушек» Кто будет продавец, покупатель, кто будет шофёр? Приходите в магазин за покупками. Сколько стоит...? Это стоит 3 рубля. Играйте.
7/31 8/32	3-4 нед. апреля	2	В больнице. Цель: Учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий. Развивать игровые умения и навыки, использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи; учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.	Будем играть в игру. Игра называется «В больнице». Врач, больной, лечит, укол, таблетки ... Врач лечит людей. Что у вас болит? Играйте...
9/33 10/34	1-2 нед. мая	2	Репка - драматизация сказки. Цель: Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры.	Будем вместе рассказывать сказку "Репка". Бабка, дедка, внучка, Жучка, кошка, мышка. Кто кем будет? Что делали? Мы играли.
11/35 12/36	3-4 нед. мая	2	Парикмахерская. Цель: Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заместители; осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.	Будем играть в игру. Игра называется «Парикмахерская». Кто будет парикмахером? Кто будет посетителем? Постригите меня пожалуйста. Сколько стоит? Спасибо. До свидания.
кол-во занятий за 3 квартал		12		
Итого за год		36		

VI. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Задачи:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Направления работы с семьями воспитанников:

- **информационно-аналитическое** (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка);
- **познавательное** (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста);
- **наглядно – информационное** (дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности).
- **досуговое** (совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом).

Основные формы взаимодействия с семьей

- анкетирование, посещение семей на дому;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; оформление фотомонтажей и фотовыставок;

- совместные экскурсии;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- родительские уголки;
- библиотека – передвижка;
- совместные проекты.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в нашей дошкольной группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с нарушенным слухом дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оборудование в группе 3 г.о. безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду».Изд-во Мозаика-Синтез, 2004.
- Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Просвещение, 1985.
- Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Издательство Советский спорт, 2004г.
- Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.: Просвещение, 1975.
- Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство « Владос», 2001.
- Головчиц Л.А., Катаева А.А., Обухова Г.И. «Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха». М., 1993.
- Данкевич Е., Жакова О. « Лепим из пластилина», «Кристалл», 2001.
- Корсунская Б.Д. Читаю сам: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.
- Корсунская Б.Д. Развитие речи.
- Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.М., Просвещение, 1991.
- Т.Г. Козакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение, 1996.
- О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003.
- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.
- А.Н. Мальшева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль.Академия Холдинг, 2004.
- Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.-М.: Издательство Владос, 2004.
- Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.- М.: Издательство Владос, 2003.
- Ремезова Л.А. «Учимся конструировать», М., «Школьная пресса», 2004.
- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.М., 2003.
- Селивон В.А. «Когда ребенок рисует», «Просвещение», 1990.

Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003.

Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М., Просвещение. 1986.

Г.В. Хухлаева. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. М., Просвещение, 1992.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.

Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2007г

М.А. Тарасов «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет» Москва Сфера 2005

«Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князева Москва Мозаика синтез 2003

Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. Выгодская Г.Л. – М.: Просвещение, 1975.

Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» Москва «Просвещение» 2006г

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1991. Т.С. Комарова.

Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности Т.Г. Козакова.. М., Просвещение, 1996.

Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова.. М., Просвещение, 1990.

IX. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ.

<http://www.nsportal.ru>

<http://www.logoped.ru>

<http://www.maaam.ru>

<http://www.1september>

<http://www.educontest.ru>